

破立共生：婴幼儿照护人才“素养内生”育人新范式的探索与实践

教学成果应用和效果证明材料目录

一、 成果背景	1
（一）教育部办公厅关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见	1
（二）中小学德育教育指南	2
（三）安徽省人民政府关于印发实施德智体美劳“五大行动”全面提高育人质量工作方案	2
二、 成果简介	3
（一）学校德育工作与三全育人实施方案	3
（二）市级教学成果奖证书	8
三、 成果展示	9
（一）教师发展	9
1. 教学竞赛获奖	9
2. 教师荣誉表彰	31
3. 受聘专家聘书	38
4. 课题研究	39
5. 专利与软著	47
6. 婴幼儿照护虚拟仿真产品研发	51
7. 资格证书	53
（二）学生成长	68
1. 获奖与荣誉	68
2. 技能证书与职业资格获取	91
3. 就业质量与职业发展跟踪	95
4. 用人单位与社会评价	106
（三）学校成果	109
四、“破立共生”实践探索过程	119
（一）以“价值内驱”破解“素养空心化”	119
1. 人才培养方案修订稿	119

2. 课程目录框架·····	121
3. 课程开发与教学标准制定·····	121
4. 教学计划·····	124
5. 教材与论著编写·····	126
6. 院校选用证明·····	144
(二) 以”全景场域“破解”素养孤岛化”·····	147
1. 实训基地共建情况·····	147
2. 五类课堂实施方案·····	160
3. 课堂观察记录·····	189
4. 学生企业实习记录·····	191
5. 名师工作室·····	192
6. 教师企业实践记录·····	198
(三) 以”内生评价“破解”素养静态化”·····	202
1. 素养画像报告样本(含雷达图)·····	202
2. 典型成长案例·····	207
3. 反思报告样本·····	213
4. 成长对话记录·····	215
5. 个性化发展计划模板·····	218
6. 企业评价反馈表·····	218
7. 联动机制说明文件·····	219
五、创新点·····	222
(一) 理念创新·····	222
1. 教学创新案例·····	222
2. 论文发表·····	228
(二) 模式创新(课堂建设与实施记录)·····	247
(三) 机制创新(“画像—对话—计划—行动—再画像”闭环运作案例)·····	248
六、推广应用效果·····	256
(一) 校内外推广与社会服务·····	256
(二) 应用效果与媒体报道·····	267

（一）教育部办公厅关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见



各地教育行政部门要将学校德育工作情况纳入学校督导内容,倡导发展性评价、过程性评价、第三方评价以及教师、家长、企业参与的多主体评价机制。各学校要加强了对思想政治课教学、其他课程教学渗透思想政治教育等的考核评价,作为课堂教学效果评价的主要内容。鼓励省级教育行政部门会同有关部门统筹开展思想政治课教学成效监测。探索建立适合中职生思想道德发展状况的评价方法,将思想道德评价结果记入学生综合素质档案,纳入综合素质评价体系,反映学生成长实际状况。

各地教育行政部门要加强对中等职业学校德育工作的领导，定期对学校党组织履行德育工作主体责任情况进行督导检查。

教育部办公厅

1

(二) 中小学德育工作指南



中华人民共和国中央人民政府

www.gov.cn



首页 | 简 | 繁 | EN | 登录 | 邮箱 | 无障碍

首页 > 国务院公报 > 2018年第1号

字号: 默认 大 超大 | 打印 | 分享 | 收藏

教育部关于印发《中小学德育工作指南》的通知

教基〔2017〕8号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

为全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，深入贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神，落实立德树人根本任务，不断增强中小学德育工作的时代性、科学性和实效性，经研究，我部制定了《中小学德育工作指南》。现印发给你们，请认真贯彻落实。

该《指南》是指导中小学德育工作的规范性文件，适用于所有普通中小学。各地要加强组织实施，将《指南》作为学校开展德育工作的基本遵循，纳入校长和教师培训的重要内容，并将其作为教育行政部门对中小学德育工作进行督导评价的重要依据，进一步提高中小学德育工作水平。

请将贯彻落实情况及时报我部。

教育部

2017年8月17日

(三) 安徽省人民政府关于印发实施德智体美劳“五大行动”全面提高育人质量工作方案



中共安徽省委教育工委
安徽省教育厅
<http://jyt.ah.gov.cn/>

登录
长辈版 无障碍

首页 委厅领导 职能部门 新闻中心 信息公开 院事通办 互动交流 数据服务

首页 > 新闻中心 > 教育要闻

安徽省人民政府关于印发实施德智体美劳“五大行动”全面提高育人质量工作方案的通知

阅读次数: 27126 来源: 安徽教育网 发布时间: 2021-12-25 21:29 [字体: 大 中 小]

各市、县人民政府，省政府各部门、各直属机构：

现将《实施德智体美劳“五大行动”全面提高育人质量工作方案》印发给你们，请认真组织实施。

安徽省人民政府
2021年12月14日

**实施德智体美劳“五大行动”
全面提高育人质量工作方案**

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和对安徽作出的系列重要讲话指示批示，根据省委关于实施德育铸魂、智育提质、体教融合、美育熏陶、劳动促进“五大行动”（以下简称“五大行动”）的部署要求，制定本工作方案。

一、总体目标

到2025年，大中小学一体化德育体系更加完善，“三全育人”工作格局基本形成。科学的教育质量观进一步树立，学生过重的课业负担明显减轻，以创新为导向的教育教学质量明显提升。学校体育工作制度机制更加健全，学生身体素质明显提升。现代化学校美育体系基本形成，学生审美和人文素养明显提升。体现时代特征的劳动教育体系基本形成，学生劳动观念、劳动精神、劳动习惯明显强化。教育生态进一步优化，“五育并举”的培养体系、管理体系和科学评价体系进一步完善，学校、家庭、社会“三位一体”育人体系基本形成，为建成教育强省奠定坚实基础。

到2035年，立德树人系统化落实机制更加健全，德智体美劳全面培养的高质量教育体系更加完善，科学的教育观、成才观全面树立，人才培养质量全面提高，教育生态更加优良，人民群众教育获得感显著增强。

二、重点任务

中小学德育工作指南

为深入贯彻落实立德树人根本任务，加强对中小学德育工作的指导，切实将党和国家关于中小学德育工作的要求落细落小落实，着力构建方向正确、内容完善、学段衔接、载体丰富、常态开展的德育工作体系，大力促进德育工作专业化、规范化、实效化，努力形成全员育人、全程育人、全方位育人的德育工作格局，特制定本指南。

一、指导思想

全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，始终坚持育人为本、德育为先，大力培育和践行社会主义核心价值观，以培养学生良好思想品德和健全人格为根本，以促进學生形成良好行为习惯为重点，以落实《中小学生守则（2015年修订）》为抓手，坚持教育与生产劳动、社会实践相结合，坚持学校教育与家庭教育、社会教育相结合，不断完善中小学德育工作长效机制，全面提高中小学德育工作水平，为中国特色社会主义事业培养合格建设者和可靠接班人。

二、基本原则

（一）坚持正确方向。加强党对中小学校的领导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，牢牢把握中小学思想政治和德育工作主导权，保证中小学校成为坚持党的领导的坚强阵地。

（二）坚持遵循规律。符合中小學生年龄特点、认知规律和教育规律，注重学段衔接和知行统一，强化道德实践、情感培育和行为习惯养成，努力增强德育工作的吸引力、感染力和针对性、实效性。

（三）坚持协同配合。发挥学校主导作用，引导家庭、社会增强育人责任意识，提高对学生道德发展、成长成人的重视程度和参与度，形成学校、家庭、社会协调一致的育人合力。

（四）坚持常态开展。推进德育工作制度化常态化，创新途径和载体，将中小学德育工作要求贯穿融入到学校各项日常工作中，努力形成一以贯之、久久为功的德育工作长效机制。

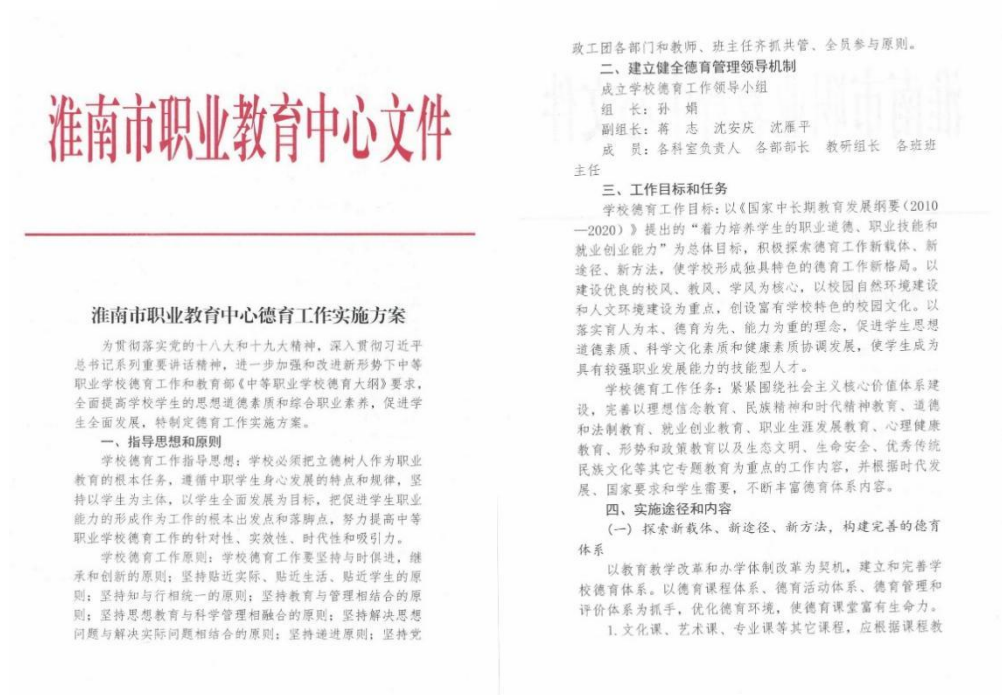
三、德育目标

（一）总体目标

培养学生爱党爱国爱人民，增强国家意识和社会责任意识，教育學生理解、认同和拥护国家政治制度，了解中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，引导学生准确理解和把握社会主

二、成果简介

（一）学校德育工作与三全育人实施方案



学特点,将知识与技能、情趣与素养、就业与创业以及职业人文教育等有机结合起来,寓思想道德教育于学科教育教学之中,增强德育工作的针对性、实效性、时代感和吸引力。

2.积极探索德育新载体、新途径、新方法,推广优秀德育活动案例、德育改革成果,不断更新德育观念,拓宽校外教育渠道,促进优秀企业文化、地方文化进校园。加强以集中性活动和社团活动相结合的德育活动体系建设,探索以学生为主体、以能力为本位、以学生全面发展为目标的具有职业教育特点的教学模式,使之成为德育课堂教学的重要补充。

3.以学生行为习惯养成为基础,以社会主义核心价值观体系教育为主线,以社会公德、职业道德教育为核心,探索班级量化考核、学生德育考核、班主任量化考核为一体的管理体系,实施以学生自我评价为主、班级同学、任课教师及班主任评价和社会评价为辅的评价方式,创新德育评价新机制。

(二)突出主题教育活动,不断丰富学生思想道德教育实践活动内容

1.做好学生意识形态工作。

2.强化养成教育,规范学生的行为习惯。完善学校管理制度,强化学生养成教育,从规范学生仪容仪表、卫生习惯、文明礼仪、职业行为、法制教育等方面入手,促成学生责任意识、法制意识、纪律观念、自立自强、团队精神、职业素质和职业行为等综合素养的形成。(学生科、保卫科)

3.开展职业道德教育,大力弘扬工匠精神。以“让我的专业为身边人带来幸福”为切入点,磨炼学生“精益求精”的工匠精神,将企业文化和校园文化深度融合,对学生进行职业道德培养。(招就办、实训科、团委、学生科)

4.开展励志教育,引导学生坚强自信,珍爱生命,积极进取。通过优秀毕业生、最美中职生、新时代少年等活动,树立励志榜样,结合学生资助工作,运用每周一次的主题班会等形式,励志故事、格言、职业规划设计、优秀毕业生成功奋斗的典型案例,激励学生,警醒学生,增强学生自信心,进而转化为勤奋学习、勇于实践、成就人生的内在动力;通过生命安全教育,引导学生树立安全意识、环保意识,学会珍爱生命,乐观向上。(团委、学生科)

5.开展文化校园活动,大力弘扬传统文化,进行传统美德教育。加深学生对传统文化的理解,感悟文化魅力,培养学生形成良好的读书习惯,营造书香班级、书香校园。开展好戏曲进校园活动,开展通过征文、演讲、讲座等多种形式,开展社会主义荣辱观、家庭美德和社会公德、职业道德与规范、职业纪律与法制教育活动,帮助学生树立正确的人生观、世界观和价值观,做诚信守法的合格公民。定期邀请时代英雄或模范人物到学校举办讲座,开展中华传统美德和革命传统教育,培养学生的爱国情感和民族自豪感。(学生科、团委)

6.开展国内、国际重大主题教育宣传日活动。结合“世界环境日”、“世界水日”、“世界艾滋病日”、“全国法制宣传日”、“全国中小学安全教育日”、“五四运动纪念”、“文化遗产日”等,开展好“我们的节日”活动,以主题班会、集体讲座、参观调查、影像观看等形式,开展生态文明建设教育、安全教育、勤俭节约教育、中华民族优秀传统文化教育、远离毒品教育、廉洁教育等专题教育活动。(学生科、团委、保卫科、总务科)

7.开展就业创业教育。通过优秀毕业生返校演讲、职业指导师报告讲座等形式,帮助学生进一步了解自己,挖掘潜能,掌握职业与人生、就业与创业的基本理论和技能,奠定学生求职创业的基础,培养学生树立正确的就业观、择业观

和创业观。紧密结合经济社会发展、岗位技能标准和用人单位需求,改进教学方法、更新实践内容,促进学生综合职业素养和职业能力的提高。(招就办、实训科)

(三)扎实开展常规教育活动,创建本校特色的德育模式

1.利用校企合作、工学交替、实习实训、社会实践等教学环节,进行职业道德、职业纪律和安全生产教育。利用与生活实际、生产实际、岗位实际和一线劳动者密切接触的时机,帮助学生认识和理解劳动的内在价值。利用行业企业文化标准,培养学生的职业精神、职业规范和职业素质,培养学生成为合格的职业人。

2.利用爱国主义教育基地、学生社会实践基地、科技馆、公共文化设施、优秀企业等场所,组织学生参加志愿服务、公益活动、社会调查、参观学习、野外拓展训练等活动,组织学生深入社区、企业、公益机构等组织,参加社会实践或专业实践活动。

3.以家访、家信、家长委员会、家长学校等形式,与学生家长建立经常性联系。要加强与企业、社区的联系,努力构建学校、家庭、社区和企业四位一体的德育工作网络。要特别关爱家庭困难的学生,为他们提供指导和帮助。认真落实家庭经济困难学生的资助工作。

4.认真做好心理健康教育工作。学校要设立学生发展指导中心,配备专职心理健康教师,开展心理健康教育和青春期教育、咨询、辅导和援助工作,注重人文关怀和心理疏导,建立学生违法犯罪预警机制,预防和减少学生心理障碍和伤害事故的发生。

5.组织开展优秀团支部、优秀团员、三好学生、优秀毕业生、先进班集体等评选活动,发挥榜样的示范带动作用,用榜样引导和激励学生,营造良好的学风、校风。

(四)创建良好的育人环境,营造具有职业教育特色的

校园文化

学校的校园文化建设要体现教育性原则、开放性原则、艺术性原则和创新性原则,要致力于校园绿化、美化和人文环境建设,打造“三园”工程,建设安全舒适家园,建设陶冶情愫的乐园,建设尚技尚能的学园。

1.突出校园功能区规划设计的艺术性、自然性和创新性,致力于校舍、校园的安全、整洁、绿化、美化和人文环境建设。(总务科、项目办)

2.突出学校办学理念和专业特色,彰显学校特色文化。创作体现学校特色的校训、校徽、校歌、校标等,做到全校师生人人熟知。融入企业优秀文化,狠抓实习实训环节的教学管理,创设独特的专业文化。(项目办)

3.加强校园文化、班级文化、实训室文化、寝室文化建设。通过建立规范、民主、科学的学校和班级管理制度,发挥各类文化环境的凝聚作用,营造知荣明耻、向上向善、勤奋好学的学习生活环境。(项目办、学生科、实训科、团委)

4.组织开展运动会、艺术节、专业技能展演、社团活动和“文明风采”等活动,针对学生个性特长、兴趣爱好和所学专业特点,开展丰富多彩、积极向上、有益于学生身心健康的德育活动。(学生科、团委)

5.加强校园网的建设与管理,突出学校宣传工作的思想性、知识性、趣味性和服务性。帮助和引导学生正确对待社会舆论和网络信息传播。有效依托橱窗宣传栏、校内广播站、校园网等宣传阵地,为学生营造积极、健康、文明的文化信息传播环境。(信息中心、团委)

五、保障措施

学校要进一步建立健全组织领导机构,加强德育队伍建设,开展教学科研工作,保证经费投入,重视宣传工作,为加强和改进学校德育工作提供保障。

学校党政领导干部、团委、班主任、德育课教学人员是学校德育工作的骨干力量，孙炳校长作为学校德育工作第一责任人，要把德育工作与学校各项工作结合起来，统一规划、统一部署、统一实施，统一评估，做到制度落实、组织落实、内容落实、评价落实。沈安庆副校长分管德育工作，应进一步理顺工作职责，完善统一领导，党政工教齐抓共管，处室各负其责，全员参与，学生自我教育的管理工作机制。

（一）加强德育队伍建设

1. 学生科要加强班主任队伍建设。班主任是学校与学生、学校与家长联系沟通的桥梁，应关注学生的思想、心理、学习和生活状况，有针对性地帮助学生解决实际问题。重视与家长的沟通，在学生思想引领和行为规范养成上形成教育合力。

班主任应做好班级管理工作，组织建设好班集体，发挥学生的主动性和创造性，培养学生自我教育、自我管理的能力。注重学生的日常行为管理，防止校园暴力、自我伤害等情况的发生。指导学生干部开展好班委会、团支部工作，引导学生参加社团组织等社会实践活动。

学校要按照教育部、人力资源社会保障部《关于加强中等职业学校班主任工作的意见》（教职成〔2010〕14号）精神，选好评好班主任，培养好班主任后备力量。切实保障班主任的工作、学习待遇，维护班主任的合法权益，强化班主任工作的荣誉感，在工资分配、职级晋升、表彰奖励等方面实实在在的向班主任倾斜。

2. 团委要加强团的建设。建立健全“党建带团建”工作机制。学校党政干部和共青团干部负有组织、协调和实施学生思想道德教育的重要职责。党总支负有组织实施德育内容、考核德育工作的职责。

学校团组织在学校党总支和上级团组织的领导下，切实履行好团结、组织、引导、服务青年和维护青少年合法权益

的职能，按照共青团中央、教育部《关于加强中等职业学校共青团工作的意见》（中青联〔2009〕35号）要求，围绕社会主义核心价值观体系建设，培养学生良好的道德品质，提高学生适应职业发展专业能力以及适应未来职业生涯发展所需的社会化技能。

学校要按照团章和有关规定，坚持标准，保证质量，加强培养，规范程序，积极开展团员发展工作。学校团组织要加强对学生会工作的指导，定期召开学生代表大会，选举学生会领导机构，支持学生会依照有关规定独立自主地开展工作。

3. 教务科要加强德育课教师队伍建设。建设一支整体素质好、专业化水平高的德育课教师队伍。德育课教师除应具有较高的理论修养，较丰富的社会科学知识，还应具有相应的自然科学和人文科学知识，了解经济、社会及教育发展的基本情况，了解学生思想品德和职业道德形成的过程及其教育方法，了解一定的艺术欣赏与表现知识。学校要按照德育课设置和教学任务要求配备德育课教师。德育课教师根据课程内容和特点，负责对学生进行思想政治教育、道德法制教育、职业生涯和职业理想教育以及心理健康基本教育，并针对教育教学工作中的现实需要与问题，主动进行探索和研究。

学校要积极支持德育工作者参加省内外组织开展的专题性学习培训，切实解决德育专兼职工作者的工作、学习等实际问题，提高我校德育工作队伍专业化水平。

（二）积极开展德育教研工作

学校学生科、教务科、教研室要加强德育教研组的指导，充分发挥德育教研组的指导作用和德育名师工作室的辐射带头作用。围绕德育考核评价体系、德育队伍建设和校园文化建设等内容，积极开展德育教研工作。开展好学校德育课程改革和学校思想道德建设工作测评体系等相关课

题研究。建立和完善德育教研成果鉴定、奖励、推广机制。加强对德育教研工作的领导，积极组织开展校本学术研讨交流等活动，研究分析德育工作新情况、新问题，总结推广德育工作的典型经验、典型做法，不断提高德育教研水平。

（三）加强德育宣传工作

宣传工作不仅是学校德育工作的重要组成部分，也是弘扬和传播先进校园文化的基本途径。应注重宣传工作的导向性、教育性、激励性和针对性。突出宣传德育教学及管理工作的典型经验和做法，以及学校、教师和学生中涌现出德育先进代表人物的事迹，反映学生中积极向上的思想、学习和生活状况，不断扩大德育工作的影响力。

（四）确保经费投入

学校要根据开展德育工作的实际需要，加大对德育工作经费的投入，确保各项工作顺利开展。要为开展思想道德教育工作提供必要的场所和设施设备，不断改善条件。把建设适应学生德智体美全面发展的现代化德育设施、设备和活动场所纳入校园文化建设总体规划，并列入学年度经费预算予以保障。



淮南市职业教育中心文件

淮南市职业教育中心“三全育人”实施方案

为全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和《国家职业教育改革方案》精神，落实《教育部办公厅关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》，更好的完成《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》工作任务，全面提升学校思想政治工作质量，制定本方案。

一、总体目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕高水平中职院校建设，坚持和加强党的全面领导，以立德树人为根本，以社会主义核心价值观教育为核心，以全面促进学生健康成长为宗旨，切实提高工作亲和力和针对性，强化基础、突出重点、建立规范、落实责任，一体化构建目标明晰、内容完善、形式多样、标准健全、运行科学、保障有

1. 以新发展观、新思政观引领综合改革。立足新时代，坚持辩证统一，科学认识把握思想政治工作的定位，整合各方育人资源，把促进学生成长作为学校一切工作的出发点，将“三全育人”工作融入学校教育教学及管理全过程，落实到教职员工职责规范之中。

2. 构建学校教育教学及管理一体化育人体系。全面统筹学校各领域、教育教学各环节、行政管理各方面育人资源和育人力量，以课程育人、专业育人、主题育人、劳动实践育人、文化育人、心理与帮扶育人、管理服务育人、网络育人、组织育人、法治育人等“十大育人”体系为基础，构建学校一体化育人体系。

3. 把握育人时代性、时效性。挖掘各群体、各部门、各岗位的育人元素，融入整体制度设计和具体操作环节，梳理学校“三全育人”工作存在的盲区、断点，使育人环节更有温度，思想引领更有力度，更好地适应和满足学生成长需要、时代发展要求、社会进步需求，不断提升工作科学化水平。

四、主要任务

（一）强化学校“三全育人”工作领导体制

将“三全育人”工作融入到学校教育教学及管理各个环节，建立规范，落实责任，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的学校“三全育人”体系。

（二）完善学校“三全育人”工作统筹协调落实机制

力、成效显著的学校“三全育人”工作体系，形成具有学校特色的全员全过程全方位一体化育人工作格局，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、基本原则

1. 坚持育人导向，突出价值引领，确保“三全育人”的长效性。全面统筹学校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，推动知识、技能、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念的教育有机结合，建立健全系统化育人长效机制。

2. 坚持重点聚焦，注重精准施策，增强“三全育人”的实效性。聚焦重点任务、重点群体、重点领域、重点区域、薄弱环节，强化优势、补齐短板，加强分类指导、着力因材施教，着力破解学校育人工作中存在的不平衡不充分问题，不断提高学生的获得感。

3. 坚持遵循规律，勇于改革创新，激活“三全育人”的原动力。遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，坚持以学生为中心，把握学生思想特点和发展需求，优化内容供给，改进工作方法，创新工作载体。

4. 坚持协同联动，强化责任落实，提高“三全育人”的保障力。加强领导，落实主体责任，建立分工负责、全员协同参与的责任体系。加强督导检查，严肃追究问责。

三、重点要求

坚持以师生为中心，提高政治站位，深化思想认识，强化责任担当，立德修身、言传身教，润物细无声地让师生感受到思想政治工作的温度和热度，努力构建“三全育人”工作新格局。把握师生思想特点和发展需求，优化内容供给，改进工作方法，创新工作载体，全面统筹学校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，充分发挥课程等十方面工作的育人功能，构建学校“三全育人”一体化工作体系。

（三）创新学校“三全育人”工作实施体系

优化顶层设计，以建立“三全育人”工作与教育教学及管理服务相结合的实施体系为根本，突出改革重点，针对提质培优、加强师德师风工作、优化工作评价和考核机制导向功能、培育优良校风学风等重点问题，建设重点推进项目，创新工作平台，切实将“十大育人”体系落实到每一名教职工，落实到学校工作的各个环节。

（四）加大学校“三全育人”工作保障力度

全面落实《教育部办公厅关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》各项要求，推动上级关于中职学校思想政治工作队伍建设的政策要求和量化指标落地。按照政策与经费并重的原则，推动建立以立德树人为根本任务、以协同育人创新贡献为导向、激励与约束并重的工作体系，确保政策保障落实到位。

（五）持续改进学校“三全育人”工作评价

以“十大育人”体系为基础，系统梳理归纳各个群体、各个岗位的育人元素，并作为职责要求和考核内容融入整体制度设计和具体操作环节，推动学校“三全育人”工作制度化，推动全体教职职工把工作的重心和目标落在立德树人的育人实效上。健全评价体系，不断构建内容全面、指标合理、方法科学的评价体系。完善述职评议考核制度，考核结果与年终考核挂钩，严格落实意识形态责任制。

五、具体举措

（一）统筹推进课程育人。

深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。加强“思政”课程教学研究与改革，深化以“课程思政”为目标的课堂教学改革方案，认真梳理每门课程的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，建设面向全体学生“思政”课程体系。加强课堂教学管理，提高教学质量，明确课堂教学纪律要求。（责任部门：教务科）

（二）着力加强专业育人。

营造专业文化氛围。通过优化专业文化环境，营造浓厚专业学习氛围，借助多方位力量全员育人，推动育人工作与专业教育深度融合，开展学赛结合活动，鼓励学生传承专业文化，兴趣引领，社团促进，把专业文化要素贯穿于日常的学习生活当中，增强时代感和吸引力。提高学生精益求精、

敬业专注的“工匠精神”，努力培育内涵丰厚的专业文化，构建科学性、规范性、特色性和人文性相统一的专业文化建设体系。（责任部门：实训科、学生科、团委）

（三）坚持紧扣主题育人。

坚持德育模块化建设，制定各模块主题教育方案，通过持续开展专项主题教育，更好地让全体学生接受社会主义核心价值观教育、爱国主义与国防教育、感恩与生命教育、习惯养成教育、文明礼仪教育、厉行节约的教育、理想与信念教育、创新与创业教育等。（责任部门：学生科、团委、招办）

（四）深入挖掘劳动实践育人。

进一步完善学校劳动教育的实施方案，加强对学生的劳动教育，加强校园环境卫生整治力度，培养学生热爱劳动的意识。广泛开展社会调查、社会公益、志愿服务、勤工俭学等社会实践活动。整合实践资源，拓展实践平台，依托社会资源，开展形式多样的社会实践。充分利用校外实习企业等社会资源，进一步强化全体实习学生的纪律、安全、等方面的教育，更好地认识社会、适应社会，不断提高学生综合素质。（责任部门：教务科、团委、总务科、招办）

（五）弘扬推进文化育人。

深入开展中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育，牢牢掌握意识形态工作领导权，践行和弘扬社会主义核心价值观，优化校风学风，繁荣校园文化，建设优秀

环境，滋养师生心灵、涵育师生品行。（责任部门：项目办、团委）

（六）大力促进心理与帮扶育人。

坚持育心与育德相结合，创新“三位一体”工作模式，加强人文关怀和心理疏导，着力培育学生积极向上的健康心态，促进学生心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质协调发展。发挥资助工作的育人功能，引导学生励志向上、勤俭节约、诚信感恩。对思想认识存在偏差、纪律观念不强、自我控制欠缺、尚未养成良好行为习惯、学习基础不足的学生实施有针对性的师生结对帮扶，帮助学生不断克服自己的不足，提升适应能力。（责任部门：学生科）

（七）切实加强管理服务育人。

强化科学管理对道德涵育的保障功能，大力营造治理有力、管理到位、风清气正的育人环境。制（修）订完善学校教育规章制度，保障师生员工合法权益。完善干部考核评价、激励监督机制，重视考核结果运用。建立健全师德师风考核制度，贯彻落实到位。把育人功能发挥纳入岗位考核评价范围。围绕师生、服务师生，把握师生成长发展需要，明确服务育人职能，积极帮助解决师生工作学习中的合理诉求，在关心人、帮助人、服务人中教育人、引导人。（责任部门：办公室、工会）

（八）创新驱动网络育人。

大力推进网络教育，加强校园网络文化建设与管理，建设智慧校园，拓展网络平台，丰富网络内容，建强网络队伍，净化网络空间，优化成果评价，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，引导学生强化网络意识，树立网络思维，提升网络文明素养，创作网络文化产品，传播主旋律，弘扬正能量，守护好网络精神家园。充分发挥传统媒体和新媒体的融合优势，不断提升学校文化在师生中的生命力和感染力。（责任部门：信息中心）

（九）着力抓好法治育人。

依法治校、以法育人，从立德树人根本任务出发，从法治教育对于树立社会主义核心价值观、培养健全人格、塑造公民品质的重要作用出发，将法治教育的目标定位为让学生树立正确的法治意识，养成法治习惯，以法治的观念来看待自己和他人的行为，最终培育公民素养。（责任部门：保卫科）

（十）积极优化组织育人。

发挥学校基层党组织战斗堡垒作用，发挥党组织的育人保障功能，发挥工会、共青团、学生会、学生社团等组织的联系服务、团结凝聚、引导师生的桥梁纽带作用，引领教育的载体与形式，把“三全育人”贯穿各项工作，促进师生全面发展。（责任部门：工会、团委）

六、实施保障

（一）加强组织领导。学校成立“三全育人”工作领导小组，加强统筹协调，决策咨询和督促指导，建立长效机制，保证落实。

组 长：陈建刚

副组长：陈安东 沈淑平 廖伟杰

各学院、各部门落实“三全育人”工作责任，建立工作机制或规章制度。

（二）完善制度保障。健全学校“三全育人”工作推进机制，明确工作责任和落实责任，健全学校治理，健全学校育人工作机制和工作体系，确保各项要求落实到位。把加强和改进“三全育人”工作全面纳入考核范围，作为各学院、各部门教职员工工作考核的重要内容。

（三）建强队伍保障。加强干部、教师、职工队伍建设，完善干部、教师、职工培训，把政治标准放在首位，在教师中普及《教师法》《教师职业道德规范》，把师德师风建设和育人功能发挥作为重要内容，引导广大教师和教育工作者不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，把更多精力投入到“三全育人”工作上。

（四）落实经费保障。加大经费投入，切实保障经费落实，做到专款专用。



(二) 市级教学成果奖证书

淮南市教学成果奖 证书

为表彰淮南市职业教育教学成果奖获得者，
特颁发此证书。

获奖成果：五堂共育四方协同：婴幼儿照护类专业“五
维”核心素养的探索与实践

获 奖 者：李永妹 陈洁 刘传洋 李沛泽 江新华 唐玲
朱广秀

完成单位：淮南经济技术学校 安徽机械工业学校
淮南市职教教研室

获奖等级：一等奖

证书编号：Z-1-2024001



三、成果展示

（一）教师发展

1. 教学竞赛获奖

团队教师获奖情况一览表

序号	姓名	获奖项目与等级	获得时间
1	李永妹，江新华	国家级教学成果奖一等奖	2023. 07
2	江新华	安徽省教学成果奖特等奖	2022. 11
3	江新华，李永妹	安徽省教学成果奖特等奖	2022. 11
4	李永妹	安徽省教学成果奖一等奖	2022. 11
5	丁博	安徽省教学成果奖二等奖	2022. 11
6	江新华	安徽省中职学校创新杯教师信息化大赛一等奖	2018. 09
7	孟欣茹	安徽省托育职业技能竞赛保育师（职工）组中荣获一等奖	2024. 07
8	孟欣茹	全国托育职业技能竞赛保育师（职工组）个人二等奖	2024. 08
9	周蓓蓓	全国职业院校教学能力比赛一等奖	2024. 04
10	鹿剑乔	全国职业院校教学能力比赛三等奖	2024. 04
11	鹿剑乔	国家级第四届中华经典诵写讲大赛教师组三等奖	2022. 12
12	周蓓蓓	安徽省中职学校教学能力赛项一等奖	2023. 09
13	唐玲，刘传洋	安徽省中职学校教学能力赛项一等奖	2025. 10
14	李莉	安徽省教学技能竞赛一等奖	2024. 09
15	唐玲	安徽省中职学校教学能力赛项一等奖	2021. 10
16	鹿剑乔	安徽省中职学校教学能力赛项一等奖	2023. 09
17	鹿剑乔，周蓓蓓	安徽省第七届中华经典诵读大赛教师组二等奖	2025. 12
18	鹿剑乔	安徽省中小学法治教学微视频评选一等奖	2024. 03
19	唐玲，刘传洋	安徽省中职学校教学能力赛项二等奖	2024. 09
20	丁博	安徽省中职学校教学能力赛项二等奖	2022. 10
21	唐玲，刘传洋	安徽省中职学校教学能力赛项二等奖	2020. 10
22	刘传洋	安徽省中职学校教学能力赛项三等奖	2022. 10
23	唐玲	安徽省中职学校教学能力赛项三等奖	2019. 10
24	唐玲	第二届安徽省技工院校教师职业能力大赛二等奖	2020. 10
25	唐玲	第三届安徽省技工院校教师职业能力大赛	2022. 08

		二等奖	
26	丁博	安徽省中职学校信息化教学大赛三等奖	2018. 10
27	丁博	安徽省中职学校教育教学技能竞赛三等奖	2021. 10
28	陈洁	安徽省班主任业务能力赛项二等奖	2023. 09
29	唐玲	安徽省班主任业务能力赛项二等奖	2023. 09
30	李永妹	安徽省三优论文评比一等奖	2024. 08
31	李永妹	安徽省教学软件评比二等奖	2021. 09
32	鹿剑乔	安徽省优质课二等奖	2023. 11
33	刘传洋	安徽省三优论文评比三等奖	2024. 08
34	唐玲	安徽省三优论文评比三等奖	2018. 10
35	周蓓蓓	安徽省三优论文评比三等奖	2018. 10
36	江新华	安徽省三优论文评比一等奖	2019. 10
37	唐玲	安徽省优质课二等奖	2019. 10
38	丁博	安徽省三优论文评比三等奖	2021. 09
39	丁博	安徽省三优论文评比三等奖	2023. 11
40	丁博	安徽省三优论文评比二等奖	2025. 12
41	丁博	安徽省 1+X 证书制度工作优秀案例评选一等奖	2023. 04
42	陈洁，杨益	安徽省第八届中小学生艺术展演活动一等奖	2024. 12
43	唐玲	淮南市中等职业学校班主任能力比赛获市级一等奖	2023. 09
44	张俊	淮南市中等职业学校教学软件比赛一等奖	2022. 11
45	张俊	淮南市中等职业学校“三优”论文评选一等奖	2021. 10
46.	孟欣茹	淮南市托育职业技能竞赛中荣获一等奖	2024. 07

(1) 李永妹和江新华参与的教学成果奖获**国家级一等奖**



(2) 江新华参与的安徽省教学成果奖获特等奖



(3) 江新华与李永妹参与的安徽省教学成果奖获特等奖



(4) 李永妹参与的安徽省教学成果奖获一等奖



(5) 丁博作为第二完成人参与的教学成果获安徽省教学成果奖二等奖



(6) 江新华荣获安徽省中职学校创新杯教师信息化大赛一等奖



(7) 孟欣茹获安徽省托育职业技能竞赛保育师（职工）组中荣获一等奖



(8) 孟欣茹获 2024 年全国托育职业技能竞赛保育师（职工组）个人二等奖

"托"举 成长希望 "育"见 美好未来 中国 | 宁波 08.27-08.30
2024年全国托育职业技能竞赛决赛

获奖证书

CERTIFICATE OF HONOR

选手 孟欣茹 荣获2024年全国托育职业技能竞赛
保育师（职工组）个人二等奖。

中国·宁波
2024 年 8 月

全国托育职业技能竞赛组委会办公室

关于 2024 年全国托育职业技能竞赛决赛 获奖情况的通报

各省、自治区、直辖市总工会女职工部（相关部室）、卫生健康委人口家庭处（相关处室）、妇联家庭和儿童工作部：

为深入贯彻落实党的二十届三中全会精神，健全人口发展支持和服务体系，培养造就更多高素质高技能托育服务人才，推进托育服务工作高质量发展，2024 年 8 月，全国总工会女职工部、国家卫生健康委人口家庭司、全国妇联家庭和儿童工作部联合主办 2024 年全国托育职业技能竞赛决赛，来自全国 31 个省级代表队参赛。现将有关奖项通报如下。

一、保育师（职工组）

王静等 9 名选手获个人一等奖，罗若源等 18 名选手获个人二等奖，刘博星等 27 名选手获个人三等奖，李青晨等 35 名选手获个人优秀奖。

广西壮族自治区代表队等 3 个代表队获团队一等奖，江苏省代表队等 6 个代表队获团队二等奖，天津市代表队等 9 个代表队获团队三等奖，甘肃省代表队等 13 个代表队获团队优秀奖。

孙瑜等 6 人获技术指导奖。

— 1 —

附件 1

保育师（职工组）获奖名单

一、个人奖

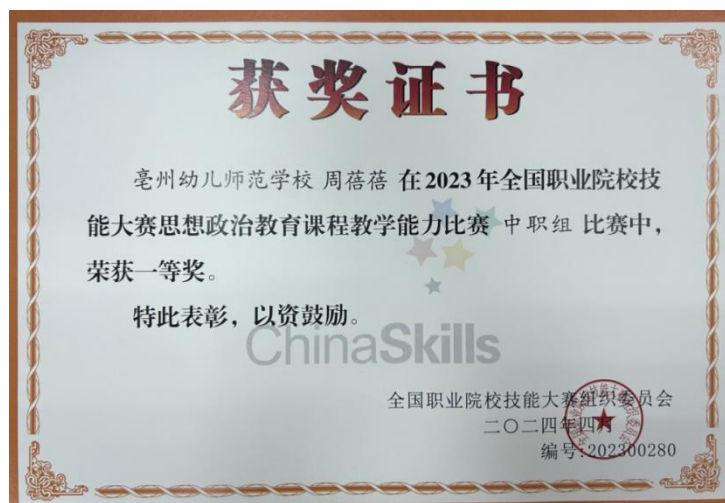
（一）一等奖

王 静	安徽省代表队
韦汝美	广西壮族自治区代表队
王 瑜	山东省代表队
贾惜内	山东省代表队
刘婧婧	广西壮族自治区代表队
冯 欣	天津市代表队
李 玉	贵州省代表队
张维维	贵州省代表队
卢 瑞	陕西省代表队

（二）二等奖

罗若源	云南省代表队
唐玉玲	湖南省代表队
顾琳琳	江苏省代表队
朱明星	江苏省代表队
乔 娅	山东省代表队
曾莉莉	广西壮族自治区代表队
孟欣茹	安徽省代表队
马 璇	云南省代表队
高 薇	安徽省代表队

(9) 周蓓蓓获全国职业院校教学能力比赛一等奖



(10) 鹿剑乔获全国职业院校教学能力比赛三等奖



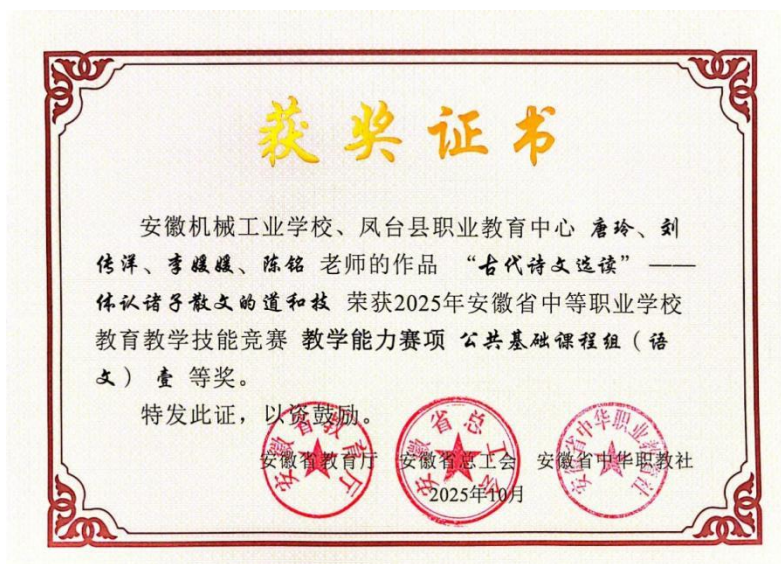
(11) 鹿剑乔获国家级第四届中华经典诵写讲大赛教师组三等奖



(12) 周蓓蓓获安徽省中职学校教学能力赛项一等奖



(13) 唐玲、刘传洋获安徽省中职学校教学能力赛项一等奖



(14) 李莉获 2024 年度安徽省教学技能竞赛一等奖



(15) 唐玲获安徽省中职学校教学能力赛项一等奖



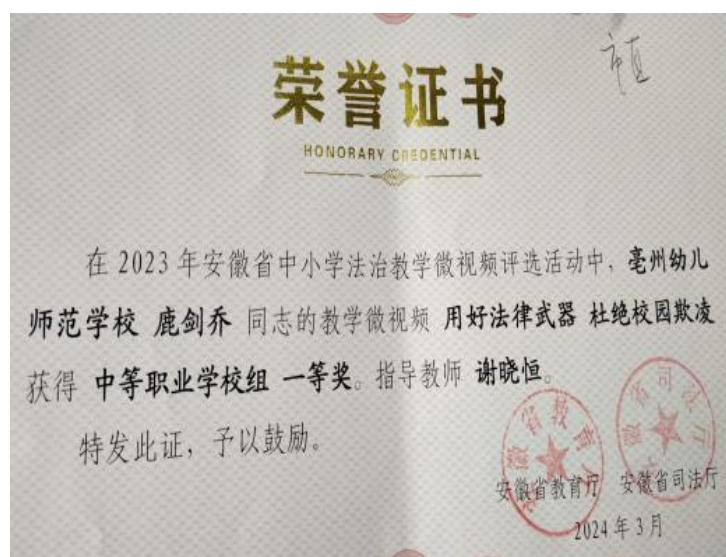
(16) 鹿剑乔获安徽省中职学校教学能力赛项一等奖



(17) 鹿剑乔、周蓓蓓获安徽省第七届中华经典诵读大赛教师组二等奖



(18) 鹿剑乔获安徽省中小学法治教学微视频评选一等奖



(19) 唐玲、刘传洋获安徽省中职学校教学能力赛项二等奖



(20) 唐玲、刘传洋获安徽省中职学校教学能力赛项二等奖



(21) 丁博获安徽省中职学校教育教学技能竞赛二等奖



(22) 刘传洋获安徽省中职学校教学能力赛项三等奖



(23) 唐玲获安徽省中职学校教学能力赛项三等奖



(24) 唐玲获第二届安徽省技工院校教师职业能力大赛二等奖



(25) 唐玲获第三届安徽省技工院校教师职业能力大赛二等奖



(26) 丁博获安徽省中职学校信息化教学大赛三等奖



(27) 丁博获安徽省中职学校教育教学技能竞赛三等奖



(28) 陈洁获安徽省班主任业务能力赛项二等奖



(29) 唐玲获安徽省班主任业务能力赛项三等奖



(30) 李永妹老师获安徽省论文评比一等奖



(31) 李永妹老师获安徽省教学软件评比二等奖



(32) 鹿剑乔获安徽省优质课二等奖



(33) 刘传洋老师获安徽省论文评比三等奖



(34) 唐玲老师获安徽省论文评比三等奖



(35) 周蓓蓓老师获安徽省论文评比三等奖



(36) 江新华老师获安徽省论文评比一等奖



(37) 唐玲老师获安徽省中职学校优质课评比二等奖



(38) 丁博老师获安徽省中职学校优秀论文评比三等奖



(39) 丁博老师获安徽省中职学校优秀论文评比三等奖



(40) 丁博老师获安徽省中职学校优秀论文评比二等奖



(41) 丁博获安徽省 1+X 证书制度工作优秀案例评议一等奖





安徽省 1+X 证书制度试点工作协调推进办公室

关于公布 2022 年安徽省 1+X 证书制度工作优秀案例 评选结果的通知

皖 1+X 协调推进办〔2023〕1 号

各市、省直管县（市）教育局，高等职业院校、省属中职学校：

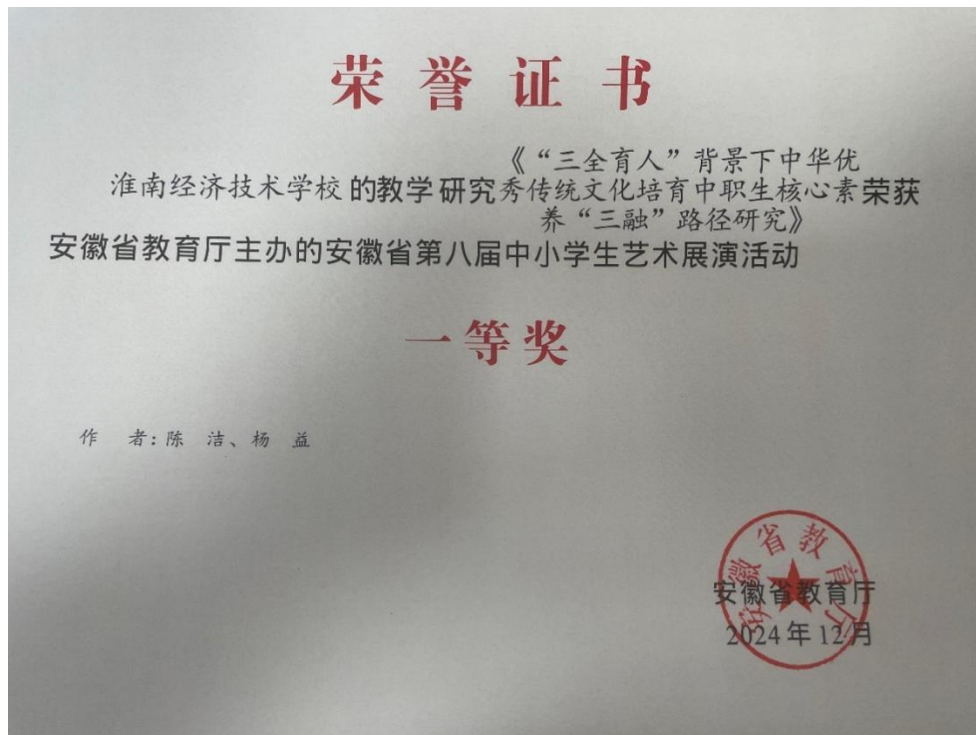
根据《关于开展 2022 年安徽省 1+X 证书制度工作优秀案例评选工作的通知》有关要求，经学校申报、专家评审和公示，共评选出 88 个优秀案例，其中《基于“课证融通”的教学模式改革与应用——以铜陵职业技术学院 1+X 老年照护职业技能等级证书为例》等 26 个案例获一等奖；《教学资源建设，教学模式改革，教学评价改革，校企融合》等 31 个案例获二等奖；《“1+X”证书制度下大数据与会计专业人才培养模式改革与实践》等 31 个案例获三等奖（具体名单见附件）。

请获评优秀案例的院校再接再厉，发挥好示范引领作用。各院校要继续凝练 1+X 证书制度工作典型经验和优秀成果，深化教育教学改革，推进书证融通，拓展学生就业创业能力，助推我省职业教育高质

AHXZSYXAL061	滁州市应用技术学校智能家居1+x考证案例	一等奖	滁州市应用技术学校	杜永明、赵育成、王继武、林忠堂、孙本道、程敏亮、黄鹏、李小杭
AHXZSYXAL062	以X证书为媒，育时代需求新人——安徽天柱山旅游学校开展1+X证书试点案例	一等奖	安徽天柱山旅游学校	孙灿、葛爱云、张琴
AHXZSYXAL063	提质赋能助飞“天使”梦——安徽省淮北卫生学校1+X证书试点工作典型案例	一等奖	安徽省淮北卫生学校	丁博、李强、李莉、陆晓庆、杨春英、李娜、王静、冯影
AHXZSYXAL064	汽车运用与维修专业“1+X”书证融通培养模式的探索与实践	一等奖	安徽机械工业学校	陈赛红、陶雨、李勇、陶金玲、朱文彬、胡继红、陈洁、高玉婷
AHXZSYXAL065	“1+X证书制度”母婴护理课证融通典型工作案例	一等奖	安徽省淮南卫生学校	闪玉章、汝爱萍
AHXZSYXAL066	做好“三个融入”，促进X证书与专业教育有机结合	一等奖	合肥铁路工程学校	

AHXZSYXAL067	推进“三教”有机融合 高效开展技能培训——1+X证书制度试点工作推进案例	一等奖	灵璧县高级职业技术学校	宋庆军、徐善祥、陈露露
AHXZSYXAL068	聚焦“课证融通”、深化“三教改革”，打造热门专业人才培养的滁州样本	一等奖	滁州市机电工程学校	李非、张永海、施文、徐诗义、孟婕、钟巧燕、马兵乐、李杨杨
AHXZSYXAL069	落实1+X证书制度，推进“课证融通”，推动内涵式发展	二等奖	滁州市旅游商贸学校	程颖、王家军、李文萍、张岳、袁路璐、翟玮、方权、陶再

(42) 陈洁、杨益获安徽省第八届中小学生艺术展演活动一等奖



(43) 唐玲参加 2023 年淮南市中等职业学校班主任能力比赛获市级一等奖



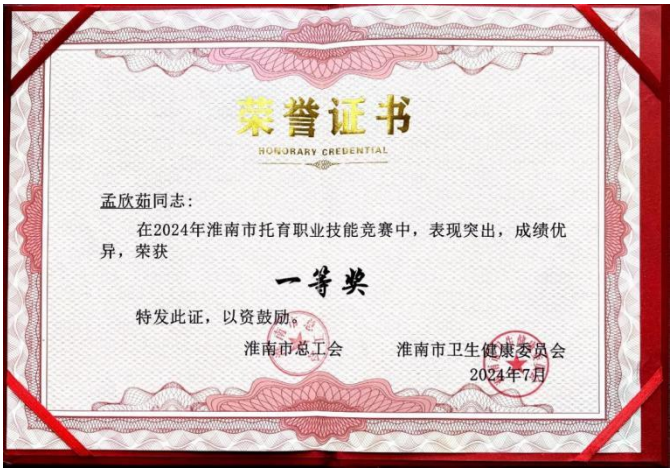
(44) 张俊老师获淮南市中等职业学校教学软件比赛一等奖



(45) 张俊老师获 2021 年度淮南市中等职业学校“三优”论文评选一等奖



(46) 孟欣茹在 2024 年淮南市托育职业技能竞赛中荣获一等奖



2. 教师荣誉表彰

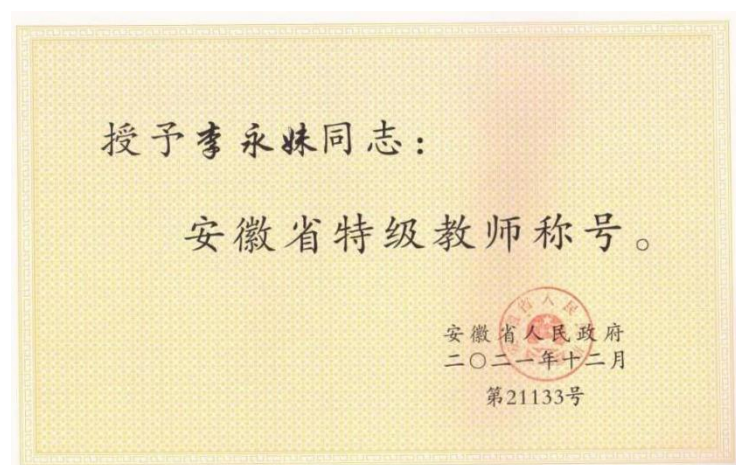
团队教师所获荣誉称号一览表

序号	姓名	荣誉称号	获得时间
1	朱广秀	中国语言资源保护奖·先进个人荣誉称号	2020. 03
2	李永妹	安徽省特级教师	2021. 12
3	陈洁	安徽省优秀教师	2024. 09
4	陈洁	安徽省中小学优秀班主任	2023. 10
5	唐玲	江淮职教名师	2024. 08
6	孟欣茹	安徽省金牌职工	2025. 04
7	周蓓蓓	药都最美教师	2018. 09
8	陈洁	淮南市“3361”行业名家教育名师	2023. 11
9	李永妹	2022 年第一季度“淮南好人”	2022. 05
10	李永妹	淮南市高层次人才	2022. 07
11	陈洁	淮南市第五批学科带头人	2019. 02
12	唐玲	淮南市第七批“骨干教师”	2025. 09
13	李永妹	安徽省教坛之星	2012. 05
14	张俊	淮南市教坛新星	2023. 04
15	李沛泽	淮南市教坛新星	2025. 09

(1) 朱广秀获中国语言资源保护奖·先进个人荣誉称号



(2) 李永妹荣获安徽省特级教师称号



(3) 陈洁获安徽省优秀教师荣誉表彰



(4) 陈洁获“安徽省中小学优秀班主任”荣誉称号



(5) 唐玲获 2024 年安徽省职业教育“三教”改革“六百工程”江淮职教名师

9	郝蕾	江淮职教名师	安徽省宿州工业学校	
10	王敏	江淮职教名师	安徽科技贸易学校	
11	彭银松	江淮职教名师	安徽电子工程学校	
12	范晓云	江淮职教名师	皖北电子信息工程学校	
13	唐玲	江淮职教名师	安徽机械工业学校	
14	杨秀国	江淮职教名师	滁州市信息工程学校	
15	郑齐鹏	江淮职教名师	金寨职业学校	
16	徐丽娟	江淮职教名师	舒城职业学校	
17	黄云林	江淮职教名师	安徽省马鞍山工业学校	
18	陈丽	江淮职教名师	芜湖市教育科学研究所	
19	汪东胜	江淮职教名师	宣城市工业学校	
20	程冬青	江淮职教名师	安庆大别山科技学校	

安徽省教育厅关于公布2024年度安徽省职业教育“三教”改革“六百工程”项目名单的通知

阅读次数: 7012 来源: 省教育厅职成处 发布时间: 2024-09-02 15:30 [字体: 大 中 小] 

安徽省教育厅关于公布2024年度安徽省职业教育“三教”改革“六百工程”项目名单的通知

皖教秘职成〔2024〕66号

各市、省直管县（市）教育局，各高职院校、省属中专学校：

根据《安徽省教育厅关于开展2024年度安徽省职业教育“三教”改革“六百工程”项目申报工作的通知》（皖教秘职成〔2024〕40号）要求，经学校申报、地市推荐、专家评审，共认定江淮职教名师30名、江淮技能大师30名、产业专业合作链双链长20个、在线专业精品课程30门、课程思政典型案例30个、教学创新典型案例30个作为2024年度安徽省职业教育“三教”改革“六百工程”项目（见附件1和2）。

各地各校要牢记立德树人根本任务，坚持铸魂育人，聚焦内涵提升，优化典型定位，对已认定的两批“六百工程”项目要持续加强后续建设，选树先进典型，发挥示范引领作用。同时，要高度重视后续“六百工程”项目建设培育工作，把此项工作作为深化职业教育“三教”改革、加强内涵建设的重要抓手，坚持以评促改、以评促建、以评促育，持续推动职业教育高质量发展。

附件1.2024年度安徽省职业教育“三教”改革“六百工程”项目认定名单（中职）.pdf

附件2.2024年度安徽省职业教育“三教”改革“六百工程”项目认定名单（高职）.pdf

安徽省教育厅
2024年8月29日

（此件主动公开）



（6）孟欣茹荣获“安徽省金牌职工”荣誉称号



(7) 周蓓蓓老师荣获“药都最美教师”提名奖



(8) 陈洁荣获淮南市“3361”行业名家教育名师



(9) 李永妹常带领学生参与公益活动，获评2022年第一季度“淮南好人”



(9) 李永妹老师获得淮南市高层次人才优才卡



(10) 陈洁老师荣获淮南市第五批学科带头人荣誉称号



(11) 唐玲荣获淮南市第七批“骨干教师”



(12) 李永妹老师获安徽省教坛新星



(13) 张俊老师获淮南市教坛新星荣誉



(14) 李沛泽老师获淮南市教坛新星荣誉



3. 受聘专家聘书

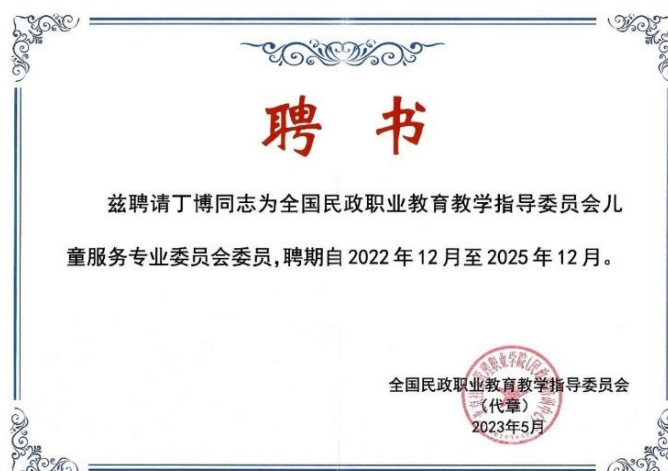
(1) 丁博受聘全国职业教育“托幼机构教学管理岗位实践”项目课程专家



(2) 丁博受聘教育部失智老年人照护院校专家



(3) 丁博受聘全国民政职业教育教学指导委员会儿童服务专业委员会委员



(4) 丁博受聘安徽省职业技能鉴定专家委员会公共营养专业委员会委员



4. 课题研究

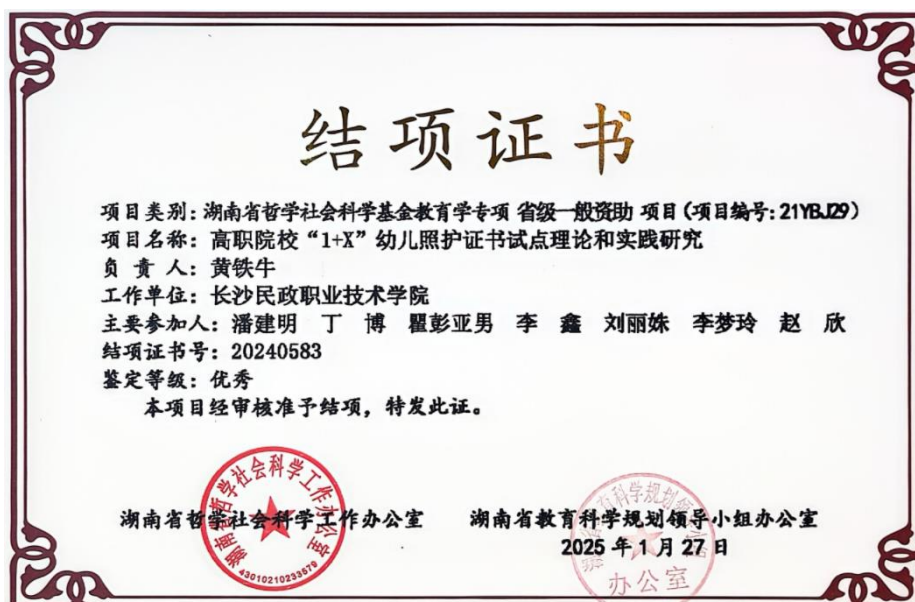
序号	本团队参与人员	课题名称	结题时间	课题级别
1	丁博	产教融合背景下0-3岁婴幼儿照护服务行业人才需求探究	2024.12	国家级
2	丁博	高职院校1+X幼儿照护证书试点理论和实践研究	2025.01	省级
3	丁博	国家中等职业教育康复专业《简介》修订项目	2022.08	国家级
4	丁博	“健康中国”背景下的中职卫校校园文化研究	2021.03	国家级
5	丁博	中职卫生学校文化建设与软实力提升研究	2019.08	省级
6	唐玲, 朱广秀	职教新标准下中职语文核心素养培养路径研究	2023.07	国家级
7	唐玲, 刘传洋	中职学校劳动教育的实施方案研究	2023.09	省级
8	周蓓蓓	基于美术核心素养下的学前教育专业美术课堂教学的研究	2020.10	市级
9	江新华, 李永妹	基于线上线下混合式教学模式的职业教育“课堂革命”	2024.09	市级
10	周蓓蓓	中职学校全员美育体系研究	已立项, 暂未结题 (预计2026.07结题)	省级

11	江新华， 张俊	中职母婴保健课程资源建设实践	2023.08	省级
----	------------	----------------	---------	----

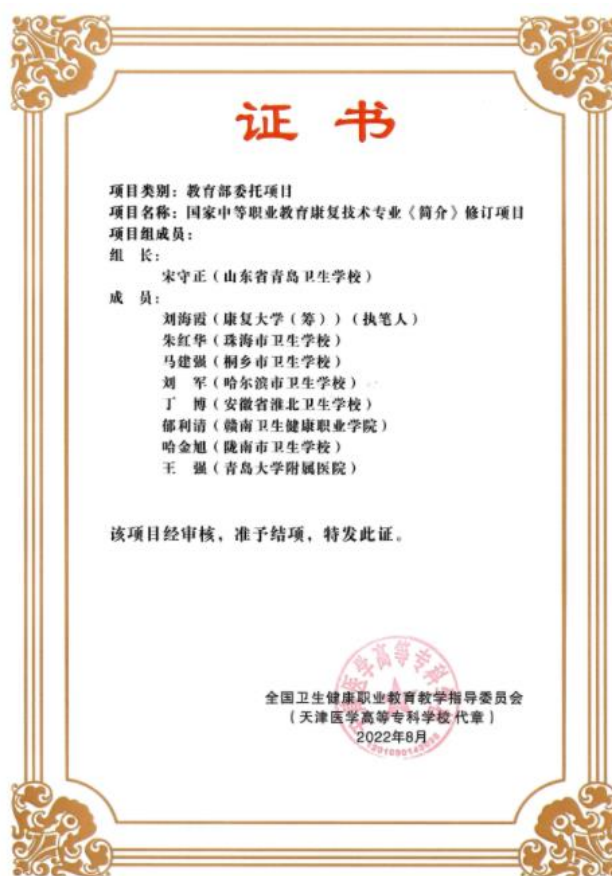
(1) 产教融合背景下 0-3 岁婴幼儿照护服务行业人才需求探究



(2) 高职院校 1+X 幼儿照护证书试点理论和实践研究



(3) 国家中等职业教育康复专业《简介》修订项目



(4) “健康中国”背景下的中职卫校校园文化研究

中国职业技术教育学会

职教学会秘〔2021〕12号

中国职业技术教育学会中等职业技术教育分会关于公布 2020年度“工匠精神”研究课题结题评审结果的通知

各会员单位：

为提高职业教育研究水平，促进职业教育改革发展成果的有效转化，更好地为教育行政部门决策和职业学校发展服务，中国职业技术教育学会中等职业技术教育分会（以下简称“中职分会”）于2018年6月开展“工匠精神”课题研究工作，经资格审核、立项评审，确定立项88项课题。2020年11月，共收到课题结题材料71项。

根据课题工作进度安排，2020年12月，中职分会组织专家对71项课题结题材料进行评审，共有68项课题通过验收。现将评审结果予以公布（详见附件）。

附件：2020年度“工匠精神”研究课题结题评审结果一览表

中国职业技术教育学会秘书处
2021年3月22日

序号	课题编号	单位名称	课题名称	课题组成员	评审结果
7	2018023	衡水卫生学校	构建中职学校德育体系的实证研究	负责人：何薇 主要成员：谢炜、张明、李玉翠、王瑞丽、李雨敏、王雪、刘青松、张荣庭	通过
8	2018036	江苏省无锡汽车工程中等专业学校	国际认证的汽车维修校企合作、产教融合课程体系构建研究	负责人：羌春晓 主要成员：唐介军、吴勤燕、邹明珠、李小旗、王祥、费超、华毅明	通过
9	2018046	三门县职业中等专业学校	基于现代学徒制的技能大师工作室育人模式的研究	负责人：郑光辉 主要成员：郑高元、林占强、叶建挺、李琪林	通过
10	2018054	上海信息技术学校	职业学校工匠精神融入专业课程的实践研究	负责人：孙鹏涛 主要成员：杨士明、黄蝶、葛华江、邵红硕、官海兰、唐江微、杜孟镛、毛文均	通过
11	2018055	绍兴市柯桥区园艺学校	基于“乡村振兴”建设的种植园林专业人才培养模式研究	负责人：林慧 主要成员：袁丽君、鲍洪亮、张荣、朱玲利、蒋婷婷、刘建明	通过
12	2018070	桐乡综合中等专业学校	“工匠精神”融入中职食品专业学生培养的路径研究	负责人：王静慧 主要成员：魏东、蔡耀强、计芳、朱萍萍	通过
13	2018081	浙江建设技师学院	职业院校学生工匠精神培育的实践研究——以建筑类专业为例	负责人：张国华 主要成员：叶宏臻、王梁英、刘秀侠、周银芬、邓陈艳	通过
14	2018003	安徽省淮北卫生学校	“健康中国”背景下的中职卫校卫校校园文化研究	负责人：刘学 主要成员：丁博、张华民、闫超、张强、梁明乾、宋玥、陈芬、陈银华、段艳芹、丁婷婷	通过

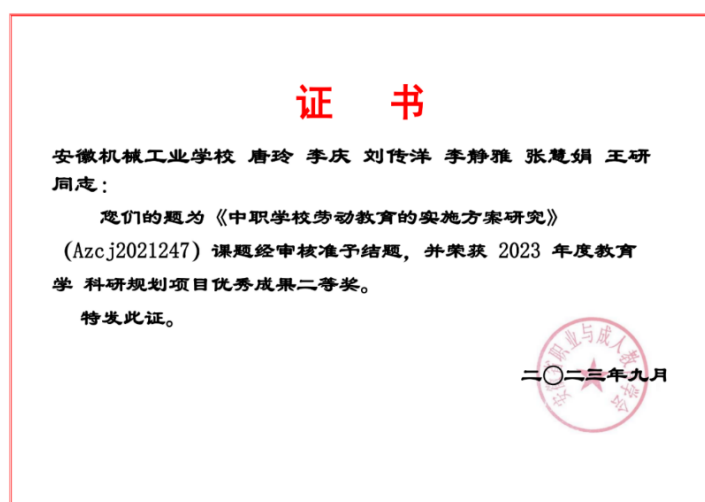
(5) 中职卫生学校文化建设与软实力提升研究

安徽省职业与成人教育学会立项课题2019年结题验收及研究成果评审结果公示					
序号	单位	姓名	题目	结题验收情况	研究成果评审等级
1	安徽职业技术学院	班苑苑	产教融合视角下高职商务英语专业跨境电商方向的人才培养模式探究	通过	一等奖
2	滁州职业技术学院	杨颖颖	基于微课的高职数学智慧课堂的构建研究	通过	一等奖
23	滁州职业技术学院	汪立超	“互联网+”背景下高职院校创新创业教育体系研究	通过	二等奖
24	滁州职业技术学院	王善勤	技能大赛与教育教学良性互动研究——以移动互联应用技术专业为例	通过	二等奖
38	六安职业技术学院	金何	基于网络的信息化教学模式研究	通过	二等奖
62	六安职业技术学院	袁琛	职业教育集团化办学模式研究——以安徽大别山职业教育集团为例	通过	三等奖
79	阜阳职业技术学院	李俊	基于TOC理论的高职院校教学模式改革研究	通过	优秀奖
80	阜阳职业技术学院	郭光明	高职院校医护类专业学生职业核心	通过	优秀奖
81	合肥职业技术学院	范士领	网络新技术对职业教育教学方式的影响研究	通过	优秀奖
82	淮北卫生学校	丁博	中职卫生学校文化建设与软实力提升研究	通过	优秀奖
83	六安职业技术学院	申子明	以赛促教的创新教育机制研究	通过	优秀奖

(6) 职教新标准下中职语文核心素养培养路径研究



(7) 中职学校劳动教育的实施方案研究



(8) 基于美术核心素养下的学前教育专业美术课堂教学的的研究



(9) 基于线上线下混合式教学模式的职业教育“课堂革命”



(10) 中职学校全员美育体系研究

安徽省教育厅

皖教秘〔2024〕276号

安徽省教育厅关于公布2024年度安徽省 教育科学研究项目立项评审结果的通知

各市、省直管县（市）教育局，厅属中专学校，有关高校：

根据《安徽省教育厅关于申报2024年度安徽省教育科学研究项目的通知》（皖教秘〔2024〕129号），经材料申报、资格审查、专家评审、公示等环节，确定2024年度安徽省教育科学研究项目立项项目300项，其中重点项目180项（政策咨询项目4项、重大项目5项、专题项目171项），一般项目120项。现予公布。

附件：2024年度安徽省教育科学研究项目立项名录



（此件主动公开）

项目编号	项目名称	主持人	主持人单位	完成时间
JK24001	面向就业创业的中职生职业能力评估与指导方法研究	李时坤	安徽建筑大学	2026年12月
JK24002	习近平文化思想融入中职“大思政课”的探索	张凡	安徽科技贸易学校	2026年5月
JK24003	跨界组织共建下行业产教融合共同体的共生与协作机制研究	刘超	安徽商贸职业技术学院	2026年10月
JK24004	基于STEM教育理念的学生科学素养培养研究	胡敏	安徽省教育科学研究院	2027年8月
JK24005	中小学体育教师结构化教学能力及其培养策略研究	赵德云	安徽师范大学	2026年12月
JK24006	信息化教学模式在中学健美操教学中的应用研究	宫兵兵	安徽师范大学	2026年10月
JK24007	家园协同培养幼儿亲社会行为路径研究	朱芃艳	安徽师范大学附属幼儿园	2026年12月
JK24008	基于科学思维导向的三原色物理“乐创”课程实施研究	查甫记	安庆市第二中学	2026年5月
JK24009	“语言建构与运用”视域下高中语文古诗文语境式教学实践研究	王莉	安庆市第九中学	2026年6月
JK24010	三位互融·四阶递进：立德树人视域下戏曲育人的实践路径探究	朴善玉	安庆市第四中学	2026年9月
JK24011	理想信念启蒙教育视域下“延乔”红色基因的培植与传承研究	丁满华	安庆市怀宁县独秀小学	2026年7月
JK24012	明·承·润·践：科学家精神涵育小学生品格的策略研究	胡旭俊	安庆市怀宁县振宁小学	2026年9月
JK24013	高中语文“跨文化专题研讨”学习任务群项目化学习实施路径探究	江海燕	安庆市石化第一中学	2026年10月
JK24014	深度学习视域下小学生运用数学语言表达现实世界的行动研究	吕先锋	安庆市宜秀区教育局教研室	2026年8月
JK24015	核心素养视域下小学英语项目式学习的设计与应用研究	陈四安	蚌埠第一实验学校	2026年8月
JK24016	高中化学项目式教学情境任务创设的路径与实践研究	卢兴平	蚌埠第一中学	2026年3月
JK24017	基于“教学评”一体化的小学语文作业与命题设计实践研究	谢恒	蚌埠市大庆路小学	2027年6月
JK24018	小学语文城乡教学质量差异及其影响因素的实证研究	方振龙	蚌埠市固镇县仲兴中心小学	2026年6月
JK24019	数字化时代初中作文内容真实性的实践研究	刘运	蚌埠市怀远县教育局教研室	2026年6月
JK24020	指向高阶思维培养的高中数学阅读教学实践研究	胡岩	安徽省涡阳第四中学	2026年9月
JK24021	县域幼儿园培育“科学家精神”的课程建设与实践研究	刘超慧	安徽省涡阳县东风幼儿园	2026年6月
JK24022	五育并举视域下小学生综合素质发展性评价体系构建研究	吕卉贞	亳州市第二小学	2027年2月
JK24023	中职学校全员美育体系研究	周蓓蓓	亳州幼儿师范学校	2026年7月
JK24024	指向培养高阶思维的高中语文教材创新使用研究	章俊	池州市第八中学	2026年8月
JK24025	家园协同下学前自闭症儿童融合教育实施策略研究	程春玲	池州市学前教育指导中心	2026年6月
JK24026	智慧教育环境下高中“做数学”的数字资源建设与应用研究	叶建友	安徽省滁州中学	2026年8月
JK24027	核心素养视域下高中数学深度学习教学研究	王威	安徽省天长中学	2026年12月

安徽省职业与成人教育学会

关于公布安徽省职业与成人教育学会 2023 年 教育教学科研规划项目结题和获奖名单的通知

学会〔2023〕4 号

各会员单位、各分会、各职业院校：

根据学会 2023 年度工作计划和《教育教学研究项目结题与优秀成果评审办法》的规定，学会组织部分职业教育专家，对已完成并报送至学会的教育教学研究规划项目进行结题评审，在此基础上进行优秀成果评审。经公示无异议，现将结果予以公布。

具体结果见附件。

安徽省职业与成人教育学会

2023 年 8 月 26 日

76	安徽商贸职业技术学院	asq66	吴恩佳	王锦坤 董玉 刘飞 钱立静 汪雪雪	“双高计划”背景下高职创新创业教育生态系统构建研究	是	三等奖
77	安徽省淮南卫生学校	Azc166	徐传磊	周士珍 江新华 符秀华 薛松 韦伟 鲁明 陶晓云 严的兵 郭路 王唯唯	中职病理学精品在线课程的建设研究与应用	是	三等奖
78	安徽省淮南卫生学校	Azc167	江新华	符秀华 金永超 陈瑞 余欣 徐传磊 王志远 袁皓 顾先华 沈福军 姚璐	提升卫生健康教育服务能力的实践研究	是	二等奖
79	安徽省淮南卫生学校	Azc172	余欣	黄晓晨 史文平 冯玉章 余珊 汝爱萍 江新华 徐传磊 张俊 宋培军 王艳 刘晓冉	中职助产专业母婴保健精品课程建设的研与用	是	三等奖
80	安徽省淮南卫生学校	Azc175	柳晓燕	江新华 徐传磊 徐明珠 符秀华 胡建 郝强 郭路	信息化时代中职卫校生物化学混合式教学模式的研究	是	优秀奖
81	安徽体育运动职业技术学院	Azc150	王芳	彭文军 张璇	“互联网+”视角下体育类院校 ITMC 沙盘模拟实训教学体系构建研究——以安徽体育运营专业为例	是	优秀奖
82	安徽体育运动职业技术学院	Azc078	葛慧	杨华玉 苏婧 吴婷杰 吴莉娟	大班额条件下构建高校网球课程异步教学模式实证研究	是	二等奖
83	安徽渔之蓝教育软件技术有限公司	asq178	李国斌	吴建 徐黎 王峻 彭津军 张玉	信息技术在职业学校办学水平评估中的应用研究	是	优秀奖

5. 专利与软著

(1) 张俊专利——手腕康复训练器械

证书号第 14230217 号



实用新型专利证书

实用新型名称：一种腕力训练用腕能手

发 明 人：赵顺;张俊

专 利 号：ZL 2021 2 0222447.9

专利申请日：2021 年 01 月 25 日

专 利 权 人：赵顺

地 址：232000 安徽省淮南市凤台县城关镇州来路阳光花园 3 幢 1 单元 201 室

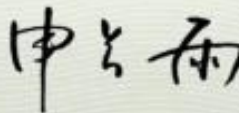
授权公告日：2021 年 09 月 21 日 授权公告号：CN 214232625 U

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法经过初步审查，决定授予专利权，颁发实用新型专利证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效。专利权期限为十年，自申请日起算。

专利证书记载专利权登记时的法律状况。专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。



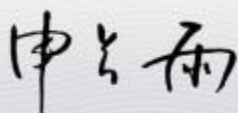
局长
申长雨



第 1 页 (共 2 页)

其他事项参见续页

(2) 张俊与李永妹获得外观设计专利证书

证书号第8678759号		
外观设计专利证书		
外观设计名称: 药品架		
设计人: 张俊;葛新艳;李永妹		
专利号: ZL 2023 3 0768642.6		
专利申请日: 2023年11月23日		
专利权人: 淮南市职业教育中心		
地址: 232063 安徽省淮南市山南新区职教园		
授权公告日: 2024年05月28日		授权公告号: CN 308655876 S
国家知识产权局依照中华人民共和国专利法经过初步审查, 决定授予专利权, 颁发外观设计专利证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效。专利权期限为十五年, 自申请日起算。 专利证书记载专利权登记时的法律状况。专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。		
		
局长 申长雨		2024年05月28日
第1页(共2页)		
其他事项参见续页		

(3) 丁博软著：老年人康复训练虚拟仿真系统 V1.0



(4) 丁博软著：老年人外用药使用虚拟仿真系统 V1.0



(5) 丁博软著：失智老人护理虚拟仿真系统 V1.0

中华人民共和国国家版权局	
计算机软件著作权登记证书	
证书号： 软著登字第14343203号	
软 件 名 称：	失智老人护理虚拟仿真系统 V1.0
著 作 权 人：	丁博
权利取得方式：	原始取得
权 利 范 围：	全部权利
登 记 号：	2024SR1939330
根据《计算机软件保护条例》和《计算机软件著作权登记办法》的 规定，经中国版权保护中心审核，对以上事项予以登记。	
	
	2024年11月29日

6. 婴幼儿照护虚拟仿真产品研发

丁博研发产品——婴幼儿照护智能仿真幼儿

金 职 伟 业 集 团 有 限 公 司

参与智能仿真幼儿研发工作证明书

兹证明 安徽省淮北卫生学校 丁博 同志，於2022年1月至2023年8月期间，参与我司智能仿真幼儿2.0版本（JZWY-B/JZWY-C）研发工作，主要负责智能娃娃外观形象设计和日常保健模块的开发工作。智能仿真幼儿2.0版本已与2023年9月上市销售，并全面应用于“2023一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之首届婴幼儿照护职业技能赛项”十一场区域选拔赛，赛场反映良好，特此证明。

金职伟业集团有限公司
2023年12月4日

金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会

金砖赛组委会函〔2023〕267号

证 明

兹证明湖南金职伟业集团有限公司提供的幼儿照护智能娃娃（JZWY-B/JZWY-C）为2023一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之首届婴幼儿照护职业技能赛项的比赛指定模型产品。

特此证明！

金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会




金职伟业

智慧职教产品

婴幼儿照护

VIRTUAL
SIMULATION

智能

INTELLIGENT
SIMULATION CHILD

仿真幼儿



产品简介

月龄18月，身高76厘米，分男女性别。

能展示出坐、立、卧、爬、倒、行等多种复杂的姿态，能自主识别站、卧、坐、爬、倒等姿态度。眼睛使用专利电子眼，受内置程序控制可以实现闭眼、眨眼、张眼动作。

能完成国家“十四五”规划教材《幼儿照护》上、中册9大类15个基本实训操作。

在没有外接电源供电时，内置锂电池供电可静态待机时间约240小时，持续工作120小时。

校企合作发明专利“智能仿真幼儿”，已获国家知识产权局授权，着力推进教育数字化转型。

丁博设计虚拟仿真软件截图



7. 资格证书

序号	姓名	证书名称	获取时间
1	丁博	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛婴幼儿照护赛项裁判证书	2023. 10
2	丁博	安徽省职业院校技能大赛（高职组）老年护理与保健赛项裁判证书	2024. 04
3	丁博	世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛公共管理与服务赛道裁判证书	2024. 10
4	丁博	江西省职业院校技能大赛（中职组）婴幼儿保育赛项裁判证书	2024. 11
5	丁博	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛产后恢复赛项裁判证书	2024. 12
6	丁博	山西省第十八届职业院校技能大赛母婴照护赛项（中职组）裁判证书	2024. 11
7	丁博	广东省职业院校技能大赛“母婴照护”（中职组）赛项裁判证书	2025. 03
8	丁博	江西省职业院校技能大赛（高职组）婴幼儿照护赛项裁判证书	2025. 11
9	丁博	江西省职业院校技能竞赛（中职组）	2025. 12

		母婴照护赛项裁判证书	
10	丁博	湖南省职业院校技能竞赛（中职组） 母婴照护赛项	2026.02
11	孟欣茹	保育师职业技能等级证书（二级/技师）	2024.06
12	陈洁	育婴员职业技能等级证书（三级）	2023.12
13	唐玲	职业技能等级证书（育婴员三级）	2022.11
14	丁博	幼儿照护职业技能等级证书（高级）	2024.11
15	李永妹	职业技能等级证书（茶艺师高级工）	2020.12
16	张俊	中药炮制工职业技能等级证书（高级工）	2023.08
17	周蓓蓓	职业技能等级证书（公共营养师三级）	2021.11
18	李莉	WPS 办公应用职业等级证书（高级）	2023.08
19	李莉	母婴护理师资培训证书	2021.07
20	李莉	幼儿照护师资培训证书	2022.07
21	李莉	护理学专业技术资格证	2022.07
22	张俊	执业药师资格证书	2015.01
23	李永妹	“高级双师型”教师证书	2024.12
24	周蓓蓓	“高级双师型”教师证书	2024.12
25	张俊	“高级双师型”教师证书	2025.12
26	江新华	“高级双师型”教师证书	2024.12

27	陈洁	“中级双师型”教师证书	2024.03
28	唐玲	“中级双师型”教师证书	2024.03
29	李沛泽	“中级双师型”教师证书	2024.03
30	唐玲	正高级讲师资格证书	2024.05
31	李永妹	正高级讲师资格证书	2023.05
32	唐玲	育婴员考评员证书	2026.01
33	张俊	中药炮制工考评员证书	2023.11
34	丁博	创业培训讲师证书	2021.12

(1) 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛婴幼儿照护赛项裁判证书

(丁博)



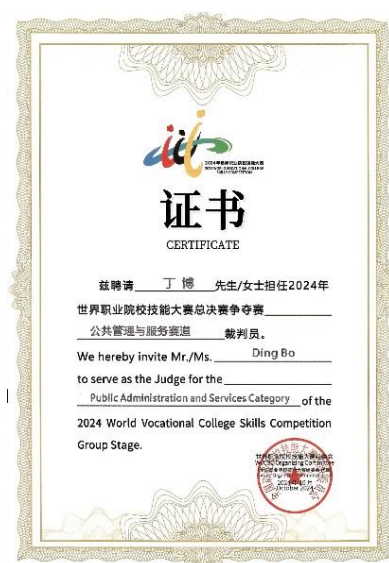
(2) 安徽省职业院校技能大赛（高职组）老年护理与保健赛项裁判证书

(丁博)



(3) 世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛公共管理和服务赛道裁判证书

(丁博)



(4) 江西省职业院校技能大赛（中职组）婴幼儿保育赛项裁判证书（丁博）



(5) 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛产后恢复赛项裁判证书

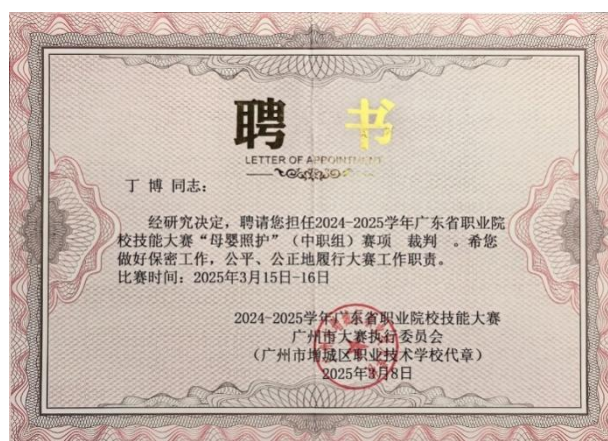
(丁博)



(6) 山西省第十八届职业院校技能大赛母婴照护赛项（中职组）裁判证书
(丁博)



(7) 广东省职业院校技能大赛“母婴照护”（中职组）赛项裁判证书（丁博）



(8) 江西省职业院校技能大赛（高职组）婴幼儿照护赛项裁判（丁博）

江西省职业院校技能大赛执委会

**关于邀请参加 2025 年江西省职业院校
技能大赛学生赛有关工作的函**

安徽省淮北卫生学校：

根据《关于举办 2025 年江西省职业院校技能大赛学生赛的
通知》（赣赛执委函〔2025〕14 号）要求及工作安排，定于 2025
年 11 月 22 日至 11 月 24 日举办江西省职业院校技能大赛
高职组 婴幼儿照护 赛项比赛。

为提升比赛水平，特邀请贵单位 丁博 同志担任该赛项 裁
判，请于 2025 年 11 月 22 日前往赛项承办院校（上饶幼儿
师范高等专科学校）。

请予支持为盼，并对专家身份保密。

江西省职业院校技能大赛执委会
2025 年 8 月 22 日

(9) 江西省职业院校技能竞赛（中职组）母婴照护赛项裁判证书（丁博）



(10) 湖南省职业院校技能竞赛（中职组）母婴照护赛项裁判（丁博）



(11) 孟欣茹获保育师职业技能等级证书（二级/技师）



(12) 陈洁获育婴员职业技能等级证书（三级）



(13) 唐玲获职业技能等级证书（育婴员三级）



(14) 丁博获幼儿照护职业技能等级证书（高级）



			职业资格 Occupational qualification	茶艺师
			职业方向 Area of Specialization	
姓名 Name	李秋敏	性别 Sex	女	
出生日期 Date of Birth	1985年10月15日	Year	Month	Day
证书编号 Certificate No.	20170303010000000000000000000000			
身份证号 ID No.	320621198510150000			
		职业技能鉴定(指导)中心(印) Seat of Occupational Skill Testing Authority		
		2020年10月15日 Year Month Day		
		发证机关(印) Issued by		
		职业技能鉴定专用章 N027037588		



(16) 张俊获中药炮制工职业技能等级证书（高级工）

职业技能等级证书	
Certificate of Occupational Skill Level	
本证书由安徽亳州技师学院颁发，表明持证人通过本机构组织的职业技能等级认定，具备该职业(工种)相应技能等级水平。 This is to certify that the bearer has demonstrated corresponding competency in this occupation(job) for successful completion of the occupational skill level assessment organized by ANHUIBOZHOUJISHIXUEYUAN 安徽亳州技师学院 发证日期：2023年08月16日 证书信息查询网址：http://jndj.osta.org.cn/ 机构信息查询网址：http://pjjg.osta.org.cn/ 省级查询平台：http://hrss.ah.gov.cn/ (点击技能人才评价专栏)	  姓名：张俊 Name 证件类型：身份证 ID Type 证件号码：340403198702251417 ID No. 职业名称：中药炮制工 Occupation 工种/职业方向：-- Job 职业技能等级：三级 Skill Level 证书编号：S000034300001233000789 Certificate No.

(17) 周蓓蓓获职业技能等级证书（公共营养师三级）

职业技能等级证书	
本证书由安徽亳州技师学院颁发，表明持证人通过本机构组织的职业技能等级认定，具备该职业（工种）相应技能等级水平。 安徽亳州技师学院 发证日期：2022年11月15日 证书信息查询网址：http://jndj.osta.org.cn/ 机构信息查询网址：http://pjjg.osta.org.cn/	 姓名：周蓓蓓 证件类型：身份证 证件号码：341223198310280222 职业名称：公共营养师 工种名称：-- 职业技能等级：三级 证书编号：S000034300001213000844

(18) 李莉获 WPS 办公应用职业等级证书（高级）



(19) 李莉获母婴护理师资培训证书



(20) 李莉获幼儿照护师资培训证书



(21) 李莉获护理学专业技术资格证



(22) 张俊获执业药师资格证书



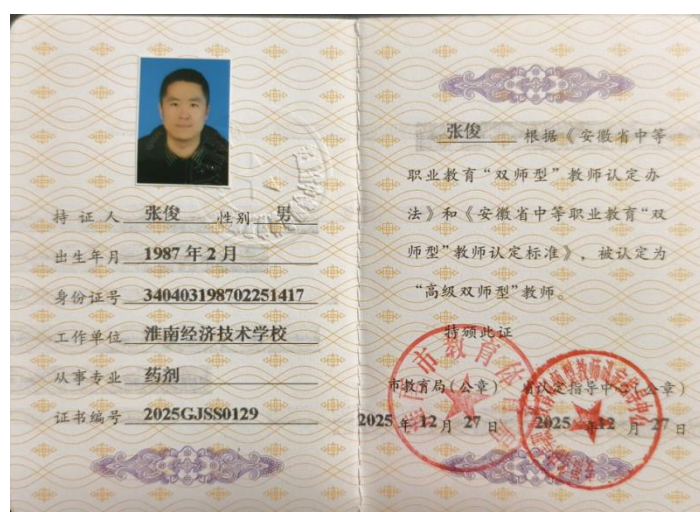
(23) 李永妹“高级双师型”教师证书



(24) 周蓓蓓获“高级双师型”教师证书



(25) 张俊获“高级双师型”教师证书



(26) 江新华获“高级双师型”教师证书



(27) 陈洁获“中级双师型”教师证书



(28) “中级双师型”教师证书



(29) 李沛泽获“中级双师型”教师证书



(30) 唐玲获正高级讲师资格证书



(31) 李永妹获正高级讲师资格证书



(32) 唐玲获育婴员考评员证书

安徽省技能人才评价普通考评员证书

	姓 名	唐玲	
	评价职业(工种)	育婴员(一)	
	评 价 等 级	初级、中级、高级	
技术等级(职称)	育婴员三级	发 证 机 关	安徽省技能人才管理服务中心
工 作 单 位	安徽机械工业学校	发 证 日 期	2026-11-07
证 书 编 号	253404000020748	证 书 有 效 期	2029-01-07

(33) 张俊获中药炮制工考评员证书

安徽省技能人才评价普通考评员证书

	姓 名	张俊	
	评价职业(工种)	中药炮制工(一)	
	评 价 等 级	初级、中级、高级	
技术等级(职称)	中药炮制工三级	发 证 机 关	安徽省技能人才管理服务中心
工 作 单 位	淮南市职业教育中心	发 证 日 期	2023-11-28
证 书 编 号	233404000020377	证 书 有 效 期	2026-11-28

(34) 丁博获创业培训讲师证书

	创业培训讲师证书 Certificate of Trainer for Star-up Training
丁 博 同志于2021年12月22日至12月28日参加创办企业 培训(SYB)课程师资培训班,经考核合格,特授予讲师证书。	
身份证号: 34062119841025031X 讲师培训合格证书编号: SYB1019310011	
安徽省劳动就业服务局 Anhui Labour Employment Service Bureau	
证书序列号: AHSYB000400	

（二）学生成长

1. 获奖与荣誉

（1）获奖

序号	学生姓名	指导教师	获奖项目与等级	获得时间
1	李佳音、 侯雨娜、 孙曼亭	丁博、李 莉	一带一路暨金砖国家技能发 展与技术创新大赛·第三届 幼儿照护职业技能决赛（中 职组）一等奖	2025. 12. 09
2	陈深深、 张欣怡、 刘佳宁、 吴安琪	李莉、丁 博	一带一路暨金砖国家技能发 展与技术创新大赛·第二届 产后恢复职业技能决赛（中 职组）一等奖	2025. 12. 16
3	李佳音、 孙曼亭	李莉、丁 博	一带一路暨金砖国家技能发 展与技术创新大赛·第二届 幼儿照护职业技能决赛（中 职组）一等奖	2024. 12. 10
4	卢雅茹	丁博	一带一路暨金砖国家技能发 展与技术创新大赛·首届婴 幼儿照护职业技能决赛（中 职组）二等奖	2023. 12. 18
5	谢晨晨、吴 怡	鹿剑乔、 张淑	安徽省职业院校技能大赛中 职组婴幼儿保育团体一等奖	2024. 03
6	孟文静、 丁婉婉	陆晓庆、 李莉	2023—2024 安徽省职业院校 技能大赛中职组母婴照护团 体二等奖	2025. 03
7	陈深深、 张子怡	李莉、路 莉	2024-2025 年度安徽省职业 院校技能大赛中职组 母婴照护团体二等奖。	2025. 03
8	金彤宇	张俊	安徽省职业院校技能大赛中 职组中药传统技能二等奖	2023. 04
9	王倩	唐玲	淮南市第九届中职技能大赛 普通话演讲一等奖	2017. 01
10	王圆圆	唐玲	淮南市第十一届中职技能大 赛演讲一等奖	2019. 03
11	孙茹茹	唐玲	淮南市第十一届中职技能大 赛演讲二等奖	2019. 03

12	韩晴晴	唐玲	淮南市第十二届中职技能大赛幼儿园教育活动设计二等奖	2020.03
13	王群、梁依晨	鹿剑乔、郑宁	教育部、国家语委举办的第五届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读作品“红铁”获职业学校学生组一等奖（国赛）	2023.12
14	梁依晨	鹿剑乔、周蓓蓓	在教育部、国家语委主办的第七届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛中，诵读作品妈妈，稻子熟了获职业学校学生组二等奖（国赛）	2025.12
15	芮紫涵、程欣阳、贺婕、顾欣彤、黄溯宁、彭晓宇、胡晓溪、王若熙、都玉然、李梦雅、周欣然、刘诗涵	陈洁、杨益	《月光下的中国》在第六届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛安徽省预选赛中获职业院校学生组三等奖。	2024.08
16	刘紫阳、郭振晴、李宛谕	唐玲、汪燕茹	《永不消逝的声音》在第七届中华经典诵写讲大赛安徽预选赛三等奖	2025.07
17	欧歌、何丽萍、刘紫阳、张慧、朱倩倩、李宛谕、郭振晴、董平、巩雅	刘传洋、唐玲	《我走在早晨的大路上》第六届中华经典诵写讲大赛安徽预选赛三等奖	2024.08
18	李绘娟、芮紫涵、江欣怡、程欣阳、贺婕、顾欣彤、黄溯宁、王若熙、李梦雅、周欣然	陈洁、杨益、肖岚	淮南经济技术学校的节目《月光下的中国》安徽省教育厅组办的安徽省第八届中小学生艺术展演活动二等奖	2024.12

19	梁依晨、任凤琳、康慧欣、唐雨欣、丁一轩、吴怡、李梦媛、张一帆、王思雅、杨果	赵灿、张丹、权春燕、 鹿剑乔	作品《爱育童乐智慧托育》，在安徽省大学生创新大赛总决赛中荣获职教赛道金奖	2024. 08
20	吴怡、梁依晨、杨果、张轩翔、郑可欣、陆曼萁、付纤纤、张雨露、李森森	张丹、权春燕、赵灿、 鹿剑乔 、时雪艳	作品《青禾启梦——乡村启蒙创新工坊》获安徽省大学生创新大赛职教赛道金奖	2025. 09
21	胡逸轩、王亚琦、李香、刘溪	程燕飞、徐志芳、孙江山、齐兵、蒋冠乔、 李沛泽	作品《中药复方按摩香薰两用精油》获安徽省大学生创新大赛职教赛道铜奖	2024. 08
22	车语梵、黄用然、朱欣妍、贾美娜、丁媛媛、王小龙、章伟祥、付鸿子煜	王丹梅、齐兵、郑红伟、夏明、王彦、 李永妹 、邱雪、 李沛泽 、 江新华	作品《皖淮心益》获安徽省大学生创新大赛职教赛道铜奖	2025. 09
23	金彤宇、李浩、张逸飞、常君毅	李永妹 、葛新艳、 张俊 、齐兵	作品《室内控烟防疫纸巾盒》，第七届安徽省创新创业大赛职教赛道铜奖	2021. 11
24	张鑫、封子孝、朱志颜	张扬、 丁博	“淮海职教杯” 创业模拟赛中职组二等奖	2020. 12
25	张沙沙、黄浩然、陈静	丁博 、刘学	“淮海职教杯” 创业实践挑战赛三等奖	2019. 12
26	张阳、张恩恩、王安彬、张梦晴、戴卉卉、黄智芳	江兴龙、 李永妹 、陈永丽、姚晓峰、毛宏文、丁美玲、	《众梦科技新产品，走进生活新领域》第九届安徽省互联网 + 创新创业大赛高教主赛道银奖	2023. 09

		凌忠卫、 汤永璐		
27	贾粟、汤 灿、刘慕 颜、黄乐 乐、魏程 程、王慧、 李小庆、郭 锦华、王玉 菲、张源 志、宁菲 菲、王盛 群、付毅、 伍明胜、朱 安琦	江兴龙、 李宜柏、 刘琳、李 永妹、周 军	《碧根果下套种大球盖菇开 启乡村振兴新模式》2024 安徽省大学生创新大赛红旅 赛道铜奖	2024. 08
28	姜睿祺、李 博林、孙凯 涵、王祺 浩、胡志 强、胡家伟	倪漫、许 磊	《睿祺彩陶创意有限公司》 第七届安徽省互联网 + 创 新创业大赛职教赛道铜奖	2021. 11
29	王祺浩、王 祺浩、赵嘉 豪、洪振华	倪漫、许 东明	《非遗传承——皖南滨江通 草画培训公司》第八届安徽 省互联网 + 创新创业大赛 红旅赛道铜奖	2022. 11
30	李诗炜、母 竿竿、母超 超、李粤 辰、涂梦 丽、董韵天	章莉娟、 倪漫、翟 伟	作品《悦圆绘梦—文创赋能 乡村振兴》2024 安徽省大 学生创新大赛红旅赛道铜奖	2024. 08
31	母超超、母 竿竿、李粤 辰、董韵 天、涂梦丽	章莉娟、 倪漫、翟 伟	《“黑珍珠”—蝎子生态养 殖》2024 安徽省大学生创 新大赛高教主赛道铜奖	2024. 08
32	张梦英、李 锦锦、殷晓 影、王玉 鹏、李峻、 孙甜甜、陈 熠森、尤佳 叶、孙心 悦、郭峰、 谢晓茹、王 逸伟、缪欣 怡、凡春望	张亦驰、 张灿东、 胡旭珽、 叶大鹏、 倪漫、潘 涛、孙 云、李 菲、徐 蓉、陈 雪、夏群	《素心绮绘—MR 旗袍数字 化创新视域下非遗振兴的践 行者》2024 安徽省大学生 创新大赛职教赛道铜奖	2024. 08

33	张梦英、孙甜甜、李峻、陈瑞雪、刘欣怡、周晓月、李鑫亮、周君健、胡洁、孙阳光、李怡、王启、吴磊、柳杨洋	张亦驰、张灿东、段丽华、潘涛、胡旭珽、叶大鹏、王永录、王国义、张润、江鹏、倪漫、王飞、程其玉、马标、孙云、李菲	作品《素心绮绘一快闪时尚新范式下非遗活化的破局者》，在安徽省大学生创新大赛（2025）中荣获职教赛道铜奖	2025. 09
34	刘梦欣、张宇莲、李珈仪、曹瑛妮、尹思雅、荣祖娴	史文平、江新华	第二届安徽省中职主题朗诵大赛《匠心传承天使筑梦》优秀奖	2024. 06
35	李冬梅	韦志文	安徽省第六届校园读书创作征文比赛一等奖	2023. 04
36	朱欣宇、张兴钰、王秀茹、石子栋、付怡璇	何劲珍、鹿剑乔	第四届“诵读中国”省赛一等奖	2022. 10
37	王群	鹿剑乔	安徽省学宪法讲宪法高中组演讲一等奖	2022. 12

①一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛·第三届幼儿照护职业技能决赛（中职组）一等奖



- ② 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛·第二届产后恢复职业技能
决赛 (中职组) 一等奖



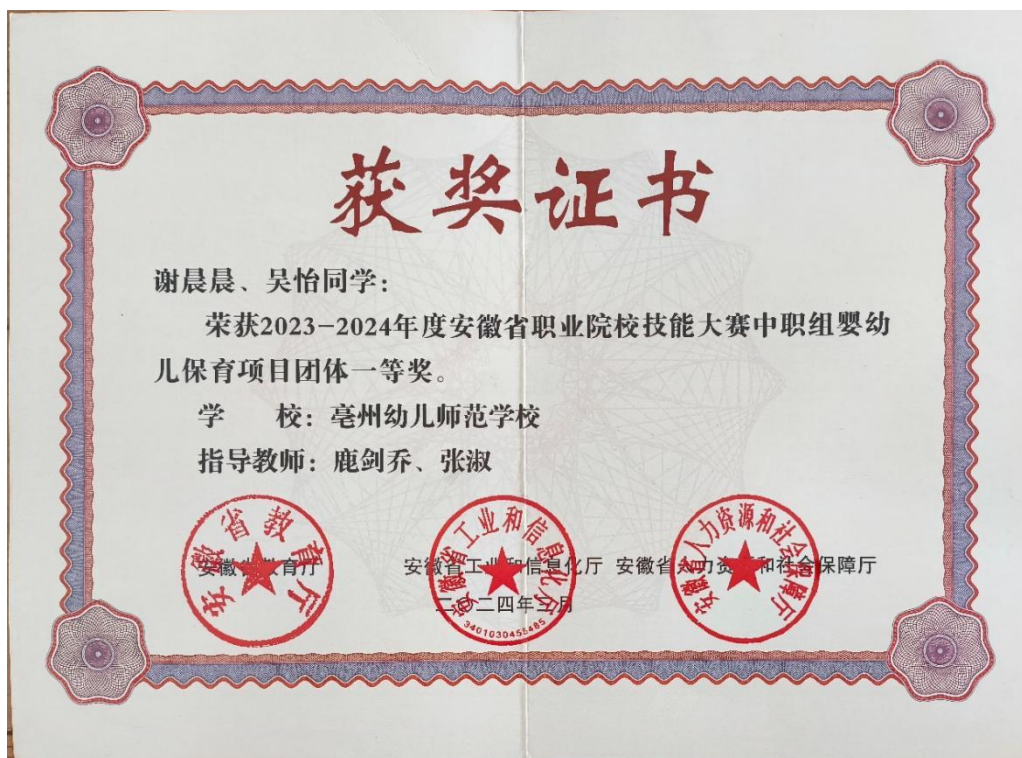
- ③ 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛·第二届幼儿照护职业技能
决赛 (中职组) 一等奖



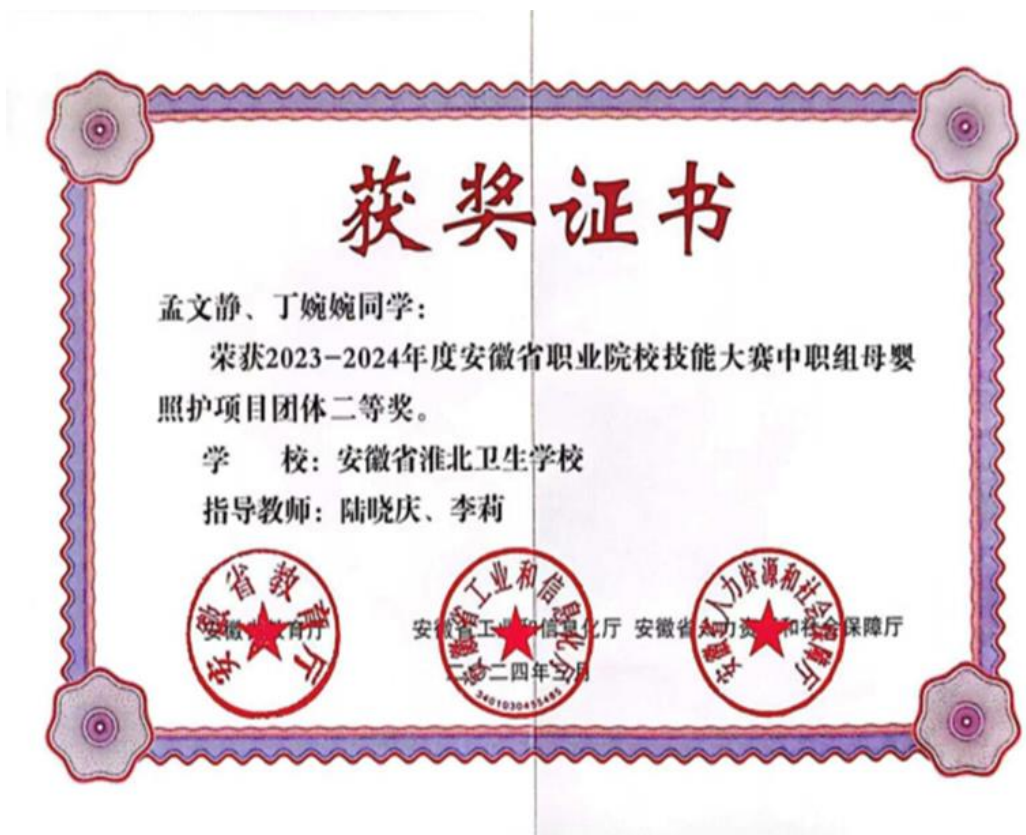
④ 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛·首届婴幼儿照护职业技能
决赛（中职组）二等奖



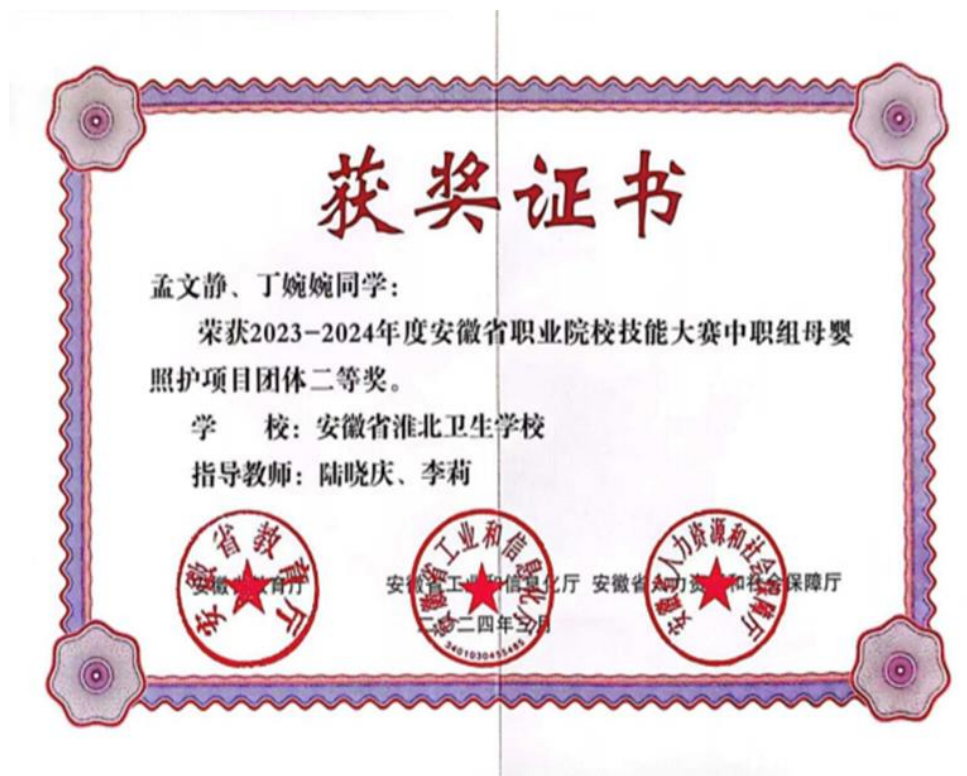
⑤ 安徽省职业院校技能大赛中职组婴幼儿保育团体一等奖



⑥2023—2024 安徽省职业院校技能大赛中职组母婴照护团体二等奖



⑦2024-2025 年度安徽省职业院校技能大赛中职组母婴照护团体二等奖



⑧安徽省职业院校技能大赛中职组中药传统技能二等奖



⑨ 淮南市第九届中职技能大赛普通话演讲一等奖



⑩ 淮南市第十一届中职技能大赛演讲一等奖



⑪ 淮南市第十一届中职技能大赛演讲二等奖



⑫ 淮南市第十二届中职技能大赛幼儿园教育活动设计二等奖



⑬ 教育部、国家语委举办的第五届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读作品“红铁”获职业学校学生组一等奖（国赛）



⑭ 在教育部、国家语委主办的第七届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛中，诵读作品妈妈，稻子熟了获职业学校学生组二等奖（国赛）



- ⑮ 《月光下的中国》在第六届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛安徽省预选赛中获得职业院校学生组三等奖



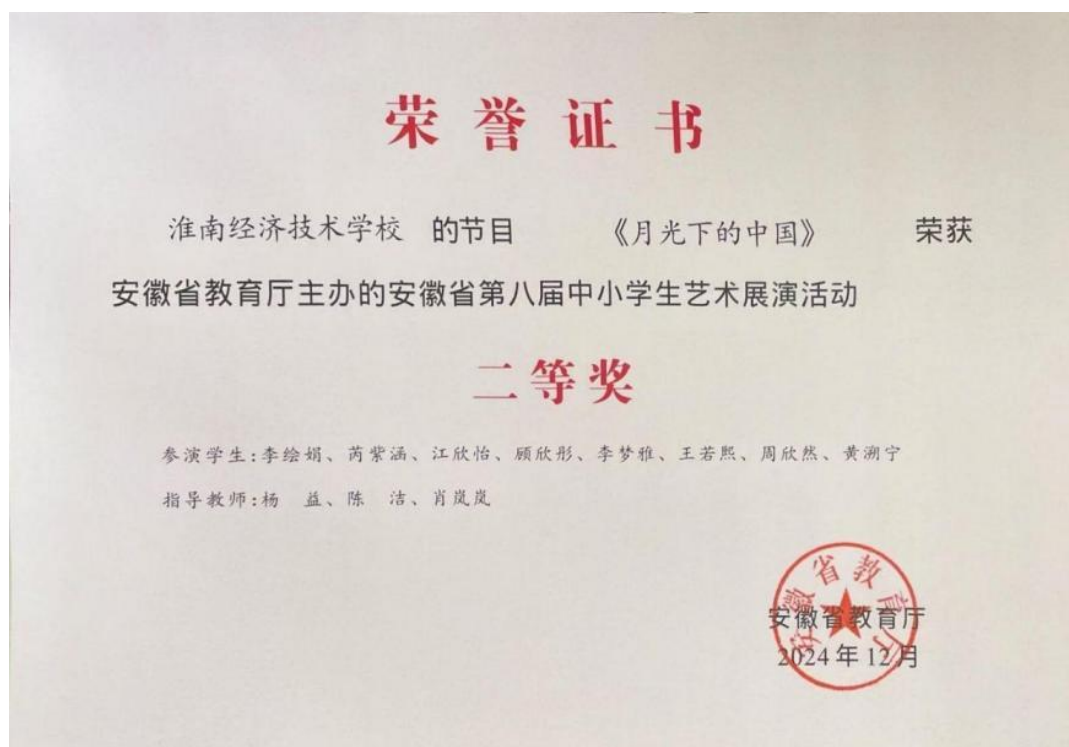
- ⑯ 《永不消逝的声音》在第七届中华经典诵写讲大赛安徽预选赛三等奖



- ⑪ 《我走在早晨的大路上》获第六届中华经典诵写讲大赛安徽预选赛三等奖



- ⑫ 淮南经济技术学校的节目《月光下的中国》安徽省教育厅组办的安徽省第八届中小学生艺术展演活动二等奖



⑪作品《爱育童乐智慧托育》，在安徽省大学生创新大赛

总决赛中荣获职教赛道金奖



⑫作品《青禾启梦——乡村启蒙创新工坊》获安徽省大学生

创新大赛职教赛道金奖



②①作品《中药复方按摩香薰两用精油》获安徽省大学生创新大赛职教赛道铜奖



②②作品《皖淮心益》获安徽省大学生创新大赛职教赛道铜奖



②③作品《室内控烟防疫纸巾盒》，第七届安徽省创新创业大赛职教赛道铜奖



②④“淮海职教杯” 创业模拟赛中职组二等奖



②⑤“淮海职教杯” 创业实践挑战赛三等奖



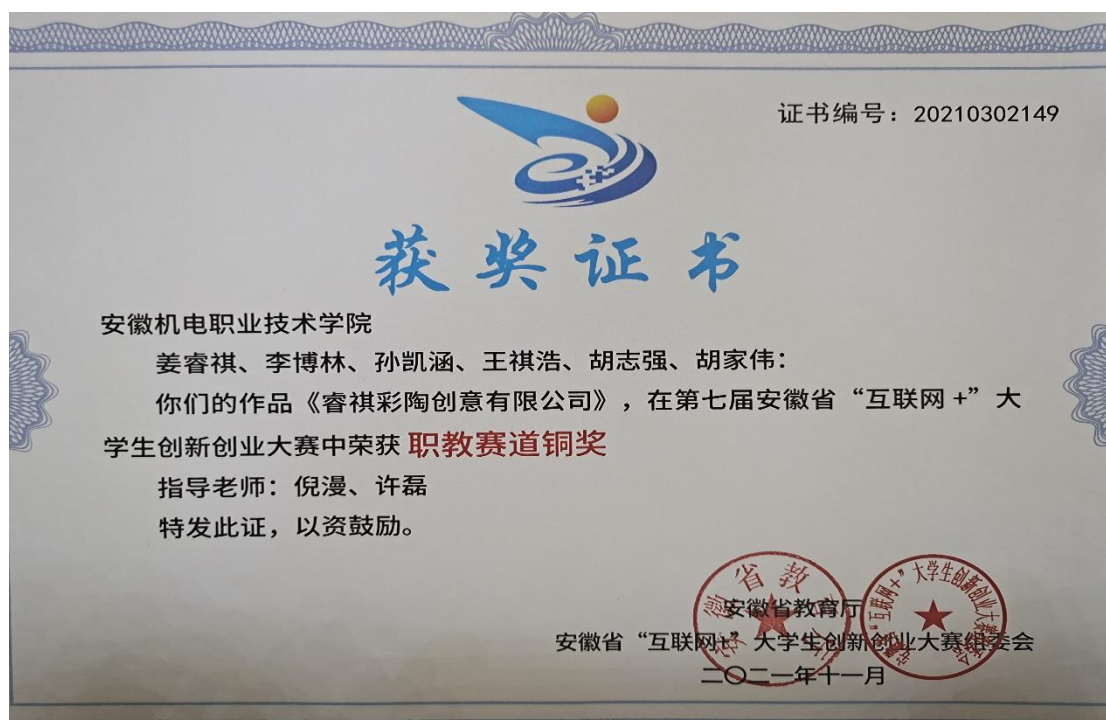
②⑥ 《众梦科技新产品，走进生活新领域》第九届安徽省互联网 + 创新创业大赛高教主赛道银奖



②⑦ 《碧根果下套种大球盖菇开启乡村振兴新模式》2024 安徽省大学生创新大赛红旅赛道铜奖



- ②⑧ 《睿祺彩陶创意有限公司》第七届安徽省互联网 + 创新创业大赛职教赛道铜奖



- ②⑨ 《非遗传承——皖南滨江通草画培训公司》第八届安徽省互联网 + 创新创业大赛红旅赛道铜奖



③⑩作品《悦圆绘梦—文创赋能乡村振兴》2024 安徽省大学生创新大赛红旅赛道铜奖



③⑪《“黑珍珠”——蝎子生态养殖》2024 安徽省大学生创新大赛高教主赛道铜奖



- ③② 《素心绮绘—MR 旗袍数字化创新视域下非遗振兴的践行者》2024 安徽省大学生创新大赛职教赛道铜奖



- ③③ 作品《素心绮绘—快闪时尚新范式下非遗活化的破局者》,在安徽省大学生创新大赛(2025)中荣获职教赛道铜奖



③④ 第二届安徽省中职主题朗诵大赛《匠心传承天使筑梦》优秀奖



③⑤ 安徽省第六届校园读书创作征文比赛一等奖



③⑥第四届“诵读中国”省赛一等奖



③⑦安徽省学宪法讲宪法高中组演讲一等奖



(2) 荣誉

最美中职生（淮南经济技术学校：胡颖、江汇洋、姬满陈）

由团中央学校部、全国学联秘书处、中国青年报社共同举办的全国“最美中学生”、“最美中职生”寻访活动，我校 2016 年胡颖同学、2017 年江汇洋同学、2018 年姬满陈同学荣获殊荣。



中国好人（安徽省淮南卫生学校：胡常引）

中国好人

胡常引，助产0429班毕业生，是安徽淮南东方医院集团凤凰医院的一名护士。她是淮南市第1位造血干细胞捐献者，安徽省首例二次造血干细胞捐献者，也是目前全国仅有的两次成功捐献造血干细胞的女性之一。曾当选“中国好人”“安徽省道德模范”“安徽好人”“安徽最美护士”等荣誉称号。



国家奖学金（含淮南经济技术学校幼儿保育专业学生）



2. 技能证书与职业资格获取

学生获幼儿照护职业技能等级证书



朱紫怡同学取得母婴护理职业技能等级证书



代子齐同学取得母婴护理职业技能等级证书



王井丽同学获得职业技能等级证书(三级)



杨玉同学跨专业取得养老护理员职业技能等级证书（高级工）



邱瑾同学获护士资格证



李梦婷同学获护士资格证



淮南经济技术学校 2024-2025 学年职业培训与技能认定学生统计表

淮南经济技术学校职业教育质量年度报告（2025 年度）

表 8 2024-2025 学年职业培训与技能认定学生统计表

序号	培训/鉴定项目名称	时间	参训人数	通过人数	通过率
1	医药商品购销员认定	2024. 11. 30	119	107	90%
2	药物制剂工认定	2024. 11. 30	99	98	99%
3	医药商品购销员认定	2024. 12. 14	74	62	83%
4	药物制剂工认定	2024. 12. 14	100	97	97%
5	工具钳工	2024. 12. 21	458	251	55%
6	幼儿照护	2024. 12. 14	63	58	92%
7	WPSL 办公应用	2024. 11. 24	65	65	100%
8	汽车动力检测	2024. 12. 7	50	50	100%
9	数字影像	2024. 12. 7	73	73	100%
10	业财一体化	2024. 11. 23	61	61	100%
11	网店运营	2024. 12. 13	62	59	95%
12	1+X 数字影像	2025. 5. 24	55	55	100%
13	1+X 数字影像	2025. 6. 21	27	27	100%
14	1+X 汽车动力检测	2025. 5. 24	50	50	100%
15	1+X 智能财税	2025. 6. 2	57	57	100%
16	1+X WPS 办公应用	2025. 6. 22	84	63	75%
			21	21	100%
17	1+X 研学旅行	2025. 6. 21	27	18	66%
18	医药商品购销员等级认定（4 级）	2025. 4. 26	195	151	77%
合计			1740	1423	81. 8%

3. 就业质量与职业发展跟踪

(1) 就业质量报告与就业指导服务信息



淮南经济技术中等专业学校
(淮南技工学校) 东校区

知行合一 崇德尚能

请输入关键词

电子政务

首页

学校概况

新闻中心

教学实训

党建之窗

校园生活

招生就业

政务公开

教师培训

政务公开

学校概况

招生管理

学生管理

财务管理

招生计划

教学教研

教师管理

教学质量

体育

美育

劳动教育

校园安全

学校信息公开指南

当前位置: / 首页 / 政务公开 / 学生管理 / 就业信息

2021-2022年度就业质量报告

阅读次数: 7,518次

作者: 招就办

发布时间: 2022-7-11

2021-2022年度就业质量报告

2021-2022 学年度, 学校毕业生1567人, 就业1553人, 就业率99.11%, 其中直接升学1150人, 直接就业403人。

学年度	招生数	其中五年制	在校生数	毕业生数	毕业中五年制升学数
2020-2021	1939	258	6093	1728	245
2021-2022	2339	363		1567	249

就业单位对我校毕业生职业素养及职业技能的满意度均达到99%以上。毕业生初次就业月收入2000元以上。疫情期间, 政府部门、教育行政部门、学校和企业协商, 鼓励使用线上招聘方式招聘毕业生, 获得毕业生的一致好评。从用人单位满意度调查的结果可以看出, 学校学生在职业素养和职业能力(包括学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力)方面获得了用人单位的一致好评。

用人单位对我校毕业生职业素养的满意度调查

项目	非常满意	比较满意	基本满意	不满意
工作态度	85.64%	13.54%	0.82%	0%
个人品质	87.32%	9.15%	3.53%	0%
做事方式	90.14%	7.34%	2.52%	0%
自我管理	86.34%	12.68%	0.98%	0%
适应环境	90.78%	8.04%	1.18%	0%

用人单位对我校毕业生职业能力的满意度调查

项目	非常满意	比较满意	基本满意	不太满意
岗位学习能力	87.21%	11.24%	1.55%	0%
岗位适应能力	83.54%	13.89%	2.57%	0%
应用分析能力	80.75%	17.03%	2.22%	0%
沟通交流能力	80.79%	17.93%	1.88%	0%
动手操作能力	94.24%	2.24%	3.52%	0%
岗位迁移能力	86.34%	12.38%	1.28%	0%
创新创业能力	53.65%	43.86%	2.49%	0%

上一篇: 就业指导服务信息

下一篇: 安徽省教育厅等部门关于印发《安徽省<职业学校学生实习管理规定>实施方案》的通知

<http://www.hnzjzx.cn/info-1673839040217.htm>

淮南职业技术学院 知行合一 崇德尚能

(淮南技工学校) 东校区

电子政务

首页 学校概况 新闻中心 教学实训 党建之窗 校园生活 招生就业 政务公开 教师培训

当前位置: / 首页 / 政务公开 / 学生管理 / 就业信息

学校概况
招生管理
学生管理
财务管理
规划计划
教学教研
教师管理
教学质量
体育
美育
劳动教育
校园安全
学校信息公开指南

就业指导服务信息

阅读次数: 6,915次 作者: 招就办 发布时间: 2022-7-26

就业指导服务信息

2022年学生毕业规模及结构

专业名称	毕业人数
城市轨道交通运营管理	126
电子技术应用	7
电子商务	55
高级饭店运营与管理	25
航空服务	56
法律	79
会计事务	1
机电技术应用	147
计算机应用	150
建筑工程施工	55
物流服务与管理	25
汽车制造与检修	180
学前教育	4
数控技术应用	20
西餐烹饪	7
学前教育	203
药剂(高职)	57
药物制剂	122
口腔	59
护理	85
药品营销	42
市场营销与营销推广	42
总计	1557

2021-2022 学年度, 学校毕业生 1567 人, 就业 1553 人, 就业率达 99.11%, 其中直接升学 1150 人, 直接就业 403 人, 直接就业毕业生主要从事第二产业制造业和第三产业服务业。

[HTTP://WWW.HNZJZX.CN/INFO-1673946474226. HTM](http://www.hnzjzx.cn/info-1673946474226.htm)

(2) 淮南经济技术学校对口升学成绩情况

2018 年喜报 [HTTP://WWW.HNZJZX.CN/INFO-1334.HTM](http://www.hnzjzx.cn/info-1334.htm)

2019 年喜报 [HTTP://WWW.HNZJZX.CN/INFO-1587.HTM](http://www.hnzjzx.cn/info-1587.htm)

2025 年喜报 [HTTP://WWW.HNZJZX.CN/INFO-1778310067724.HTM](http://www.hnzjzx.cn/info-1778310067724.htm)

2019-2023 年对口专项班级升学情况统计表

序号	毕业班名称	毕业生数	升大学人数
1	2019 届对口 2 合班	41	本科 0 人, 专科 41 人达线
2	2019 届对口 3 班	33	本科 8 人, 专科 25 人达线
3	2019 届对口 4 班	56	本科 0 人, 专科 56 人达线
4	2019 届对口 5 班	46	本科 5 人, 专科 41 人达线
5	2019 届对口 6 班	44	本科 6 人, 专科 40 人达线
6	2019 届对口 7 班	47	本科 0 人, 专科 47 人达线
7	2019 届对口 8 班	50	本科 6 人, 专科 40 人达线
8	2020 届对口 1 班	44	本科 0 人, 专科 44 人达线
9	2020 届对口 2 班	46	本科 0 人, 专科 46 人达线
10	2020 届对口 3 班	42	本科 4 人, 专科 38 人达线
11	2020 届对口 4 班	43	本科 0 人, 专科 43 人达线
12	2020 届对口 5 班	42	本科 3 人, 专科 39 人达线
13	2020 届对口 6 班	54	本科 1 人, 专科 53 人达线
14	2020 届对口 7 班	42	本科 0 人, 专科 42 人达线
15	2020 届对口 8 班	32	本科 0 人, 专科 32 人达线
16	2021 届对口 1 班	35	本科 7 人, 专科 28 人达线
17	2021 届对口 2 班	42	本科 1 人, 专科 41 人达线
18	2021 届对口 3 班	35	本科 0 人, 专科 35 人达线
19	2021 届对口 4 班	56	本科 0 人, 专科 56 人达线
20	2021 届对口 5 班	40	本科 0 人, 专科 40 人达线
21	2021 届对口 6 班	46	本科 8 人, 专科 38 人达线
22	2022 届对口 1 班	32	本科 0 人, 专科 32 人达线
23	2022 届对口 2 班	35	本科 0 人, 专科 35 人达线
24	2022 届对口 3 班	31	本科 2 人, 专科 29 人达线
25	2022 届对口 4 班	35	本科 0 人, 专科 35 人达线
26	2022 届对口 5 班	45	本科 0 人, 专科 45 人达线
27	2022 届对口 6 班	46	本科 11 人, 专科 35 人达线
28	2022 届对口 7 班	25	本科 3 人, 专科 22 人达线
29	2023 届对口 1 班	39	本科 3 人, 专科 36 人达线
30	2023 届对口 2 班	29	本科 0 人, 专科 29 人达线
31	2023 届对口 3 班	46	本科 1 人, 专科 45 人达线
32	2023 届对口 4 班	46	本科 5 人, 专科 41 人达线
33	2023 届对口 5 班	44	本科 0 人, 专科 44 人达线
34	2023 届对口 6 班	40	本科 4 人, 专科 36 人达线

安徽省淮北卫生学校2024年度分类高考本科升学统计表

序号	学生姓名	录取学校	班主任姓名	所在学校
1	郭萍	安徽医科大学临床医学院	谢辉	安徽省淮北卫生学校
2	陆晴晴	安徽三联学院	谢辉	安徽省淮北卫生学校
3	谢建克	安徽三联学院	谢辉	安徽省淮北卫生学校
4	许嘉瑞	安徽三联学院	谢辉	安徽省淮北卫生学校
5	姚梦雨	安徽医科大临床医学院	谢辉	安徽省淮北卫生学校
6	张秋慧	安徽三联学院	谢辉	安徽省淮北卫生学校
7	邹佳怡	安徽三联学院	谢辉	安徽省淮北卫生学校
8	高笑语	安徽三联学院	张文琼	安徽省淮北卫生学校
9	孟婷	安徽三联学院	张文琼	安徽省淮北卫生学校
10	王影	安徽三联学院	张文琼	安徽省淮北卫生学校
11	王雨芹	安徽医科大学	张文琼	安徽省淮北卫生学校
12	苑珂	安徽医科大学临床医学院	张文琼	安徽省淮北卫生学校
13	郑秀文	安徽三联学院	张文琼	安徽省淮北卫生学校
14	王书婷	安徽三联学院	郭倩倩	安徽省淮北卫生学校
15	张文豪	安徽医科大学临床医学院	郭倩倩	安徽省淮北卫生学校
16	凡婉晨	皖西卫生职业学院	张艳	安徽省淮北卫生学校
17	李荻	安徽三联学院	张艳	安徽省淮北卫生学校
18	刘张颖	安徽医科大学临床医学院	张艳	安徽省淮北卫生学校
19	孟义博	安徽三联学院	张艳	安徽省淮北卫生学校
20	任国伟	安徽三联学院	张艳	安徽省淮北卫生学校
21	叶加悦	安徽医科大学临床医学院	张艳	安徽省淮北卫生学校
22	张子祥	安徽三联学院	张艳	安徽省淮北卫生学校
23	张紫璇	安徽医科大学（皖北校区）	张艳	安徽省淮北卫生学校
24	邹思雨	安徽医科大学临床医学院	张艳	安徽省淮北卫生学校
25	过浩然	马鞍山学院	白蕾	安徽省淮北卫生学校
26	黄欣雅	安徽医科大学临床医学院	张晓明	安徽省淮北卫生学校
27	施怡	马鞍山学院	张晓明	安徽省淮北卫生学校
28	赵冉	蚌埠医科大学	张晓明	安徽省淮北卫生学校
29	相佳乐	安徽医科大学临床医学院	张晓明	安徽省淮北卫生学校

(3) 2025 年毕业生去向统计

施完善、管理规范、教师认真负责、校园环境优美，为孩子的成长和发展提供了良好的环境和条件。

2.4 职业发展

学校高度毕业生职业发展工作，通过访企拓岗、精准帮扶、校企联动等手段，促进毕业生就业，同时，通过对口升学、技能大赛等，拓宽学生成长成才通道。

表 3 2025 年毕业生去向统计表

专业类别	毕业生数	升学人数	就业人数	对口就业数	对口就业率	初次就业月薪
财经商贸大类	217	146	64	30	46.88%	3110
电子与信息大类	584	401	177	93	52.54%	3450
交通运输大类	222	20	162	121	74.22%	2650
教育与体育大类	293	141	139	115	82.73%	2450
旅游大类	69	15	54	29	53.70%	3680
农林牧渔大类	8	7	1	0	/	3600
土木建筑大类	67	48	14	9	64.29%	4100
新闻传播大类	16	6	9	5	55.56%	3550
医药卫生大类	38	38	/	/	/	/
装备制造大类	342	227	99	85	85.86%	4350

数据来源：淮南经济技术学校数据

2025 年学校毕业学生共计 1856 人，其中升入高等学校 1066 人，比 2024 年增加 288 人；直接就业 720 人，比 2024 年减少 46 人；毕业生升学和就业落实 1786 人，比 2024 年增加 242 人；毕业生本省就业落实率 96.22%，比 2024 年减少 0.7 个百分点；毕业生自主创业率 0.2%、毕业三年晋升比例 3%，比 2024 年均分别减少 0.05、0.55 个百分点。

安徽省淮北卫生学校 2025 年毕业生就业去向情况统计表

学段	学生类别	毕业总人数	就业总人数			升学率 (%)	就业率 (%)
			直接就业 (人)	升学 (人)	入伍 (人)		
中职	安徽省淮北卫生学校	1832	559	1247 (职教高考 790 人, 贯通培养升学人数 457 人)	0	68.07	98.58
高职	安徽第二医学院	436	367	43	12	9.86	96.79
	淮北职业技术学院	183	154	12	5	6.56	90.71
	高职合计	619	521	55	17	8.88	95.80
总计		2451	1080	1302	17	53.12	97.18

(4) 专升本情况



(5) 就业与升学情况

亳州幼儿师范学校

亳州幼师学校

亳州幼师学校

网站首页

学校概况

机构设置

校务公开

招生就业

党建园地

领导信箱

亳州幼师学校

亳州幼师学校

亳州幼师学校

亳州幼师学校2025届毕业生就业与升学情况

发布日期: 2025-01-29 15:28:23 作者: 招生就业处 浏览: 15813 次 【手机端: 大 中 小】

为进一步推进信息公开,增强学校工作透明度,主动接受社会监督,现将2025届毕业生就业与升学情况公示如下:

一、毕业生总体情况

2025届高校毕业生总人数为2135人,其中:

大专毕业生: 775人

亳州幼儿师范高等专科学校(公办性质): 482人

安徽师范大学(民办性质): 293人

中专毕业生: 1360人

二、大专毕业生就业情况(部分)

合作单位	毕业生人数	已就业人数	就业率
安徽皖通	482	445	91.29%
皖通集团	237	227	95.78%
总计	775	717	92.51%

三、中专毕业生就业情况(部分)

合作单位	人数
安徽皖通	956
皖通集团	217
皖通集团	8
皖通集团	128
皖通集团人才培训中心	1
皖通集团	2
总计	1351

中专毕业生就业率: 96.8%

(含升学及灵活就业)

四、说明

1. 本公示数据截至2025年12月31日,安徽皖通集团及安徽皖通集团下属各分公司就业数据均计入本公示。

2. “就业”包括签订劳动合同、灵活就业、自主创业、灵活就业、“三支一扶”和参军入伍及升学等就业去向。

3. 学校就业处将定期跟踪毕业生就业情况,及时更新就业数据,确保公示数据的真实性和准确性。

亳州幼儿师范学校
2025年1月29日
(文:李静 审核:招生就业处 张正清)

扫一扫手机扫码查看

招生就业处 招生就业处 招生就业处

上一课: 亳州幼儿师范学校2025届毕业生就业与升学情况。 下一课: 亳州幼师学校“数智”赋能“数智”——亳州幼师。

(6) 淮北师范大学录取情况

亳州幼儿师范学校

亳州幼师学校

亳州幼师学校

网站首页

学校概况

机构设置

校务公开

招生就业

党建园地

领导信箱

亳州幼师学校

亳州幼师学校

亳州幼师学校

淮北师范大学亳州幼儿师范学校教学点2026级录取人数公示

发布日期: 2025-01-27 15:28:23 作者: 招生就业处 浏览: 15813 次 【手机端: 大 中 小】

淮北师范大学亳州幼儿师范学校教学点2026级录取人数公示

序号	专业	学历	录取人数(人)
1	学前教育	专升本	20
2	小学教育	专升本	41
3	汉语言文学	专升本	162
4	体育教育	专升本	12
5	音乐教育	专升本	38
6	会计学	专升本	8
7	经济学	专升本	9
8	计算机科学与技术	专升本	12
9	法学	专升本	25
10	英语	专升本	6
11	数学与应用数学	专升本	11
合计			350

(文: 招生就业处 招生就业处 招生就业处)

扫一扫手机扫码查看

招生就业处 招生就业处 招生就业处

上一课: 招生就业处招生就业处(二) : 招生就业处招生就业处。 下一课: 亳州幼儿师范学校2025届毕业生就业与升学情况。

淮北卫生学校优秀毕业生蒋连杰获中国健康人才网创业资助

[HTTPS://JYT.AH.GOV.CN/XWZX/ZYJY/33769341.HTML](https://jyt.ah.gov.cn/xwzx/zyjy/33769341.html)

亳州幼儿师范学校学生就业新闻

亳州幼儿师范学校

Business Kindergarten Teachers' School

网站首页

学校概况

机构设置

信息公开

招生就业

党建园地

联系我们

亳州幼儿师范学校创新创业先锋学子杨梦雯：敢于梦想，勇于实践的“00后”

发布日期：2024-09-09 09:45:00 作者：赵年海张静 浏览：814次 【字体大小：大 中 小】

亳州幼儿师范学校一直高度重视学生的创新发展和创新创业能力，全力支持学生成长为富有创新精神、具有实践能力的社会人才。今天介绍的亳州幼儿师范学校创新创业助力方面表现卓越的学生代表——2022级学前教育专业杨梦雯。



自2022年步入校园起，杨梦雯学姐就展现出对创新创业的浓厚兴趣和无限热情。在创业的道路上，杨梦雯同学不仅注重亲自实践，更愿意将理论知识与实际应用相结合。她深知，创新创业不仅仅是创意的碰撞，更是对市场需求的精准把握。因此，她不断学习新知识，拓展视野，努力提升自己的综合素质和创新能力。同时，她还积极与老师和同学们交流，组建了一支优势互补、团结协作的团队。从最初的稚嫩尝试到如今的稳步发展，每一步都凝聚着她的汗水与智慧。连续两年参赛，最终在安徽省级大赛（2024）总决赛中脱颖而出，斩获“金奖”。这一荣誉不仅是对她个人能力的认可，更是对亳州幼儿师范学校创新创业成果肯定。



作为创新和企业家精神的优秀学生代表，杨梦雯同学不仅关注个人成长，更致力于带动身边更多同学参与创新创业。她以自身的经历和积极的行动，为创新创业事业贡献自己的智慧和力量。她用自己的努力和行动，彰显了当代青年的朝气和担当，展现出“00后”的青春风采。（图文：陈婷婷 审核：王江民 编辑：张静）



< 上一条：亳州幼儿师范学校创新创业先锋学子张霞 >

下一条：利辛县爱心幼儿园揭牌仪式 >

地址：亳州市谯城区文苑路5号 联系电话：0558-5226066

B/C/P 电话 14009482792-1

可访问站

官方小程序

官方微信

亳州幼儿师范学校2025届毕业生就业与升学情况

发布时间: 2026-01-29 11:20:23 作者: 招生就业办 浏览: 15619 次

【字体大小: 大 中 小】

分享

微信

微博

为进一步推进校务公开,增强学校工作透明度,主动接受社会监督,现将我校2025届毕业生就业与升学情况予以公布如下:

一、毕业生总体情况

2025届我校毕业生总人数为 2130人,其中:

大专毕业生: 779人

阜阳幼儿师范高等专科学校(联合培养): 482人

淮南联合大学(联合培养): 297人

中专毕业生: 1351人

二、大专毕业生就业情况(表3)

合作学校	毕业生人数	已就业人数	就业率
阜阳幼专	482	440	91.29%
淮南联大	297	277	93.27%
合计	779	717	92.04%

三、中专毕业生毕业去向分布(表4)

毕业去向	人数
贯通培养升学	956
职教高考升学	217
普通高考升学	8
直接就业	128
技能拔尖人才免试升学	1
升入本科层次	2
总计	1351

中专毕业生综合就业率: 96.89%

(含贯通升学及直接就业)

四、说明

1.本数据统计截止时间为2025年12月31日,依据教育部及安徽省教育厅关于毕业生就业统计相关要求整理。

2.“就业”包括签订就业协议、劳动合同、自主创业、应征入伍、基层项目等;“升学”包括通过各类考试或政策升入高一层次院校。

3.学校始终坚持“以服务为宗旨,以就业为导向”的办学方针,持续深化产教融合、校企合作,不断提升人才培养质量与就业服务水平。

亳州幼儿师范学校

2026年1月29日

(文:李翔宇 审核:郑卫民 编印:武正清)

扫一扫在手机打开当前页

顶部 打印 关闭

上一条: 淮北师范大学亳州幼儿师范学校教学点202...

下一条: 练好“基本功” 把牢“数据关”——亳州幼...

访企拓岗促就业，助力就业高质量

发布时间: 2024-04-19 10:29:32

作者: 招生就业办

浏览: 1119 次

【字体大小: 大 中 小】



4月18日，亳州幼儿师范学校党委副书记李卫华带队，招就办负责人张莉和毕业班班主任任春燕陪同，走访了阜阳市颍州区阜合产业园第一幼儿园和太和昌富西城幼儿园，通过实地考察和深入交流，了解幼儿园运营情况、人才需求和拟招聘计划。



在访企过程中，学校着重介绍了本校的专业特色和学生优势，幼儿园也对学校的教育教学成果给予了高度评价。双方表示，将进一步加强合作，共同探索人才培养新模式，为学生提供更多的实习和就业机会。

通过此次访企拓岗行动，学校不仅了解了市场需求和单位用人标准，还积极为毕业生开拓就业岗位，拓展就业资源，助力毕业生高质量就业。



亳州幼儿师范学校将持续关注毕业生就业情况，为学生提供个性化的就业指导和服务，帮助他们树立正确的就业观和择业观。同时，学校也将不断优化人才培养方案，提高学生的综合素质和就业竞争力，为社会培养更多优秀人才。

(文: 李翔宇 图: 问题 审核: 张莉 编辑: 薛蔚然)



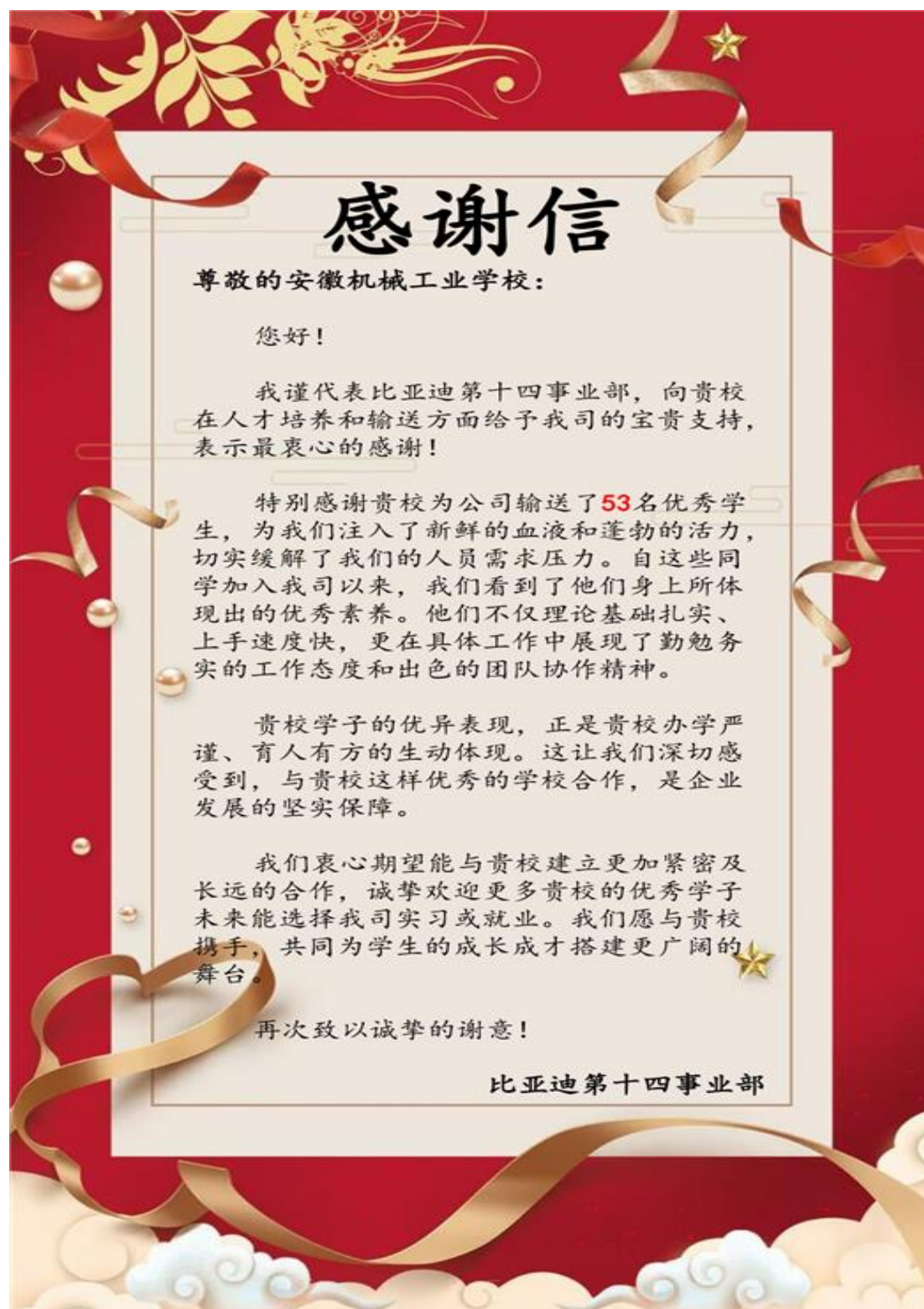
[顶部](#) | [打印](#) | [关闭](#)

← 上一条: 凝心聚力跟党走 青春挺膺赴新征--亳州幼

下一条: 就业指导系列讲座--花样年华，别样绽放 →

4. 用人单位与社会评价

(1) 感谢信



感谢信

安徽机械工业学校：

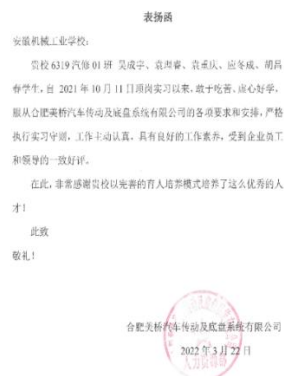
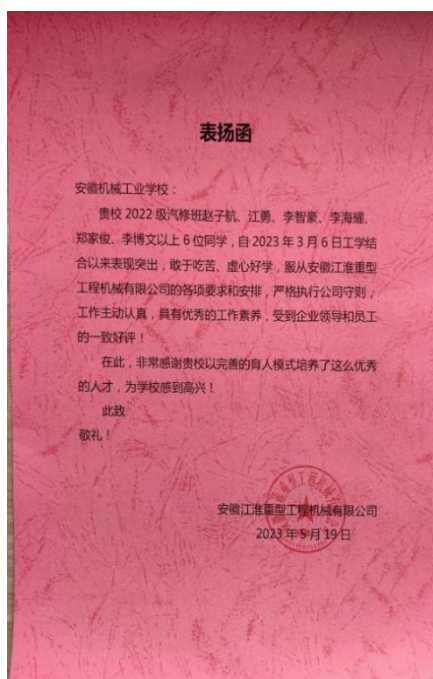
贵校 2023 届学前教育毕业生谷雨洁、刘灿、张银雪 3 名同学，于 2021 年 9 月-2021 年 12 月在我园进行了为期 3 个月的教育实习。实习期间，同学们以扎实的专业基础、勤恳的劳动态度和无私的爱心奉献，赢得了我园师生及家长的一致好评。在此，谨向贵校致以诚挚的感谢！

在园期间，同学们主动承担班级保育、教学辅助、环境创设、玩教具制作、活动组织等各项劳动任务。尤其在“六一”活动筹备、区域游戏升级等工作中，同学们加班加点，设计出富有童趣和教育价值的环创展现了吃苦耐劳、乐于奉献的优秀品质，体现了贵校学前教育专业学生扎实的人才培养质量。

感谢贵校为我园输送了这样一群眼中有光、心中有爱、手中有活的好学生。期待未来继续深化合作，共同为幼教事业培养更多优秀的新生力量！



(2) 表扬函



(3) 工学交替标兵风采展示





(三) 学校成果

序号	时间	单位名称	取得成果
1	2026. 02	安徽机械工业学校	安徽省技能人才培养工作先进单位
2	2022. 07	淮南经济技术学校	安徽省 A 类中等职业学校
3	2023. 10	淮南经济技术学校	淮南工匠学院
4	2020. 04	安徽机械工业学校 淮南经济技术学校 安徽省淮南卫生学校	省级示范特色中等职业学校 重点建设学校
5	2023. 11	淮南经济技术学校	第二批全国急救教育试点学校
6	2024. 12	淮南经济技术学校 安徽省淮南卫生学校	安徽省中等职业学校 “三全育人”典型学校
7	2022. 10	全国红十字模范单位	全国红十字模范单位
8	2023. 05	安徽省淮北卫生学校	全国健康学校

1. 安徽省技能人才培养工作先进单位

此次获评“安徽省技能人才培养工作先进单位”，是学校多年来聚焦“技能成才、技能报国”目标，持续深化职业教育改革、创新人才培养模式的集中体现。学校始终紧扣“制造强省”战略需求，以“培养适应产业需求的高素质技术技能人才”为核心，构建起“产教融合、工学结合、德技并修”的育人体系。



附件 4

“安徽省技能人才培养工作先进单位” 名单

序号	单位名称
1	合肥水务集团有限公司
2	肥西县民政局
3	合肥市农业经济技术服务管理总站
4	合肥京东方光电科技有限公司
153	安徽省教育厅职业与成人教育处
154	安徽商贸职业技术学院继续教育与社会培训学院
155	黄山学院艺术学院工艺美术教研室
156	安徽机械工业学校产教融合中心
157	安徽省第一轻工业学校函授培训处
158	安徽新华印刷股份有限公司

2. 安徽省 A 类中等职业学校

学校从办学方向、办学条件、人才培养、内部治理、质量效益以及特色创新等方面，对照 6 个一级指标，19 个二级指标，全面提升教育教学环境，最终顺利通过网评，并在专家组现场评估中赢得一致好评，成功创建成为安徽省 A 类中等职业学校。



日前，淮南市职业教育中心（淮南经济技术学校）顺利通过安徽省中职学校办学水平A类评估，全省240余所中职学校，仅18所成功入选，该校是淮南市唯一入选学校。

据了解，我省中专学校办学水平评估分为A、B两类，A类是指在服务国家及地方发展重大战略方面作出重要贡献、发挥引领作用，在实施精品化、集约化、国际化办学等方面代表安徽省中等职业教育办学的最高标准。

该校作为淮南市唯一一所由市政府教育主管部门主办的现代化综合类公办中专学校，通过不断加强学校各项建设，持续推进各领域改革与发展，实现了由规模发展向内涵发展、科学发展的转变。曾先后荣获首批国家重点中等职业学校、国家中职教育改革发展示范学校、全国青少年文明礼仪教育示范基地、全国教育系统先进集体、全国青少年文明礼仪教育示范基地等称号，此次成功跻身安徽省A类中职学校，将使淮南市职业教育再上新台阶。

淮南经济技术学校在市委市政府和市教体局党委的支持下，在校领导的正确领导下，坚持以骨干教师带领队伍能力提升，以基地建设优化实训条件，以特色专业强化学校优势，切实推动学校办学水平全面提升。

安徽省A类中等职业学校

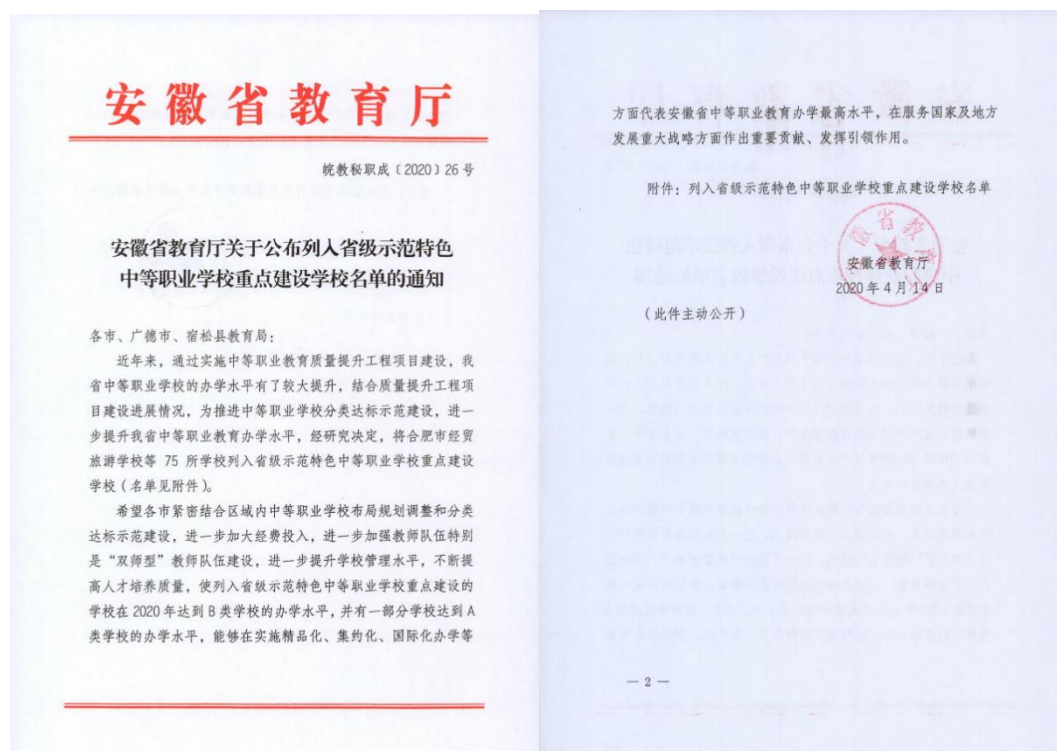
序号	学校名称	所在市
1	安徽汽车工业学校	合肥
2	合肥市经贸旅游学校	合肥
3	亳州中药科技学校	亳州
4	阜阳职业技术学院	阜阳
5	安徽金寨职业学校	六安
6	马鞍山理工学校	马鞍山
7	安徽科技贸易学校	蚌埠
8	淮北工业与艺术学校	淮北
9	安徽省蒙城建筑工业中等专业学校	亳州
10	天长工业学校	滁州
11	宣城市工业学校	宣城
12	合肥工业学校	合肥
13	合肥铁路工程学校	合肥
14	合肥理工学校	合肥
15	淮南经济技术学校	淮南
16	亳州幼儿师范学校	亳州
17	太湖职业技术学院	安庆
18	灵璧县高级职业技术学校	宿州

3. 淮南工匠学院

随着教学成果的影响力不断扩大，2023 年 10 月 8 日上午，淮南工匠学院揭牌仪式在淮南市职业教育中心举行。市委常委、市委宣传部部长邬平川、副市长程俊华等出席仪式并揭牌。市人大常委会副主任 市总工会主席赵其中主持仪式。仪式上，市总工会、市人社局与市职教中心签订了共建《“淮南工匠学院”协议》。



4. 省级示范特色中等职业学校重点建设学校



附件		
列入省级示范特色中等职业学校重点建设学校名单		
序号	推荐市	省级示范特色学校名称
1	合肥市	合肥市经贸旅游学校
2	合肥市	合肥工业学校
3	合肥市	安徽省汽车工业学校
4	合肥市	安徽建设学校
5	合肥市	合肥铁路工程学校
6	合肥市	安徽能源技术学校
7	合肥市	合肥市通用技术学校
8	合肥市	合肥市工程技术学校 (原巢湖市职业教育中心)
9	淮北市	淮北工业与艺术学校
10	淮北市	濉溪职业技术学校 (原濉溪县职业教育中心)
11	亳州市	亳州中药科技学校
12	亳州市	亳州幼儿师范学校
13	亳州市	安徽省蒙城建筑工业学校 (原蒙城县职业教育中心)
14	亳州市	安徽亳州新能源学校
15	宿州市	安徽工程技术学校
16	宿州市	安徽省宿州工业学校
17	宿州市	安徽省宿州逸夫师范学校
18	宿州市	灵璧县高级职业技术学校
19	宿州市	宿州环保工程学校
20	蚌埠市	蚌埠科技工程学校 (原蚌埠职教中心)
21	蚌埠市	安徽电子工程学校
22	蚌埠市	安徽科技贸易学校

序号	推荐市	省级示范特色学校名称
23	蚌埠市	安徽省第一轻工业学校
24	蚌埠市	蚌埠商贸学校
25	阜阳市	阜阳智能制造应用技术学校 (原阜阳医药管理学校)
26	阜阳市	阜阳工业经济学校
27	阜阳市	阜阳现代职业学校 (原阜阳一职高)
28	阜阳市	阜阳科技工程学校
29	阜阳市	皖北电子信息工程学校 (原太和一职高)
30	阜阳市	皖北经济技术学校
31	阜阳市	阜阳市医药科技工程学校 (原太和一职高)
32	阜阳市	阜阳经贸旅游学校 (原阜阳二职高)
33	阜阳市	颍上县科学技术学校 (原颍上职教中心)
34	阜阳市	阜阳职业技术学院 (原颍东区职教中心)
35	淮南市	安徽机械工业学校
36	淮南市	淮南现代经济中等学校 (原淮南市职业教育中心)
37	淮南市	淮南卫生学校
38	淮南市	寿县科技学校 (寿县一职高)
39	滁州市	滁州市机械工业学校 (原明光市职业高级中学)
40	滁州市	定远化工学校 (原定远职教中心)
41	滁州市	天长市工业学校
42	滁州市	滁州市机电工程学校
43	滁州市	滁州市旅游商贸学校

5. 第二批全国急救教育试点学校

教育部办公厅

教体艺厅函〔2023〕30号

教育部办公厅关于做好第二批全国学校急救教育试点建设和管理工作的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻落实党的二十大精神，结合教育实际实施《健康中国行动（2019—2030年）》，推进落实《教育部等五部门关于全面加强和改进新时代学校卫生与健康教育工作的意见》部署，根据《教育部办公厅关于开展第二批全国学校急救教育试点工作的通知》（教体艺厅函〔2023〕11号）要求，经学校申报、省级教育行政部门遴选推荐、专家复核、教育部综合认定并公示等程序，确定北京大学等1000所学校为第二批全国学校急救教育试点学校。

第二批试点周期为两年，自2023年10月起至2025年10月止。第二批各试点学校根据《第二批全国学校急救教育试点工作指南》，制定学校急救教育试点周期内的实施方案和具体工作计划，并于2023年11月30日前报送至本地省级教育行政部门

备案。各省级教育行政部门要组织专家对各试点学校实施方案和工作计划进行指导，有具体意见要及时向试点学校反馈。

第二批各试点学校应于2024年12月向省级教育行政部门提交年度试点总结，并于2025年10月提交两年试点总结。首批201所试点学校试点周期顺延至2024年6月，各试点学校应于当月向省级教育行政部门提交试点总结。两批试点学校试点周期结束后，评估合格的授予“全国急救教育学校”称号。

请各省级教育行政部门和各试点学校按照《第二批全国学校急救教育试点工作指南》做好试点工作。请各省级教育行政部门统筹推进急救教育试点建设和管理工作，及时将试点工作进展情况、典型经验做法和有关意见建议报教育部。

（联系人及电话：教育部体育卫生与艺术教育司 樊泽民 010-66096849）

附件：1. 第二批全国学校急救教育试点学校名单
2. 第二批全国学校急救教育试点工作指南



附件 1

第二批全国学校急救教育试点学校名单

序号	省份	学校名称
1	北京市	北京大学
2	北京市	清华大学
3	北京市	北京航空航天大学
4	北京市	中国地质大学（北京）
5	北京市	中国政法大学
6	北京市	中央戏剧学院
7	北京市	北京中医药大学
8	北京市	中国人民公安大学
9	北京市	北京第二外国语学院
10	北京市	北京建筑大学
11	北京市	北方工业大学
12	北京市	首都体育学院
13	北京市	北京联合大学
14	北京市	北京北大方正软件职业技术学院
15	北京市	北京电子科技职业学院
16	北京市	北京市房山区第二职业高中
17	北京市	北京市劲松职业高中
18	北京市	北京师范大学附属实验中学
19	北京市	北京市第九中学
20	北京市	北京市怀柔区第一中学
21	北京市	北京市密云区第二中学
22	北京市	北京亦庄实验中学
23	北京市	首都师范大学附属回龙观育新学校
24	北京市	北京景山学校
25	北京市	北京市大兴区新源学校
26	北京市	北京市门头沟区京师实验中学
27	北京市	北京市西罗园学校
28	北京市	北京市延庆区第四中学
29	北京市	北京市海淀区台头小学
30	北京市	北京市通州区潞苑小学
31	天津市	天津大学
32	天津市	天津工业大学
33	天津市	天津中医药大学
34	天津市	天津商业大学
35	天津市	天津外国语大学
36	天津市	天津医科大学临床医学院

序号	省份	学校名称
365	安徽省	阜阳科技工程学校
366	安徽省	阜阳卫生学校
367	安徽省	淮南市职业教育中心
368	安徽省	铜陵市理工学校
369	安徽省	宣城市信息工程学校
370	安徽省	安徽省亳州市第一中学
371	安徽省	安徽省广德市第三中学
372	安徽省	安徽省泗县第三中学
373	安徽省	安徽省宿州市第二中学
374	安徽省	安徽师范大学附属中学
375	安徽省	安庆市第一中学
376	安徽省	蚌埠第九中学
377	安徽省	蚌埠第四中学
378	安徽省	阜阳市第三中学
379	安徽省	合肥市第十中学
380	安徽省	合肥一六八中学
381	安徽省	芜湖市第一中学
382	安徽省	安徽省含山县第一中学
383	安徽省	滁州市敬梓中学
384	安徽省	阜阳市第一初级中学
385	安徽省	淮南实验中学山南第一中学
386	安徽省	黄山市屯溪第五中学
387	安徽省	金寨县志成中学
388	安徽省	宿城第一初级中学
389	安徽省	池州市贵池区人民路小学
390	安徽省	定远县实验小学
391	安徽省	合肥市颐和佳苑小学
392	安徽省	淮北市第一实验小学
393	安徽省	六安市丰安小学
394	安徽省	天长市第一小学
395	福建省	厦门大学
396	福建省	福建农林大学
397	福建省	福建师范大学
398	福建省	集美大学
399	福建省	福建医科大学
400	福建省	福建中医药大学
401	福建省	福建警察学院
402	福建省	莆田学院
403	福建省	厦门医学院
404	福建省	福州理工学院
405	福建省	泉州职业技术大学

— 12 —

6. 安徽省中等职业学校“三全育人”典型学校

安徽省教育厅

皖教秘职成〔2024〕93号

安徽省教育厅关于公布中等职业学校“三全育人” 典型学校、典型学部和名班主任工作室 验收结果的通知

各市教育局，省直管县（市）教育局，省属中专学校：

根据《安徽省教育厅关于开展中等职业学校“三全育人”典型学校培育建设工作的通知》（皖教秘职成〔2022〕47号）和《关于做好中等职业学校“三全育人”典型学校、典型学部和名班主任工作室培育建设验收工作的通知》（皖教秘职成〔2023〕75号）有关要求，经专家会评、实地验收，共有29所学校、39个典型学部、29个班主任工作室培育建设项目通过验收，分别认定为省级“三全育人”典型学校、典型学部和名班主任工作室。现将验收结果予以公布（见附件）。

各地各校要高度重视“三全育人”典型学校、典型学部和名班主任工作室的持续建设管理，建立健全管理规范、责任清晰、保障有力的工作机制，及时总结经验、选树典型，切实发挥示范引领作用，提高技术技能人才培养质量，全力推进现代职业教育高质量发展。

安徽省中等职业学校“三全育人”典型学校验收通过名单

序号	地市	名 称
1	安庆市	太湖职业技术学校
2	蚌埠市	安徽科技贸易学校
3	亳州市	亳州中药科技学校
4	亳州市	亳州幼儿师范学校
5	亳州市	亳州工业学校
6	滁州市	滁州市应用技术学校
7	滁州市	滁州市信息工程学校
8	阜阳市	阜阳职业技术学校
9	阜阳市	阜阳工业经济学校
10	阜阳市	阜阳科技工程学校
11	合肥市	合肥市经贸旅游学校
12	合肥市	合肥工业学校
13	合肥市	合肥理工学校
14	淮北市	淮北工业与艺术学校
15	淮北市	濉溪职业技术学校
16	淮南市	淮南经济技术学校（淮南市职业教育中心）
17	淮南市	安徽省淮南卫生学校
18	黄山市	黄山旅游管理学校

7. 全国红十字模仿单位

中国红十字会总会近日印发了《中国红十字会总会关于表彰全国红十字模范单位的决定》，授予全国 98 个城乡社区、97 个学校、98 个红十字志愿服务组织、59 个机关企事业单位等组织“全国红十字模范单位”称号，安徽省淮北卫生学校榜上有名。

同时，学校有计划推进救护员培训，确保全校师生“人人懂急救，人人会急救”，并长期坚持进机关、入学校、到社区组织开展急救培训工作，受到了各院校师生的广泛欢迎和社会群众的普遍赞誉。

目前，学校已培养红十字救护员培训国际红十字会“TOT”认证师资1名、省级和国家级师资8位，先后开展了40余期红十字救护员培训，4000余名师生参加，在校内外开展应急救护普及性培训达5000人次，形成了颇具特色的“红十字”文化引领下的校园文化。



8. 淮北卫生学校入选全国健康学校名单

淮北卫生学校入选全国健康学校名单

发布日期: 2023-05-10 15:08 编辑: 郭建成 来源: 淮北卫生学校 阅读: 407 次 字号: 大 中 小

日前，教育部办公厅公示首批全国健康学校建设单位名单，安徽省共有55所学校入选，淮北卫生学校榜上有名，淮北市仅此一所学校。

淮北卫生学校积极落实健康第一的教育理念，按照“三全育人”“五育并举”的要求，依托专业特长促进学生健康成长，全面发展。多年来，学校秉持“精医术、修医德、树医风、铸医魂”为办学宗旨，围绕“一切为了人民健康，办人民满意的学校”的办学理念，努力抓好健康教育工作，持之以恒，培养了数以万计的优秀合格“白衣天使”，分布在皖北大地、淮河两岸。他们铭记“健康所系，生命相托”的医学誓言，服务基层、服务社会、服务人民群众的健康安定，为健康中国的发展做出了应有的贡献。

四、“破立共生”实践探索过程

(一)以“价值内驱”破解“素养空心化”

1. 人才培养方案修订稿

淮南职业技术学院

×

+

不安全 | www.hnzjzx.cn/info-1745292295875.htm

淮南职业技术学院

知行合一 崇德尚能

请输入关键词

电子政务

首页

学校概况

新闻中心

教学实训

党建之窗

校园生活

招生就业

政务公开

教师培训

政务公开

学校概况

招生管理

学生管理

财务管理

规划计划

教学教研

教师管理

教学质量

体育

美育

劳动教育

校园安全

学校信息公开指南

当前位置: / 首页 / 政务公开 / 教学教研

淮南职业技术学院人才培养方案

阅读次数: 6,767次

作者: admin

发布时间: 2026-5-6

电子商务专业人才培养方案

护理专业人才培养方案

汽车运用与维修人才培养方案

中餐烹饪专业人才培养方案2026版

2023级幼儿保育专业人才培养方案

机电专业人才培养方案

旅游服务与管理专业人才培养方案

汽车运用与维修人才培养方案(2版)

数控技术应用专业人才培养方案

目录

选修课

1

礼仪

72

4

36

2

36

2

中华优秀传统文化

72

4

36

2

2

3

舞蹈

72

4	合作共育	36	2							36	2						
5	音乐	288	16	54	3	54	3	54	3	54	3				72	4	
6	美术	180	10	36	2	36	2	36	2	36	2				36	2	
	小计	1188	66	216	12	216	12	216	12	216	12				324	18	
	占比		34%														
岗位实习	幼儿园一日活动	600	33									600	33				
	小计	600	33														
	占比		17%														
1	礼仪	72	4	36	2				36	2							
2	中华优秀传统文化	72	4							36	2				36	2	
3	舞蹈	72	4	36	2	36	2										
4	键盘	72	4			36	2	36	2								
5	核心素养	72	4							36	2				36	2	
	小计	360	20	72	4	72	4	72	4	72	4				72	4	
	占比		10%														
	专业技能课合计	2148	119														
	专业技能课占比		61%														
	课时总计	3516	195	594	33	594	33	594	33	594	33	600	33	540	30		

2. 教学周数分配表(单位: 周)

[illegible]

一、专业名称（专业代码）

二、入学要求

三、基本学制

四、培养目标

五、职业范围

六、人才规格

(一)具有良好的职业道德、行为规范、社会责任感和担当精神,以及将德育贯穿于幼儿一日生活的能力;

(二)具有幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能,以及

2. 课程目录框架

专业 技能课	岗位实习											
	综合实训											
	专业基础课	幼儿卫生与保健	幼儿发展心理学基础	保教政策法规与职业道德	保育师口语与沟通	幼儿教育心理学	幼儿教育心理学	幼儿文学				
专业核心课	幼儿照护	幼儿行为观察与指导	家园社合作共育	幼儿早期学习支持	音乐	美术	选修课					
公共基础课	思想政治											
	中国特色社会主义	心理健康与职业生涯	哲学与人生	职业道德与法治	语文	数学	英语	信息技术	体育与健康	艺术	历史	劳动
1、中华优秀传统文化 2、核心素养 3、舞蹈 4、键盘 5、礼仪												

3. 课程开发与教学标准制定

(1) 周蓓蓓老师的美术基础课程——学银在线课程首页



学银在线
xueyinonline.com

[课程](#)
[教学资源库](#)
[示范教学包](#)
[数字教材](#)
[项目](#)
[合作单位](#)
[关于我们](#)

[退出](#)

当前位置: [首页](#) > [课程](#) > [美术基础 \(第9期\)](#)



亳州幼儿师范学校
Bozhou Kindergarten Teachers' School

课程负责人: 周落落
单位: 亳州幼儿师范学校

美术基础 (第9期)
[最新精品课程](#)

分享:

主讲教师: 周落落 高级讲师 / 亳州幼儿师范学校

期次: 第9期

起止日期: 2025-08-21至2026-02-21

教学进度: [预报名](#) [进行中](#) [已结束](#)

学时: 72学时

课程简介: 《美术基础》是幼儿保育和学前教育的专业核心课程,该课程以促进学生“美术核心素养”+构建“大美育”新格局为终极目标,在“产教融合,工学结合”的现代学徒制理念指导下,通过项目化实践教学与行业标准对接,凸显专业方向,理论与实践相结合,课程涵盖美术鉴赏、素描、色彩、中国画、图案基础、版画和综合材...

9301424

累计页面浏览量

8687

累计选课人数

80701

累计互动次数

[编辑本页](#)

[课程统计](#)

[期次管理](#)

(2) 丁博制定产后恢复职业技能等级标准

(2021 年 1.0 版)

湖南金职伟业母婴护理有限公司 制定

2021年3月 发布

前言	1
1 范围	3
2 规范性引用文件	3
3 术语和定义	4
4 适用范围和专业	5
5 面向职业岗位(群)	5
6 职业技能要求	6
参考文献	16

本标准按照 GB/T 1.1-2020《标准化工作导则 第1部分：标准化文件的结构和起草规则》的规定起草。

本标起投单位为湖南金业职业培训管理有限公司、天津医药高等专科学校、北京社会管理职业学院（民政部培训中心）、长沙民政职业技术学院、广州职业技术学院、深圳职业技术学院、金东职业技术学院、深圳职业技术学院、参加校企合作单位：湖南省医药高等专科学校、成都职业技术学院、首都医科大学附属北京宣武医院、北京大学医学院、海南中医药大学、中南大学湘雅三医院、中国疾病预防控制中心、湖南财经高等专科学校、广西卫生职业技术学院、安徽医药高等专科学校、长沙卫生职业技术学院、山东医药高等专科学校、肇庆职业技术学院、长沙工业职业技术学院、荆州职业技术学院、湖北江津职业技术学院、酒泉职业技术学院、湖南环境生物职业技术学院、安徽职业技术学院、贵州大学医学院、安徽省盐业卫生学校、林业工业卫生学校、江西景德镇卫生学校、重庆市黔江区疾病预防控制中心、重庆市社区劳动保障事务所、重信商务人才培训学校、长沙市峰联医院、江苏平天柱业有限公司、南京平天柱业有限公司、昆山桂友网络科技有限公司、武汉德安科技发展有限公司、天津益康科技有限公司、河北益康科技发展有限公司、陕西思特得药业有限公司、长沙九华医院、山东烟台士曼普健康服务有限公司、天津法泰企业管理咨询有限公司、泰安国润医药有限公司、宁波市药品检验所、湖南金保田健康产业管理有限公司、中华国际保健协会、中国健康促进委员会、北京中德医药中心、湖南国家高新区、湖南教育界联合会。

1

本标主要负责人：潘建明、彭英、张彦文、李斌、周玉五、王民、陈禹、
邵元元、李敏、赵可云、胡成武、蒋勤、徐红、唐应芳、谭泽品、李强盛、
曹世清、邓松、杨小玉、王瑞华、黄国辉、方皓、石奇、周利群、钱江、
黄铁松、李步时、廖益群、刘金花、邱奕忠、王洪平、伍开荣、黄虹东、范国正、
刘恩、罗光元、黄国兴、杜大明、何海、朱永祥、王玉、薛峰等、杨俊发、王祖
烈、刘茂、刘广华等。除以上所列人员外，尚有其他人员、待接洽、李法平、秦勇刚、
闫子健、王小东、曹雷、曹志林、曹志军、曹志学、曹志华、曹德、陈万芳、李朝伟、
王峰、刘志彪、周雨、周翠、汪慧、曹耀辉、舒中、孙德胜。

声明：本标准的知识产权归湖南金职佳母婴护理有限公司，未经湖南金职佳母婴护理有限公司同意，不得印刷、销售。

1

(3) 丁博、李莉制定“老挝国家职业标准共建互认项目
(第二批) 及应用推广项目”-助产士四级标准

海外标准制定相关材料

时间	项目名称	佐证材料	参与人员
2024. 6	“老挝国家职业标准共建互认项目（第二批）及应用推广项目”-助产士四级标准制定	文件、授牌	丁博、李莉、王静、李娜、杨春英
Medicine and Health 医药卫生大类	Midwife 助产士	Weifang Nursing Vocational College 潍坊护理职业学院	Leading co-developer 牵头
		Jinan Industrial School 济南市工业学校	Participating co-developer 参与
		Anhui HuaiBei Health School 安徽省淮北卫生学校	Participating co-developer 参与



授课计划编写说明

2024-2025 学年度第 二 学期



课程名称	0-3 岁婴幼儿保育与教育		考核类别	
使用班级	24 学前教育 1、24 学前教育 2			
教 学 大 纲 (名称、何时何部门颁布)	教 材 (名称、版本、编者)			
《幼儿园教师专业标准(试行)》2012 年由教育部颁布 《中小学幼儿园教师资格考试标准(试行)》2011 年由教育部师范司教育考试中心颁布		0-3 岁婴幼儿保育与教育第二版; 主编: 康松玲, 吉晨宇		
本课程总课时	40	本课程本学 期计划课时	36	
本学期 计划课时	本 学 期 课 时 分 配			
周 次	周 课 时	总 课 时	理 论	实 践
20	2	40	36	4

1. 本学期的教学目的和要求
了解掌握 0 到 3 岁婴幼儿保育和教育的重点内容和指导方法
2. 对教材的处理及教学方法。
深入研读教材对教学内容进行重组, 将教学内容与学生的已有知识经验相结合, 联系其生活经验。在教学中采用讨论探究案例的方法进行教学。

制订时间: 2025 年 2 月 20 日

教研组审核签字: 曹文成

教务科长审核签字: 王成

授 课 计 划 表



计划日期	教 学 内 容	
第一周	一 胎儿生长发育特点规律, 影响因素; 胎儿营养的供需及其预防, 胎教	24 学前教育 1、2 明 德 楼 402、406
第二周	二 新生儿的身心发展特点及常见状态和现象; 新生儿营养需要合理喂养起居照顾	24 学前教育 1、2 明 德 楼 402、406
第三周	三 新生儿疾病预防及护理鉴别及护理; 新生儿的沐浴抚触及早期教育	24 学前教育 1、2 明 德 楼 402、406
第四周	四 婴儿的生理发育及心理发展	24 学前教育 1、2 明 德 楼 402、406
第五周	五 婴儿的起居室环境创设; 婴儿的营养需要和辅食添加	24 学前教育 1、2 明 德 楼 402、406
第六周	六 婴儿生长发育的常见问题及应对策略; 婴儿常见疾病预防护理意外事故处理	24 学前教育 1、2 明 德 楼 402、406
第七周	七 幼儿粗大动作精细动作发展促	24 学前教育

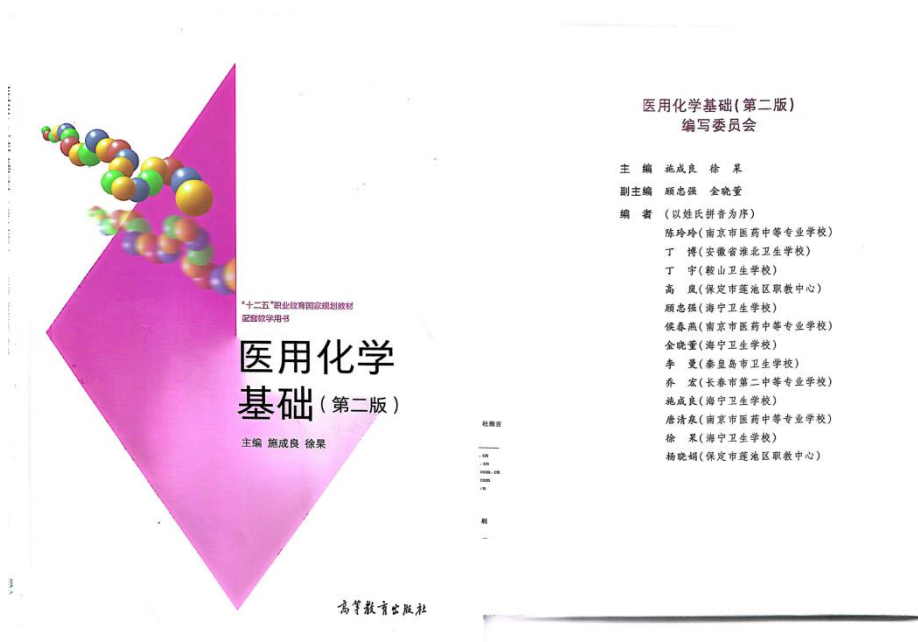
		述; 幼儿认知发展与促进语言发展与促进	育 1、2 明 德 楼 402、406	
第八周	八	婴儿情绪社会性交往发展与促进; 婴儿玩具的选择使用与消毒	24 学前教育 1、2 明 德 楼 402、406	
第九周	九	幼儿的生理发育及心理发展	24 学前教育 1、2 明 德 楼 402、406	
第十周	十	幼儿的起居照顾; 营养需要, 膳食配置	24 学前教育 1、2 明 德 楼 402、406	
第十一周	十一	幼儿的疾病预防和易患病鉴别及护理; 幼儿刚易发生的意外事故处理级易出现心理问题及教育策略	24 学前教育 1、2 明 德 楼 402、406	
第十二周	十二	幼儿保教环境与互动	24 学前教育 1、2 明 德 楼 402、406	
第十三周	十三	幼儿语言、动作的发展及促进	24 学前教育 1、2 明 德 楼 402、406	
第十四周	十四	幼儿认知的发展与促进; 幼儿独立意识的早期培养	24 学前教育 1、2	

			明 德 楼 402、406	
第十五周	十五	幼儿良好个性的早期培养; 同伴交往的早期培养	24 学前教育 1、2 明 德 楼 402、406	
第十六周	十六	幼儿良好生活习惯的早期培养; 良好学习习惯的早期培养	24 学前教育 1、2 明 德 楼 402、406	
第十七周	十七	幼儿刚断奶准备为准备期; 家庭与幼儿园的衔接	24 学前教育 1、2 明 德 楼 402、406	
第十八周	十八	对早期教育基本问题的认识早期教育的发展现状	24 学前教育 1、2 明 德 楼 402、406	
第十九周	十九	复习	24 学前教育 1、2 明 德 楼 402、406	
第二十周	二十	复习	24 学前教育 1、2 明 德 楼 402、406	

5. 教材与论著编写

序号	教材/专著名称	出版社	编者
1	医用化学基础（第二版）	高等教育出版社	丁博
2	全国护士执业资格考试简单学	人民卫生出版社	丁博
3	营养与膳食（第 4 版）	人民卫生出版社	丁博
4	护理礼仪与人际沟通	中国协和医科大学出版社	丁博
5	职业学校创新创业教程	上海交通大学出版社	丁博
6	医用化学基础	华中科技大学出版社	丁博
7	有机化学基础（第四版）	科学出版社	丁博
8	劳动教育	高等教育出版社	唐玲
9	职业素质教育（第二版）	高等教育出版社	唐玲
10	应用文写作基础与实训	北京师范大学出版社	唐玲， 刘传洋
11	医学遗传学基础	科学出版社	江新华
12	医学遗传学	人民卫生出版社	江新华
13	实用临床药学实践	天津出版传媒集团	张俊
14	护理礼仪与人际沟通	新形态教材（未出版）	丁博

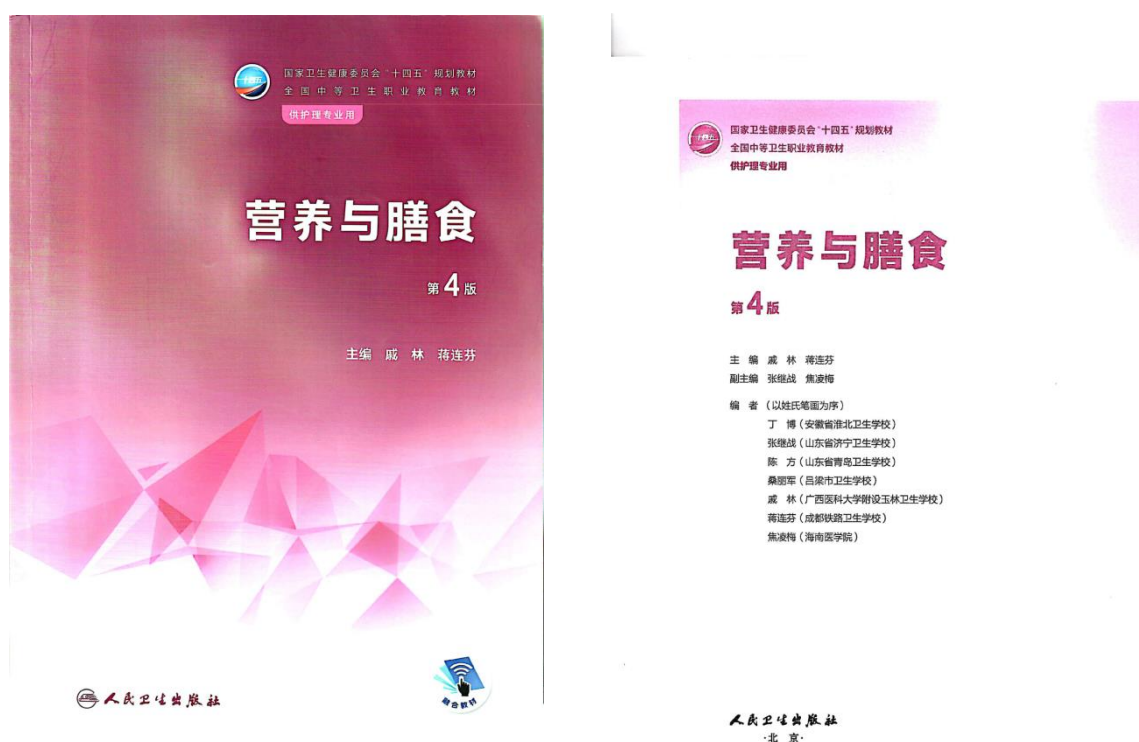
(1) 丁博参编教材《医用化学》



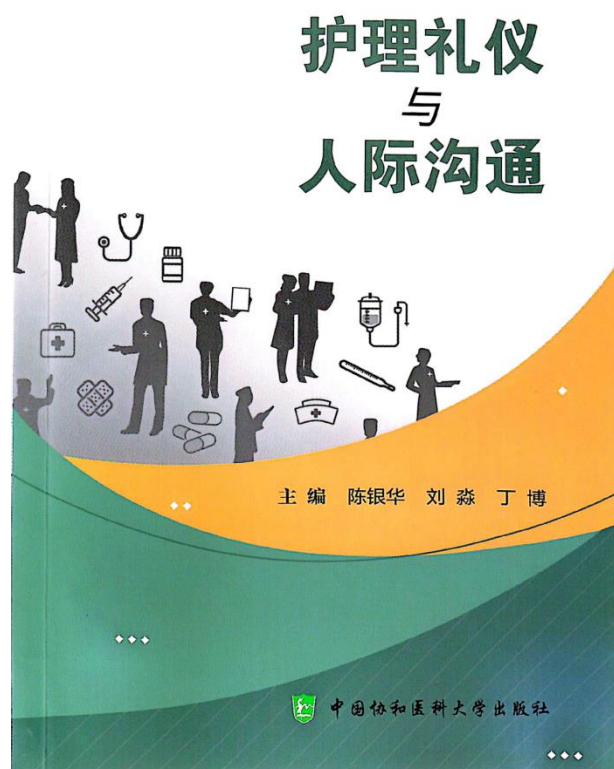
(2) 丁博作为副主编编写《全国护士执业资格考试简单学》



(3) 丁博参编《营养与膳食》



(4) 丁博作为主编出版教材《护理礼仪与人际沟通》



图书在版编目 (CIP) 数据
护理礼仪与人际沟通 / 陈银华, 刘森, 丁博主编. —北京: 中国协和医科大学出版社, 2023.1
ISBN 978-7-5679-2111-5
I. ①护… II. ①陈… ②刘… ③丁… III. ①护理-礼仪-中等专业学校-教材 IV. ①R47
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2022) 第 207957 号

护理礼仪与人际沟通

主 编: 陈银华 刘 森 丁 博
责任编辑: 刘 婷 沈紫薇
封面设计: 肖晓晨
责任校对: 张 薇
责任印制: 张 倩

出版发行: 中国协和医科大学出版社
(北京市东直门内大街 167 号 邮编 100730 电话 010-65260431)

网 址: www.pumcp.com
经 销: 新华书店总店北京发行所
印 刷: 北京联兴盛业印刷股份有限公司

开 本: 880 × 1230 1/32
印 张: 6.5
字 数: 150 千字
版 次: 2023 年 1 月第 1 版
印 次: 2023 年 1 月第 1 次印刷
定 价: 48.00 元

ISBN 978-7-5679-2111-5

(版权所有, 侵权必究, 如有印装质量问题, 由本社发行部调换)

编者名单

主 编 陈银华 刘 森 丁 博

副主编 赵 婷 徐霞芳 芦红梅

编 者 (按姓氏笔画排序)

丁 博	安徽省淮北卫生学校	王 静	安徽省淮北卫生学校
毕丽丽	合肥市第一人民医院	刘 益	岳阳职业技术学院
刘 森	安徽省淮北卫生学校	芦红梅	安徽省淮北卫生学校
李 莉	安徽省淮北卫生学校	李 强	安徽省淮北卫生学校
杨 彬	合肥市第一人民医院	张 燕	皖北卫生职业学院
陈银华	安徽省淮北卫生学校	赵 婷	安徽省淮北卫生学校
姚琼琼	合肥市第一人民医院	徐霞芳	安徽省淮北卫生学校
郭 镜	滁溪县中医院	惠跃秋	安徽皖北康复医院

《》 护理礼仪与人际沟通

在内容编排上, 本教材第一部分是理论教学, 第二部分是实训教学, 包含七个实训, 帮助学生理论联系实践, 培养其实践能力, 增强其就业能力。教材内容更加贴近临床工作实际, 并力求去粗存精, 去旧增新, 既能满足当前护理教学工作的需求, 又能体现护理学作为一级学科的专业新进展。在体例设计上, 考虑护理技能实践的特点, 重要技术操作均配有插图, 增强教材的可读性, 使学生更易于理解和掌握。

同时, 在护患沟通中, 人际沟通和良好的礼仪是相辅相成、不可分割的, 本教材创新性地尝试将护理礼仪和人际沟通有机融合, 使礼仪与沟通在临床护理实践中的运用更具实践性、可操作性。本教材主要供中等职业教育护理及助产专业教学使用。

本教材在编写过程中, 得到各级领导的大力指导和帮助, 在此谨表谢意! 同时, 感谢所有参与本教材编写的专家及老师在此过程中付出的辛勤与努力!

本教材涉及专业范围广泛, 尽管力求完善, 但难免有疏漏和不当之处, 恳请广大师生在使用过程中提出宝贵意见并及时反馈, 以便在再版时不断修正与完善。

编 者
2022 年 10 月

目 录 CONTENTS

第一部分 理 论

第一章 护理礼仪概述	3
第一节 礼仪概述	4
第二节 护理礼仪基本内容	11
第二章 护士仪容礼仪	17
第一节 仪容礼仪的内容及特征	18
第二节 仪容礼仪的修饰美	22
第三节 护士表情礼仪	26
第三章 护士服饰礼仪	31
第一节 服饰礼仪的基本原则	32
第二节 护士工作服礼仪的原则及规范	34
第四章 护士举止礼仪	44
第一节 护士举止礼仪的含义及功能	45
第二节 护士基本仪态举止	46

(5) 丁博作为主编出版教材《职业学校创新创业教程》



内容提要

本书共四章内容,包括创新与创业,创新精神、创新思维与创新方法,创业机会,制订创业计划。附录对创业实训软件做了介绍。全书精选了大量贴近学生生活的案例和实践活动,旨在帮助职业学校学生了解和掌握创新创业相关知识,提升创新创业能力。

本书既可供职业院校在校学生学习使用,也可供相关从业者参考使用。

图书在版编目(CIP)数据

职业学校创新创业教程/丁博,潘建明主编. — 上海:上海交通大学出版社,2023.8
ISBN 978-7-313-29032-8

I. ①职… II. ①丁… ②潘… III. ①创业—职业教育—教材 IV. ①G717.38

中国国家版本馆 CIP 数据核字(2023)第 140355 号

职业学校创新创业教程
ZHIYE XUEXIAO CHUANGXIN CHUANGYE JIAOCHENG

主 编:丁 博 潘建明

出版发行:上海交通大学出版社

邮政编码:200030

印 制:三河市骏杰印刷有限公司

开 本:787 mm×1092 mm 1/16

字 数:137 千字

版 次:2023 年 8 月第 1 版

书 号:ISBN 978-7-313-29032-8

定 价:39.80 元

地 址:上海市番禺路 951 号

电 话:021-64071208

经 销:全国新华书店

印 张:10.5

印 次:2023 年 8 月第 1 次印刷

版权所有 侵权必究

告读者:如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话:0316-3662258

(6) 丁博作为主编出版教材《医用化学基础》



内 容 简 介

本教材是卫生职业教育“十四五”规划新形态一体化教材。
本教材分为理论部分和实训部分。理论部分包括八个主题，内容分别为物质结构与化学反应、溶液与溶液的浓度、电解质溶液、常见元素及其化合物、烃、醇、酚、醚、酮、羧酸和酯、生命中的微量有机化合物。本教材还设有“知识链接”“课堂互动”等模块，有助于提高学生学习的积极性。
本教材可供护理、助产、药剂、检验、康复、口腔及相关专业学生使用。

图书在版编目(CIP)数据
医用化学基础 / 刘艳, 黄卫青, 丁博主编. -- 武汉: 华中科技大学出版社, 2024. 8. -- ISBN 978-7-5772-1213-5
I. R313
中国版本图书馆 CIP 数据核字第 20241228861 号

医用化学基础
Yiyong Huaxue Jichu

刘艳 黄卫青 丁博 主编

策划编辑: 罗伟
责任编辑: 李佩 丁平
封面设计: 廖亚萍
责任校对: 阮敏
责任监印: 周治超

出版发行: 华中科技大学出版社(中国·武汉) 电话: (027)81321913
武汉市东湖新技术开发区华工科技园 邮编: 430223

录排: 华中科技大学惠友文印中心
印刷: 武汉市洪林印务有限公司
开本: 889mm×1194mm 1/16
印张: 11.75 插页: 1
字数: 340 千字
版次: 2024 年 8 月第 1 版第 1 次印刷
定价: 49.80 元

本书若有印装质量问题, 请向出版社营销中心调换
全国免费服务热线: 400-6679-118 竭诚为您服务
版权所有 侵权必究



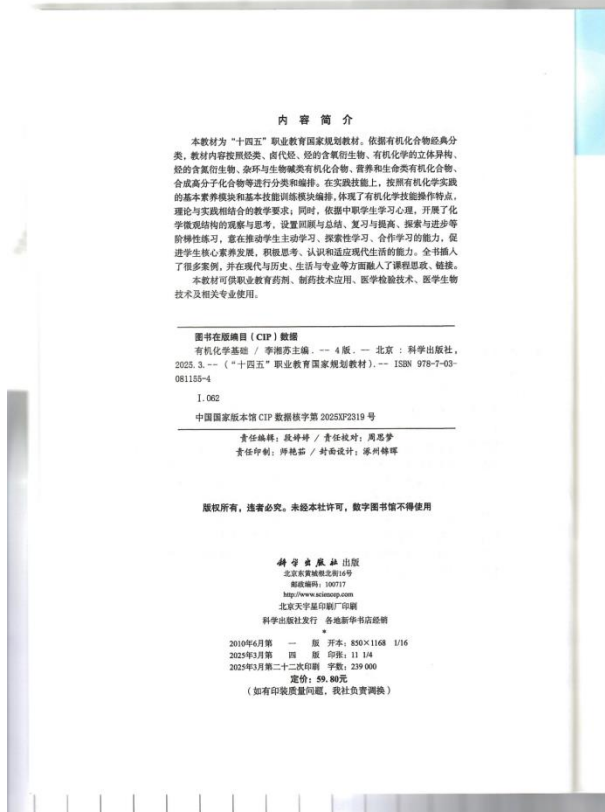
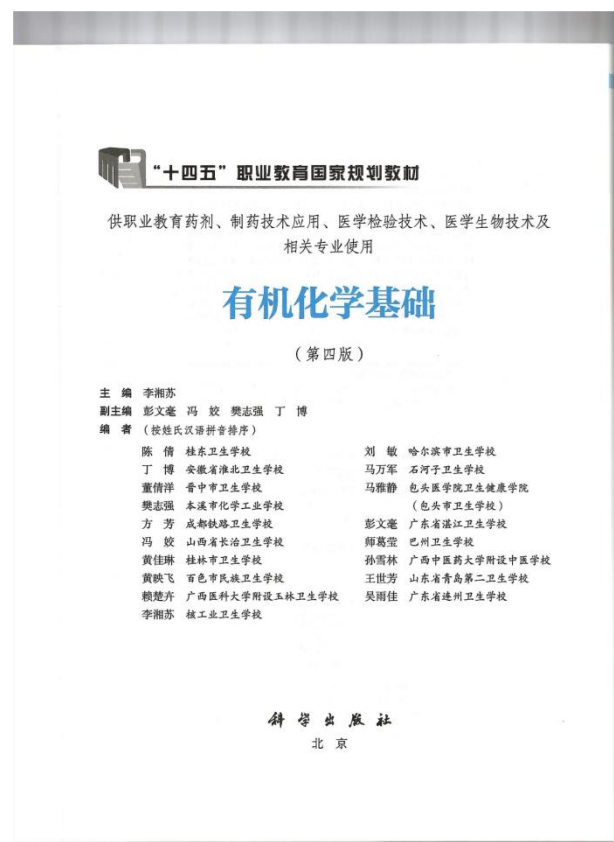
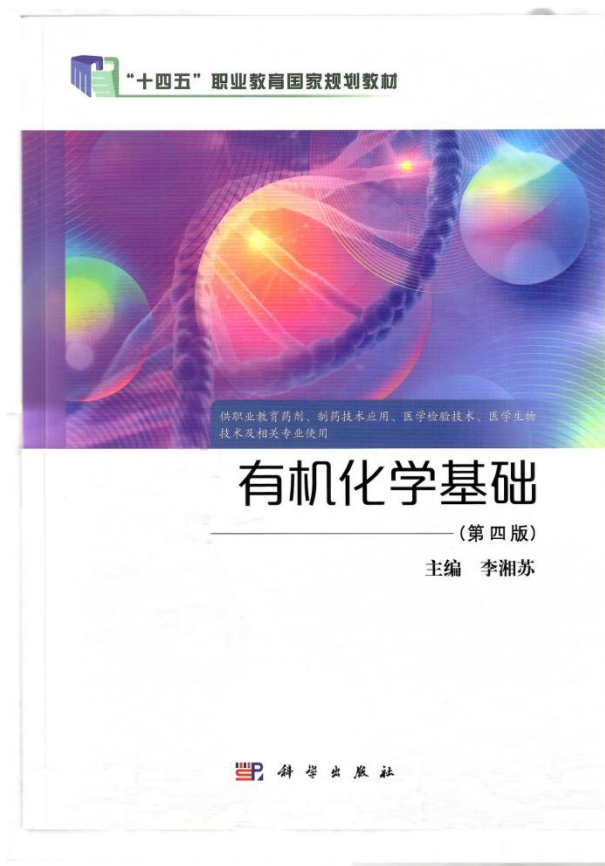
卫生职业教育“十四五”规划新形态一体化教材
供护理、助产、药剂、检验、康复、口腔等专业使用

医用化学基础

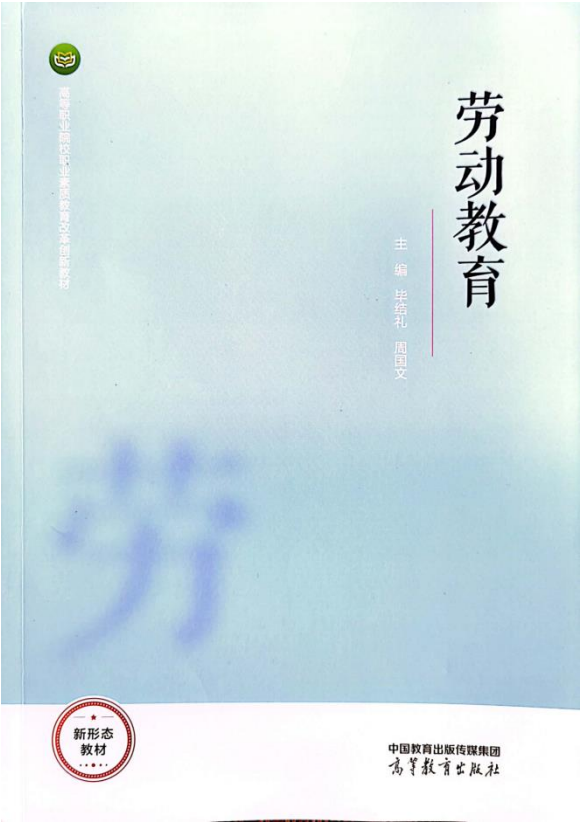
主 编 刘 艳 黄卫青 丁 博
副主编 蒋广敏 舒 雷 陈海霞 陈 佳 王绍才 周 静
编 者 (按姓氏笔画排序)
丁 博 安徽省淮北卫生学校
王守智 西双版纳职业技术学院
王绍才 南阳科技职业学院
王能能 新疆伊宁卫生学校
师彬彬 西双版纳职业技术学院
刘 艳 枣庄科技职业学院
孙 岩 安徽省淮北卫生学校
李明星 铜仁市碧江区中等职业学校
汪凤淋 铜仁市碧江区中等职业学校
陈 佳 铜仁市碧江区中等职业学校
周 静 滕州市中等职业教育中心学校
陈海霞 枣阳市卫生职业技术学校
胡高峰 安徽省淮北卫生学校
赵桂芳 咸宁职业教育(集团)学校
黄卫青 咸宁职业教育(集团)学校
麻冬燕 新疆伊宁卫生学校
蒋广敏 滕州市中等职业教育中心学校
舒 雷 云南省临沧卫生学校

华中科技大学出版社
中国·武汉

(7) 丁博作为副主编编写《有机化学基础》



(8) 唐玲作为副主编出版教材《劳动教育》



编委会名单

主 编
毕结礼 周国文

副主编
唐 玲 张春青 刘 娜

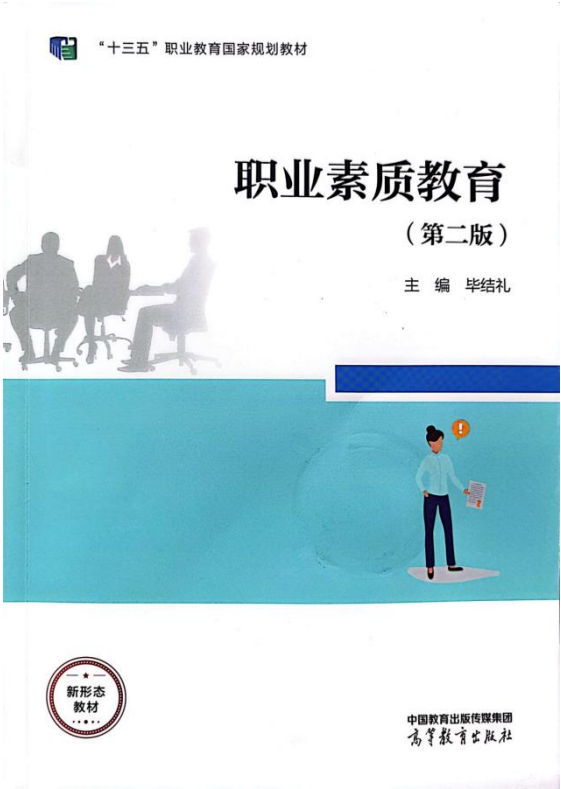
参 编
(排名不分先后)
孙志爽 杨 林 刘利莉 胡向明 刘 迪
汪启梅 徐 静 韩春卉 涂仕媛 幸赞鳌
曾少娴 李风和 廖惠瑛 张 乐 刘科建
杨珂珉 朱厚颖 邹世晋 杨秀红 谭延科

目 录	
第一部分 懂劳动——认知劳动世界	3
模块一 劳动认知	3
项目一 劳动的本质和意义	3
项目二 劳动的育人价值	10
项目三 科技革命与劳动形态发展	16
项目四 拥抱未来的劳动世界	21
模块二 劳动组织	31
项目一 劳动分工和劳动组织	31
项目二 劳动的基本制度	37
项目三 劳动者和人力资源开发	46
模块三 劳动权益	53
项目一 劳动法律体系	53
项目二 劳动合同与劳动争议	61
项目三 劳动伦理与和谐劳动关系	69
第二部分 爱劳动——传承劳动精神	
模块四 劳动精神	77
项目一 劳动精神的内涵	77
项目二 劳动精神与大学生成才	83

目 录	
项目三 树立正确的劳动观念	92
项目四 养成良好的劳动习惯	98
模块五 劳模精神	104
项目一 劳模精神的内涵	104
项目二 劳模精神的历史演进及时代价值	111
项目三 大力弘扬新时代劳模精神	118
模块六 工匠精神	124
项目一 工匠精神的内涵	124
项目二 工匠精神的意义	130
项目三 践行工匠精神的价值	133
项目四 践行新时代工匠精神	139
第三部分 会劳动——投身劳动实践	
模块七 劳动素养与劳动能力	149
项目一 培养劳动技能	149
项目二 提升劳动素养	156
项目三 注意劳动安全	162
模块八 日常生活劳动实践	181
项目一 家务整理	181
项目二 厨房烹饪	188
项目三 校园清洁	197
项目四 垃圾分类	203
模块九 生产劳动实践	209
项目一 勤工助学	209
项目二 校内专业实训	216
项目三 假期兼职与顶岗实习	221
模块十 服务性劳动实践	226
项目一 志愿服务	226

目 录	
项目二 “三下乡”服务	233
项目三 社区服务	240
项目四 社会调查	246
主要参考文献	253

(9) 唐玲作为副主编出版教材《职业素质教育》



目录

CONTENTS

001	第一单元	
	职业认知与职业素养	
第一节	认识社会职业	003
第二节	职业匹配	016
第三节	职业素养	027
033	第二单元	
	岗位工作与岗位素养	
第一节	岗位构成要素	035
第二节	岗位胜任素养与能力	047
第三节	员工岗位成长因素分析	062
075	第三单元	
	组织结构与组织文化	
第一节	组织的产生与发展	077
第二节	组织的构成及架构	084
第三节	组织文化	094

001

103 第四单元 职场奋斗与工匠精神

- 第一节 工匠精神与职业价值····· 105
- 第二节 新时代工匠精神····· 113
- 第三节 技能竞赛与工匠之路····· 123

129 第五单元 职场认知与职场典范

- 第一节 职场认知与职场规则····· 131
- 第二节 职场适应与职场行为····· 143
- 第三节 职场素质和职场修炼····· 152

163 第六单元 自主发展与自我管理

- 第一节 树立自主发展意识····· 165
- 第二节 学会自我管理····· 172
- 第三节 自我管理类型及技能····· 179

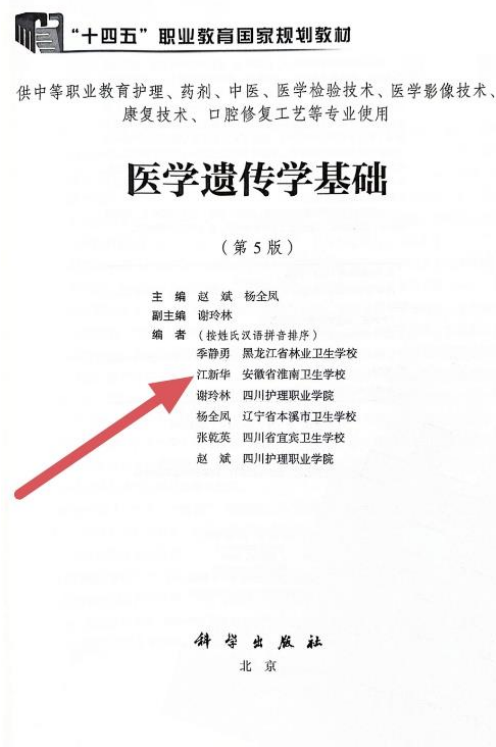
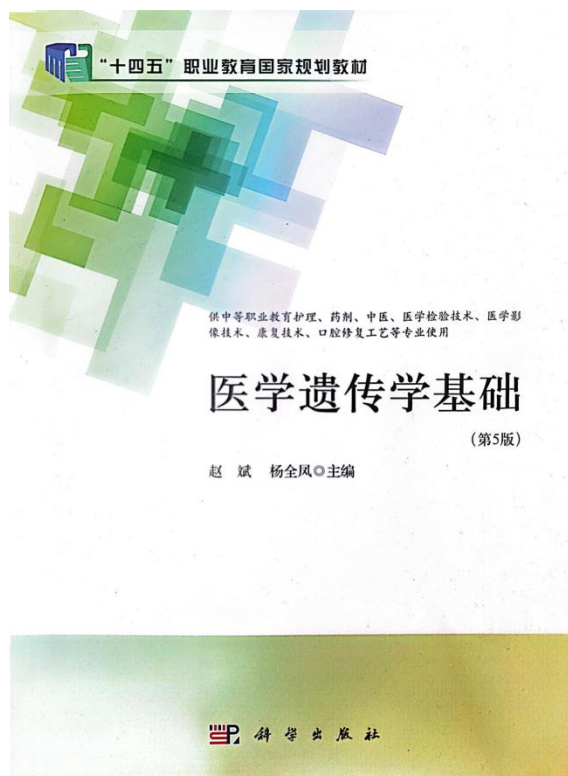
193 第七单元 社会认知与社交素质

- 第一节 社会认知与社交价值····· 195
- 第二节 社会交往的类型与特征····· 202
- 第三节 社交能力与社交素质····· 213

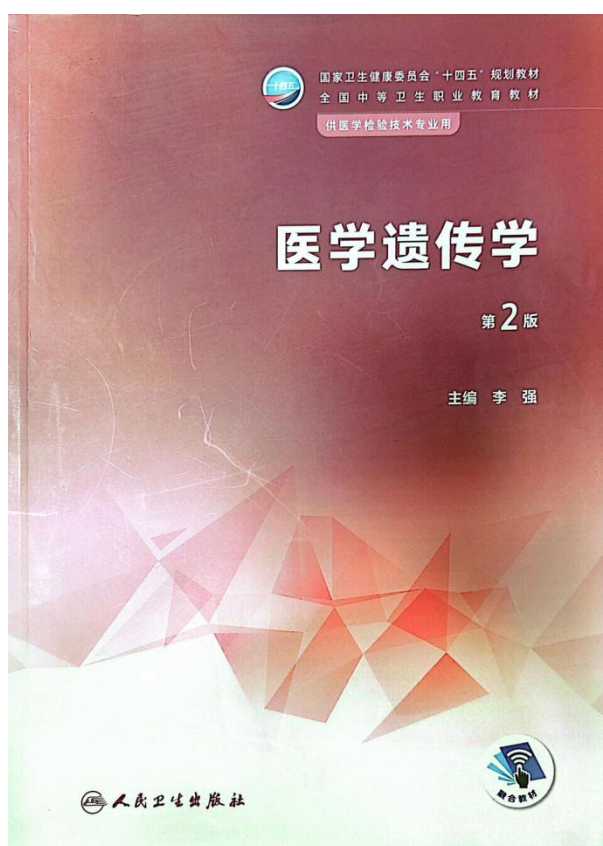
(10) 刘传洋作为副主编、唐玲作为编者出版教材《应用文写作基础与实训》



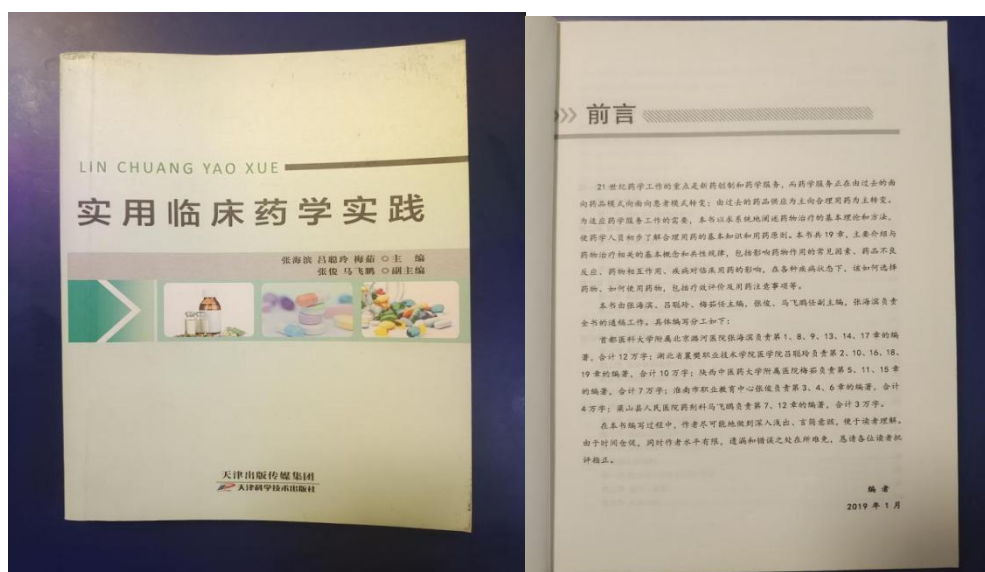
(11) 江新华参编教材《医学遗传学基础》



(12) 江新华编写十四五规划教材《医学遗传学》



(13) 张俊老师作为副主编出版合著《实用临床药学实践》



(14) 丁博老师编写的的新形态教材《护理礼仪与人际沟通》
在 2026 年度安徽省中等职业教育质量工程项目中顺利立项

安徽省教育厅

皖教秘职成〔2026〕29号

安徽省教育厅关于公布2026年度中等职业教育 质量工程项目立项名单的通知

各市、省直管县（市）教育局，各省属中专学校：

根据《安徽省教育厅关于做好2026年度中等职业教育质量工程项目申报工作的通知》（皖教秘职成〔2026〕9号），经学校申报、地市统筹、专家评审和省委教育工委会议研究等程序，现将2026年度安徽省中等职业教育质量工程项目立项名单予以公布，并就有关事项通知如下：

一、加强项目管理。各市教育行政部门要切实履行属地管理责任，加强对区域内中职学校质量工程项目的统筹指导和过程管理。各项目学校要建立健全项目管理制度，明确责任分工，细化建设方案，确保项目可执行、可落地、可量化、可评价。

二、注重成果提炼。各地各校要积极探索创新，形成可复制、可推广的建设成果，充分发挥省级质量工程项目的示范引领作用，推动全省中等职业教育高质量发展。各地要会同项目学校统筹落实项目建设经费，保障项目顺利实施。

三、强化绩效评估。项目建设周期为2年。省教育厅将组织开展年度绩效评估，对评估中“不合格”“撤项”“延期”等数量较多的市，将调减下一年度申报限额。

附件：2026年度安徽省中等职业教育质量工程项目立项名单



（此件主动公开）

附件3

教材建设类立项名单

序号	地市	学校名称	新形态教材	校企合作教材		
1	六安市	霍山职业学校	现代农艺概述			
2	滁州市	滁州市应用技术学校	计算机应用之AI工具实操教程(数字化)			
3		滁州市信息工程学校		数控车削编程与操作项目化教程		
4		滁州市旅游商贸学校	安徽地方导游基础			
5	马鞍山市	安徽省马鞍山工业学校	数控车削加工技术与综合实训			
6		马鞍山理工学校	新能源汽车动力电池系统构造与维修			
7	安庆市	安庆皖江中等专业学校	望江挑花技艺传承与实践			
8		江淮工业学校	税收基础			
9	阜阳市	阜阳市医药科技工程学校		老年护理综合实训		
10		颍上县职业技术学校	电子商务数据分析			
11		阜阳现代职业学校	AI通识课			
12	合肥市	合肥汽车机械技术学校		新能源汽车电源系统认知与检修		
13		安徽建设学校	网络设备安装与调试			
14	淮北市	安徽省淮北卫生学校	护理礼仪与人际沟通			
15		濉溪职业技术学校		新能源汽车底盘构造与检修		
16	黄山市	安徽省徽州师范学校	团体心理训练			
17	铜陵市	铜陵理工学校	新能源汽车结构与维护			
18	宣城市	安徽材料工程学校		新能源汽车零部件数控加工案例教程		
19		宣城市信息工程学校	无人机操作原理与实战应用			
20	广德市	宣城市机械电子工程学校	人体解剖学基础			
		专业建设类	课程建设类	教材建设类	实验实训类	改革创新类

6. 院校选用证明

滩溪职业技术学校选用唐玲编写的《劳动教育》教材，出具反馈证明

教材选用证明

唐玲同志副主编的《劳动教育》教材（ISBN：9787040600032），被我校遴选为幼儿保育专业学生劳动教育课程的指定教学用书，累计覆盖学生 1200 人次。

该教材坚持“做中学、学中做”的行动导向理念，设计了日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动三大模块，内容贴近学生实际、贴近职业岗位、贴近社会生活。教材中融入的劳动安全、劳动法规、劳动权益保护等内容，实用性强；穿插的劳动榜样故事与反思活动，富有感染力。

我校使用该教材后，学生参与校园劳动、志愿服务的积极性明显提高，劳动教育课程的学生满意度达 99%以上。

该教材编写质量高、教学适用性强，特此证明。

（盖章）

2026 年 5 月 13 日



安徽省淮北卫生学校选用唐玲编写的《职业素质教育》教材，出具反馈证明

教材选用证明

由唐玲同志担任副主编的《职业素质教育》教材（ISBN：9787040631487，出版社：高等教育出版社），自我校引入以来，已在幼儿保育专业教学中连续使用2年。

该教材将价值引领、工匠精神与职业规范有机融合，案例丰富且体例新颖，有效解决了传统职业指导教材“重理论轻实践、重技能轻情怀”的不足。教材中设置的“生命课堂”“伦理困境”等模块，与我院校企协同育人改革方向高度契合，在提升学生职业认同感与社会责任感方面发挥了重要作用。

经我校教学督导及专业教师综合评议，该教材教学适用性强、育人导向鲜明，符合职业院校高素质技术技能人才培养要求，特此证明。



淮南职业教育中心选用唐玲编写的《职业素质教育》教材，出具反馈证明

教材选用证明

唐玲同志副主编的《职业素质教育》教材（ISBN：9787040631487，出版社：高等教育出版社），被我校遴选为 25 级幼儿保育专业学生的指定教学用书，累计覆盖学生 300 人次。

该教材立足行业一线需求，以项目化、任务驱动的形式组织教学内容，突出“岗课赛证”融合理念。教材中关于职业沟通、团队协作、创新思维等内容，紧贴用人单位岗位能力标准，学生反馈实用性强，课后岗位适应能力明显提升。多位任课教师评价该教材“好用、实用、管用”，是一本高质量的新型教材。

特此证明。



淮南职业教育中心选用唐玲编写的《劳动教育》教材，出具反馈证明

教材选用证明

由唐玲同志担任副主编的《劳动教育》教材（ISBN：9787040600032，出版社：高等教育出版社），自我校引入以来，已在多个专业教学中连续使用 3 年。

该教材紧扣新时代劳动教育要求，将劳动精神、劳模精神、工匠精神与职业院校专业特色有机融合。教材采用项目化设计，通过“校园劳动”“志愿服务”“生产实训”等模块，引导学生在真实情境中体认劳动价值、养成劳动习惯。教材特别注重劳动素养与职业发展的内在联结，有效解决了我校劳动教育“重体力轻内涵、重形式轻体验”的问题，学生在劳动观念、劳动态度和劳动技能方面均有显著提升。

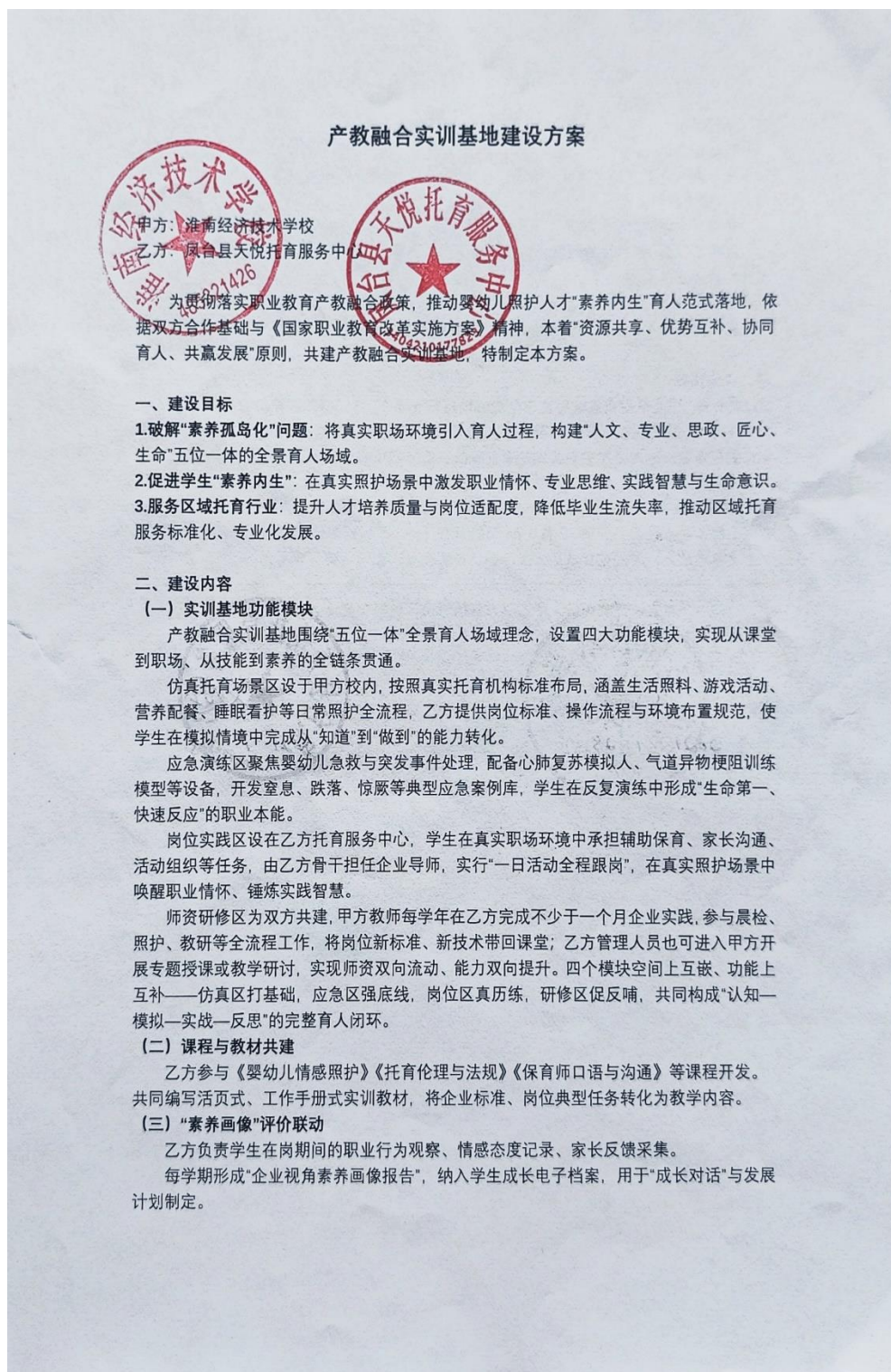
经我校教学指导委员会审议，该教材内容科学、体例新颖、育人导向鲜明，是一本适合职业院校使用的优质劳动教育教材，特此证明。



（二）以”全景场域“破解”素养孤岛化”

1. 实训基地共建情况

淮南经济技术学校与凤台县天悦托育服务中心签订实训基地共建实施方案



三、运行机制

(一) 组织管理

每学期召开2次联席会议，审议运行计划、评价标准、师资安排等。

(二) 学生实训安排

第三、四学期每生完成不少于4周岗位实践，第五学期开展顶岗实习。

实行“双导师制”：甲方教师负责理论指导，乙方骨干担任企业导师。

(三) 教师企业实践

甲方专业教师每学年在乙方完成不少于1个月企业实践，计入双师型教师考核。

乙方为教师提供实践岗位与指导，优先录用甲方毕业生。

四、保障措施

1.经费保障：甲方从专业建设经费中列支基地运行专项，乙方提供实训耗材与部分岗位补贴。

2.制度保障：制定《实训基地管理办法》《学生岗位实践守则》《企业导师职责与津贴制度》。

3.安全与保险：甲方为学生购买实习责任保险，乙方提供安全工作环境与岗前安全培训。

五、预期成果

1.每年联合培养不少于30名具备“厚德·精技·长才·润生”素养的毕业生。

2.基地成为区域内托育从业人员培训、技能竞赛、教学研究共享平台。

本方案一式两份，甲乙双方各执一份，自签字盖章之日起生效。

甲方（盖章）：淮南经济技术学校

代表签字：_____

日期：2022年1月28日

乙方（盖章）：凤台县天悦托育服务中心

代表签字：_____

日期：2022年1月28日

淮南经济技术学校仿真托育实训室



淮南经济技术学校幼儿保育学生前往凤台县天悦托育服务中心进行跟岗实训





淮南经济技术学校成为武汉科技大学妇女儿童健康促进中心科研基地



湖南金职伟业母婴护理有限公司与安徽省淮北卫生学校签订
金职伟业家庭服务产业学院合作框架协议书

湖南金职伟业母婴护理有限公司

安徽省淮北卫生学校

金职伟业家庭服务产业学院合作
框架协议书

甲方：湖南金职伟业母婴护理有限公司（盖章）

地址：湖南省长沙市雨花区香樟路299号

法人：彭英

联系方式：15377494684/0731-88511199

乙方：安徽省淮北卫生学校（盖章）

地址：安徽省淮北市烈山区沱河东路

法人：王守卫

联系方式：13966112628

湖南金职伟业母婴护理有限公司

安徽省淮北卫生学校

金职伟业家庭服务产业学院合作框架协议

为紧密对接幼儿照护、产后恢复产业的人才需求，深化产教融合，创新人才培养模式，以加强护理、助产专业建设为目标，湖南金职伟业母婴护理有限公司（以下简称甲方）和安徽省淮北卫生学校（以下简称乙方）根据“优势互补、合作育人，共建共享、互惠共赢”的原则，经双方友好协商，达成共建金职伟业家庭服务产业学院的共识，并签订合作框架协议。

一、合作机制

1. 共同成立金职伟业家庭服务产业学院 甲方与乙方共同成立金职伟业家庭服务产业学院，以促进护理专业校企合作人才培养，同时辐射其他相关专业建设。

2. 共同成立金职伟业家庭服务产业学院工作组。负责对产业学院办学中有关专业建设、培养方案制订、课程建设、“双师型”教师队伍建设、行业企业专兼职教师选派、校内外教学实践基地建设等重大问题进行审议、决策、检查、指导、咨询、监督和协调。

3. 甲方和乙方分别挂牌“金职伟业家庭服务产业学院”。双方均可在教育相关政策要求下以产业学院名义进行项目申报、对外合作及宣传、教科研等活动，并相互报备。

二、合作任务

（一）人才培养

1. 乙方聘请甲方高级技术人员担任相关专业指导委员会委员，共同研究制定专业人才培养方案；

2. 双方充分发挥校企合作优势，围绕教育部“幼儿照护”和“产后恢复”证书进行课证融通教学改革。

3. 根据专业人才培养计划，乙方在学生自愿的前提下每年可推荐一定数量取得1+X“幼儿照护”和“产后恢复”中级以上证书的学生到甲方进行岗位实践，甲方安排技术骨干指导学生的实践教学。活动。

4. 甲方优先录用乙方符合行业要求并取得 1+X 技能证书的优秀学生，保证就业质量。

5. 甲方选派职业精英对乙方学生进行职业生涯规划与就业指导，并指导学生创新创业等。

(二) 合作专业及课程

1. 双方共同开展省级、国家级精品在线开放课程建设。

2. 双方共同开发课证融通教材 1-2 本，开展省级或国家级职业教育规划教材编写工作。

3. 双方围绕“幼儿照护”、“产后恢复”技能证书共同开展智慧教育平台的开发及建设工作。

4. 双方支持对方所进行的创新创业大赛、教师教学能力比赛及行业技能比赛等活动。

(三) 合作培育高水平“双师”队伍

1. 共建教师企业实践基地，甲方优先为乙方委派的教师提供企业实践及轮岗。

2. 逐步探索校企人才双向流动机制，建立选聘乙方业务骨干和管理人才参与甲方行业培训及管理、甲方业务骨干和管理人才到乙方任教的制度及管理办法；共建幼儿照护、产后恢复等名师、大师工作室。

3. 乙方为甲方技术人员提供每年不少于 1 个月的进修学习计划。

4. 甲方聘请乙方学科带头人为证书专家，担任金职大讲堂授课专家。

(四) 合作设立 1+X 实践基地

1. 甲方支持乙方在校内建设 1+X “幼儿照护”及“产后恢复”证书实训室及标准化技能考点。

2. 利用甲方优势条件（1000 m²场地），积极支持乙方建立校外 1+X 职业技能实践培训基地，并根据乙方教学计划安排高级技术人员为乙方取得 1+X 技能等级证书学生开展实践教学。

(五) 共建产学研服务平台

1. 根据现代家庭服务业发展的新形势新需求，双方合作在幼儿照护、产后恢复等领域开展职业技能等级标准的研究开发工作，并积极申报 1+X 证书。

2. 双方共同申报和承办安徽省幼儿照护及产后恢复职业技能和教学技能大赛。

3. 甲乙双方合作开展母婴产品等研究与开发，形成的专利产品归双方共有。

4. 甲乙双方每年共同申报不少于 1 个课题和 1 个案例。

5. 双方定期开展（每个季度）教研活动，甲方支持乙方相关专业围绕行业、企业开展有关产学研活动。

6. 双方同意在现代家庭服务业从业人员的培训、幼儿照护及产后恢复证书等的师资、考务技术、督导等相关方面开展深入合作。

三、双方权利及义务

1. 乙方年度考评甲方的 1+X 证书不低于 500 人。

2. 甲方设立 9000 元人民币职业技能奖学金（每年 3000 元），用于奖励 1+X 技能证书考核优秀学生。

3. 甲方向乙方开放金职伟业平台全部教学资源。

4. 在本框架协议下，甲乙双方将根据不同的合作内容，在协商一致的基础上签订责、权、利明晰的合作协议。

5. 双方团队对合作项目的内容、计划、方案、技术、成果等均有保密义务，具体的项目成员须签订竞业禁止条款，保密事项在不同的项目协议中予以约定，以确保双方利益。

6. 甲方保证乙方在双方合作领域的领军性地位和优势作用。

四、合作期限

本协议合作期限为 5 年，自 2020 年 5 月 1 日至 2025 年 4 月 30 日。双方可根据合作意愿和实际情况续签合作协议。双方合作结束后，双方可共同商议开拓新的合作领域，建立新的合作意向。

五、其它

1. 本协议一式四份，甲乙双方各执两份。

2. 合作协议经双方代表签字盖章后生效，双方应基于本框架协议开展深入的、多层面、多维度的合作。

3. 未尽事宜可由双方协商解决或签订补充协议。补充协议视为本协议的一部分。

4. 如有一方违约或有损害对方利益和形象的行为，另一方有权

终止协议。

甲方（盖章）

法人（签字）

2020 年 4 月 28 日



乙方（盖章）

法人（签字）

2020 年 4 月 28 日



亳州幼儿师范学校与多家企业深度进行校企合作并签订协议

亳州幼儿师范学校与筑梦社区校企合作 签约挂牌圆满举行

亳州幼儿师范学校 2026年4月17日 17:30 安徽

4月17日，亳州幼儿师范学校与亳州市筑梦社区举行校企合作签约暨实训基地挂牌仪式，校地合作再结新硕果。



仪式现场，校企双方正式签订校企合作协议，并共同为亳州幼儿师范学校实训基地揭牌。此次挂牌，标志着双方在校企合作、产教融合、实践育人工作中迈出了坚实一步，为学校数字媒体、软件技术等专业学子搭建起从课堂到产业一线的优质成长平台。



亳州幼儿师范学校校长曹芳文在致辞中表示，亳州市筑梦社区是亳州创新创业的金字招牌，汇聚了优质产业资源与良好创新发展氛围。此次合作不仅为学校数字媒体、软件技术专业学生提供了宝贵的实践锻炼和创新创业平台，助力学生将专业理论转化为实操能力，更有效推动学校人才培养与数字产业需求精准对接。下一步，学校将与筑梦社区持续深化合作，在产教融合、课程共建、师资共育、实践共培等领域深度探索，不断优化人才培养模式，着力培养更多适应数字经济高质量发展需要的高素质技术技能人才。



亳州市筑梦社区总经理汝子银介绍了社区发展优势与合作规划，并就下一步合作提出具体设想。他表示，社区将充分发挥平台资源优势，全力为亳州幼师提供完善的实习实训条件、专业的创业指导与全方位服务保障，推动合作项目落地见效。双方将携手聚力打造亳州市域产教联合体，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接，共同助力地方数字经济与职业教育协同高质量发展。



此次校企合作签约挂牌，是亳州幼儿师范学校坚持立德树人，强化实践育人的重要举措，也是校地优势互补，共赢发展的生动实践。未来，校企双方将以实习实训基地为纽带，持续深化交流合作，不断丰富合作内涵、创新合作模式，携手培养更多德技并修的高素质技术技能人才，为亳州职业教育与数字产业发展注入新动能。（文图：孙华 审核：张莉 编审：武正清）

亳州幼儿师范学校与霞光健康产业发展有限公司签署战略合作协议

2025-11-12 10:45:49

作者：教育部 浏览：243 次

DATE: 243 11

【字体大小: 大 中 小】

11月12日，苏州秋枫林职业学校与苏州科隆健康产业发展有限公司在苏州吴中会议中心成功举办合作签约仪式。标志着双方在人才培养与校企合作方面迈出实质性一步。



签约仪式在浩光能源产业发展有限公司党委书记刘钢的陪同下,惠州幼托园学校校长曹开文一行参观了服务中心,观看了关于中心运营模式与服务特色的简要介绍。参观过程中,曹开文对中心的硬件水平、人文环境以及工作人员的专业素养与热心关怀给予高度评价,认为其富有活力的环境考察对提高园所的对外接待人员留下深刻印象。



在随后的座谈交流中,双方围绕合作方向和发展前景进行了深入探讨。曹方文表示,此次赴渝是为契机,在重庆加强康养等专业中系统设置康养类课程,在全市范围内推广养老专业教育建设,引导学生树立志愿服务意识。同时,学校将积极探索与养老机构合作建立实训基地,开展志愿服务实践,助力重庆老年人的晚年生活,实现“老有所养、老有所为”。



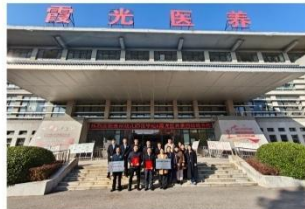
而光復中心劉校長進一步介紹了中心發展現狀與行業趨勢，指出當前康復領域存在巨大的人才缺口，專業人才培養迫在眉睫，期待通過與學校的深度合作，共同培養數萬名、有禮貌的康復專業隊伍。



志与参会人员商讨后决定, 将英文校名与阿拉伯语名称分别取首字母, 与《战略合作协议》与《俄罗斯国立高等学院将实施基础协议书》, 并互赠“实习实训基地”与“订单班”合作牌匾, 为未来共建课程体系、培养专业人才奠定了坚实基础。



此次合作是亳州幼儿师范学校深化产教融合、服务地方产业的重要举措。下一步,双方将就具体合作项目的落地实施展开进一步协商,共同推动康养教育与实践培训有机衔接,为区域健康养老事业注入新的活力。(文:代文慧 图:孙华 编辑:张月 审核:武正清)



您现在的位置: 网站首页 > 机构设置 > 教列处 > 教育教学

亳州幼儿师范学校与亳州晚报社共建实习实训基地

发布时间: 2026-05-07 14:04:19 作者: 教列处 浏览: 104 次 [【字体大小: 大 中 小】](#) [微信](#) [QQ](#) [打印](#)

5月7日,亳州幼儿师范学校校长曹芳文、教务处实习实训负责人一行前往亳州晚报社,举行校企合作签约及实习实训基地挂牌仪式。



签约仪式前,曹芳文从学生成长、学校发展和地方服务三个维度,阐述了本次合作的意义与前景。他指出,协议签署后,亳州晚报社将正式成为学校实习实训基地,为播音主持、软件技术、数字媒体等相关专业学生搭建更高层次的实践锻炼平台,帮助学生深入了解行业发展现状,打开将专业知识应用于实际工作的窗口。对学校而言,校企合作使专业建设不再停留于书本,行业专家的亲临指导将为专业发展提供有力支撑。曹芳文表示,教育以育人为本,育人以服务社会为旨,期待此次合作能成为校企协同育人的典范,在推动产教融合中发挥积极作用。



亳州晚报社党委委员、副总编辑张祥斌结合当前媒体发展的现实情况表示,希望学校学生能为新媒体发展注入新鲜血液,助力打造年轻人喜闻乐见的新闻传播窗口,期待双方合作能够开花结果。



随后,双方代表正式签署合作协议并授牌。此次合作的达成,将进一步拓宽学生实习实训渠道,为深化产教融合、推动学校高质量发展注入新的动力。(文:代文进 图:孙华 审核:张莉 编审:武正清)



图 浏览 打印 关闭

上一条: 功在朝夕 舞自芳华——亳州幼师校职业技能。

亳州幼儿师范学校与文旅集团签约合作 共建实习实训基地

发布时间: 2025-03-25 11:14:53

作者: 秘书处

浏览: 1204 次

【字体大小: 大 中 小】



3月24日,亳州幼儿师范学校校长曹芳文、校党委书记石磊、教务处主任张莉及实习实训管理人员一行,前往亳州文化旅游控股集团有限公司开展业务交流,并举行合作协议签约及实习实训基地揭牌仪式。会议由文旅集团董事长张从良主持。



座谈会上,张从良介绍了文旅集团的基本情况,重点推介了集团亮点项目——华佗百草园。他介绍,当前集团积极探索文化与旅游深度融合,打造了多部特色剧目和实景演绎项目,为文旅产业发展注入新动能。



随后,曹芳文详细介绍了亳州幼儿师范学校的办学情况。学校现有学前教育、幼儿保育、舞蹈表演、绘画、音乐教育、播音主持等专业。去年还新拓展了数字媒体和软件技术专业。曹芳文表示,学校学生艺术素养高、综合能力突出,与文旅集团在演艺、活动组织等方面存在诸多契合点。希望通过建立紧密的校企合作平台,实现学生所学理论知识的有效转化,同时也为文旅集团注入新鲜血液。他还介绍了学校实习工作的两种形式——认识实习(见习)与顶岗实习,分别说明了其目的与时长。表示学校将积极探索与文旅集团的深度合作,加强师资交流与行业引导。

文旅集团相关负责人也在会上介绍了集团在演艺人才、活动组织人才等方面的实际需求,表示希望借助此次校企合作契机,探索新型人员补充模式,积极吸纳优秀学生参与集团的文旅推广活动中。



在充分交流的基础上,双方正式签署校企合作协议,并共同为“实习实训基地”揭牌。此次签约揭牌,标志着亳州幼儿师范学校与亳州文旅集团在校企合作上从意向走向落地,为后续人才共育、资源共享、实践共研打通了“最后一公里”。(文图:代文建 审核:张莉 编审:武正清)

扫一扫手机打开当前页



打印 收藏 关闭

上一条: 亳州幼儿师范学校赴亳州广播电视台开展校企...

下一条: 亳州幼儿师范学校举办“我的幼教理想”...



亳州幼儿师范学校与亳州机场签署校企合作协议 共建实习实训基地

发布时间: 2026-03-26 17:02:09

作者: 教办处

浏览次数: 1189 次

【字体大小: 大 中 小】



3月26日,亳州幼儿师范学校校长曹芳文、校党委委员、副校长石慧及实习实训管理人员一行赴亳州机场,举行校企合作签约暨实习实训基地挂牌仪式。此次合作标志着双方在人才培养、产教融合方面迈出实质性步伐。

仪式开始前,亳州机场开发投资有限责任公司董事长任杰介绍了机场近期的运行情况。他表示,目前机场运行平稳有序,旅客吞吐量超出预期,发展势头良好,对各类专业人才的需求日益增长。校企合作不仅为实习生提供了宝贵的实践平台,也为机场人才队伍建设注入了新鲜血液,有助于弥补人才缺口。任杰还指出,亳州幼儿师范学校学生以本地生源为主,对家乡的归属感和认同感强,工作稳定性高,是校企合作实现共赢发展的理想伙伴。



亳州幼儿师范学校校长曹芳文对亳州机场为学生提供高质量实习实训平台表示感谢。他指出,此次合作不仅是双方的“牵手”,更是校企合作模式的一次新探索。学生通过实训能够将理论知识与岗位实践相结合,实现能力的有效提升。学校将依托机场的优质资源,进一步优化课程设计和实习实训安排,更好地服务机场发展和地方经济建设。同时,学生的加入也将为机场带来新的活力与朝气。

在与会人员的共同见证下,双方正式签署了《校企合作协议》,并共同为“亳州幼儿师范学校实习实训基地”揭牌。此次合作的成功达成,为双方在人才培养、资源共享、实践教学等方面开展深度合作奠定了坚实基础。



未来,亳州幼儿师范学校与亳州机场将以此为契机,持续深化沟通协作,在双向赋能中共同成长,携手探索产教融合的新路径,让合作结出更扎实的硕果。(文图:代文建 审核:张莉 编辑:武正清)

扫一扫用手机打开该网页



回顶部 | 打印 | 关闭

< 上一条: 追思先烈定远 赓续红色血脉 亳州幼儿师范...

下一条: 亳州幼儿师范学校举办“践行社会主义核心价值观” >





亳州幼师师范学校与亳州文融集团签约共建校企合作平台

发布日期: 2025-12-05 17:37:18

作者: 魏秀佳

浏览: 445 次

【字体大小: 大 中 小】



12月5日,亳州幼师师范学校与亳州文融集团举行校企合作签约仪式暨揭牌仪式。亳州幼师师范学校校长曹芳文、校党委书记石慧、副校长石慧、黄浦区副区长陈华峰、文融集团董事长尹明及相关负责人共同出席。

活动伊始,学校代表团参观了文融集团VR体验馆,实地了解其在数字科技与文旅融合方面的创新成果。



在随后的签约仪式上,文融集团董事长尹明介绍了集团发展现状,他指出,集团已构建覆盖超120万粉丝的全媒体矩阵,旗下数字人平台可实现多语种24小时直播,集团推出的《华夏华伦》短视频播放量突破200万,并通过电商直播和线下打造本土品牌“德发好礼”。此外,集团发起的“西部少年”研学项目,已开发十条主题线路,致力于打造具有地方特色的研学体系。



对此,曹芳文校长阐述了学校的合作基础与展望,他指出,学校除学前教育、艺术教育等传统专业外,近年来积极建设数字媒体、智慧康养、播音主持等新兴专业,与文融集团的业务方向高度契合,学校重视学生综合素质培养,通过技能竞赛、社团活动等全面提升学生的专业能力与社会适应力,希望以此合作为契机,推动学生进入文融集团开展实习实践,赋能本土文旅产业发展,并期待合作项目早日结出硕果。



黄浦区副区长陈华峰对校企双方达成合作表示祝贺,他指出,亳州幼师师范学校在艺术、传媒、数字技术等领域具备人才优势,文融集团在文旅推广、数字内容、研学服务等方面具有丰富资源和实践经验,双方合作前景广阔,他希望校企进一步明确合作需求与人才培养目标,推动合作走深走实。



此次签约标志着校企合作进入新阶段,双方将整合优势资源,共建育人平台,积极探索“教育+文旅+科技”融合发展的新路径,助力亳州文旅产业升级与人才培养。



(文图: 代文建 审核: 张莉 编辑: 黄正清)

扫一扫,手机打开本网页



图数媒 编辑: 田光

上一条: 亳州幼师师范学校教师尹秋实受邀参加学习班。

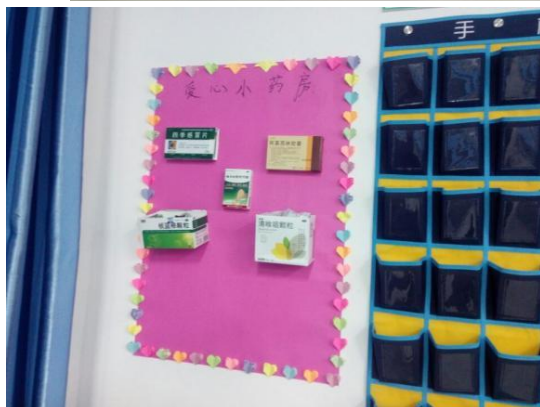
下一条: 亳州幼师师范学校圆满承办2025年下半年。

2. 五类课堂实施方案

1	人文课堂	托育班级专业文化建设成果
2	专业课堂	创新线上专业课堂模式 建立优质实训基地
3	思政课堂	军训活动中展示紧急救护演练 开展成人礼活动，树立责任担当 走进非遗馆参观 思政 VR 体验活动
4	匠心课堂	邀请安徽省劳动模范进校园宣讲工匠精神 团队主要完成学校学生技能大赛培训及参赛
5	生命课堂	疫情期间录制室内健康操丰富居家生活； 心理活动中心和生命科学馆

(1) 人文课堂：养老托育班级专业文化建设成果





(2) 专业课堂：创新线上专业课堂模式



疫情期间，江新华在全国“职教抗疫”教学实践活动中获荣誉证书



专业课堂：建立优质实训基地



幼儿保育专业学生在幼儿园进行社会实践



走进非遗馆参观



思政课堂：军训活动中展示紧急救护演练



亳州幼儿师范学校新生沉浸式 VR 思政活动

亳州幼儿师范学校新生沉浸式VR思政课“走新”更“走心”

发布时间: 2025-10-23 13:50:32 作者: 谢晓恒 浏览: 347 次

【字体大小: 大 中 小】   

10月23日,亳州幼儿师范学校组织2025级部分新生走进我校青少年法制教育基地,参与了一场别开生面的思政VR体验活动。同学们在沉浸式交互中深入感悟思想伟力,上了一堂生动而深刻的“行走的思政课”。

活动现场,学生们佩戴VR设备,依次体验了“红色足迹”“时代楷模”等主题模块,借助三维场景还原技术,大家仿佛“亲历”历史现场,身临其境地感受革命先辈的奋斗历程。在“红色足迹”中,同学们“置身”于长征途中爬雪山、过草地的艰苦环境,通过肢体交互模拟“过草地”“搭帐篷”,切身体会革命岁月的艰辛与坚守;在“时代楷模”模块,则通过互动叙事与虚拟影像对话,深入理解榜样人物的精神内涵与时代价值。整个过程中,同学们不时交流体验感受,现场气氛活跃热烈。



此次活动是我校推进“科技+思政”融合育人模式的一次积极探索。参与新生纷纷表示,相较于传统思政课堂,VR技术让抽象的理论知识变得可知可感、生动具体,不仅激发了学习兴趣,更让大家对责任与使命有了更加真切的体悟。



下一步,学校将深化推广沉浸式思政教育,推动学生由“被动听讲”转为“主动感悟”,切实增强育人实效。(文:谢晓恒 图:王彦 审核:张莉 编审:武正清)

匠心课堂：劳模工匠进校园“匠心筑梦·劳动铸美”——全国首席技师、全国五一劳动奖章获得者庞士宝受邀做题为《技能成就梦想》的职业发展规划报告

劳模工匠进校园“匠心筑梦·劳动铸美”

阅读次数：651次

作者：工会

发布时间：2023-3-31

“匠心筑梦·劳动铸美”。为深入贯彻落实习近平总书记在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的重要讲话精神，进一步在校园里弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，推动“三大精神”融入学校思政教育、劳动教育，推动新时代职业教育发展，3月31日下午，淮南市职业教育中心与淮南市总工会联合举办的“匠心筑梦·劳动铸美”劳模工匠进校园首场报告会在学校报告厅举行，全国首席技师、全国五一劳动奖章获得者庞士宝受邀做题为《技能成就梦想》的职业发展规划报告。相关科室负责人与近三百名学生聆听了精彩报告，报告会由校党委委员、副校长沈雁平主持。



匠心课堂：4月20日，由市总工会、市职业教育中心、国网淮南供电公司联合举办的“匠心筑梦·劳动铸美”——劳模工匠进校园第二场报告会在我校举行

劳模工匠进校园“匠心筑梦·劳动铸美”系列活动之——发现劳动之美 争当大国工匠

阅读次数：1,221次

作者：工会

发布时间：2023-4-20

劳模工匠进校园“匠心筑梦·劳动铸美”系列活动之——发现劳动之美 争当大国工匠

4月20日，由市总工会、市职业教育中心、国网淮南供电公司联合举办的“匠心筑梦·劳动铸美”——劳模工匠进校园第二场报告会在我校举行。副校长沈雁平、市总工会劳经部部长梁慧娟、宣教部部长朱翔、国网淮南供电公司纪委书记、工会主席王鼎鼎，学校相关科室负责人及300余名师生代表在现场聆听了宣讲。



匠心课堂：安徽省劳动模范夏胜先校长和全国教书育人楷模、全国劳动模范孙明霞园长来校开展“中国梦·劳动美”劳模工匠进校园宣讲活动

“中国梦·劳动美”——我校举办劳模工匠进校园宣讲活动

阅读次数：2,372次

作者：招就办

发布时间：2024-12-16

为推动贯彻落实党的二十届三中全会精神走深走实，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。日前，淮南市职业教育中心（淮南高级技工学校）邀请安徽省劳动模范夏胜先校长和全国教书育人楷模、全国劳动模范孙明霞园长来校开展“中国梦·劳动美”劳模工匠进校园宣讲活动。学校教职工共300余人参加。

夏胜先作《初心向党 绘就桃李芬芳》立德施教报告。他用质朴的语言声情并茂地分享了在工作岗位上执着专注、技能锤炼、敬业奉献的故事。孙明霞作《弘扬教育家精神 矢志立德树人》教育家精神为主题的宣讲报告。她动情讲述了坚持不懈、善作善成的奋斗历程和感人经历。两位劳模用几十年来的从教经历，质朴的语言、真挚的情感、生动的事例，声情并茂地和大家分享他们作为一名老师的坚守和幸福。时刻牢记为党育人，为国育才的光荣使命，不忘立德树人初心，培养具有“中国心”的时代新人。诠释了劳模工匠执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的精神品质，为在场教职工上了一堂生动的教育思政课。



匠心课堂：淮北卫生学校积极备战 2024 年“一带一路”暨金砖国家技能与技术创新大赛第二届幼儿照护职业技能赛项全国总决赛，并获一等奖



匠心课堂：5 月 13 日，市总工会与学校联合举办“中国梦·劳动美” 劳模工匠进校园宣讲会

劳模工匠进校园 匠心筑梦向未来

阅读次数：734次

作者：工会

发布时间：2026-5-19

5月13日，市总工会与学校联合举办“中国梦·劳动美”劳模工匠进校园宣讲会，近500名学生代表现场聆听宣讲，近距离感悟劳模精神、劳动精神与工匠精神。

本次宣讲会特邀2位劳模工匠到校作报告。梅瑞同志系全国煤炭工业劳动模范、全国能源化学地质系统“大国工匠”、淮河能源集团资深技师，享受国务院政府特殊津贴，获评安徽工匠、淮南工匠、安徽省产业教授等荣誉称号。他以《劳动是我幸福的源泉》为主题，深情讲述个人成长奋斗历程，分享扎根岗位、潜心钻研的感悟体会，详细介绍带领技能工作室团队聚力攻关、深耕创新实践的鲜活案例，用朴实的语言、励志的经历传递劳动创造幸福、匠心成就梦想的深刻内涵。



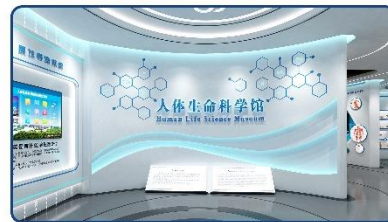
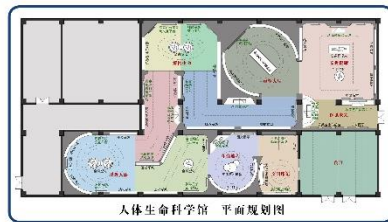
生命课堂：疫情期间录制室内健康操丰富居家生活



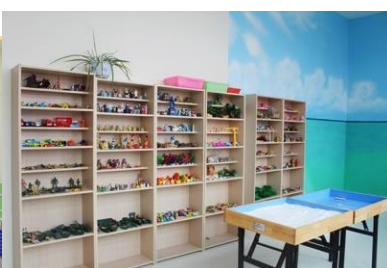
生命课堂：生命科学馆







生命课堂：学生发展指导中心



生命课堂：学生心理中心



生命课堂：技能竞赛选手心理讲座



生命教育宣传



陈洁编写的生命教育宣传材料

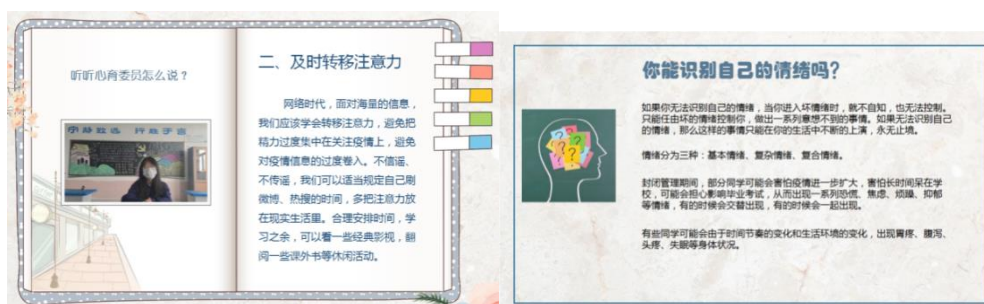




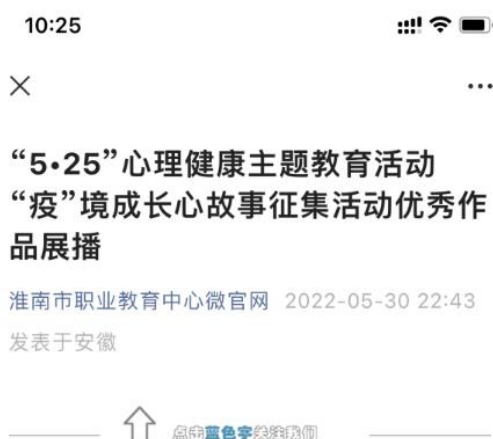
陈洁开设心理危机干预讲座



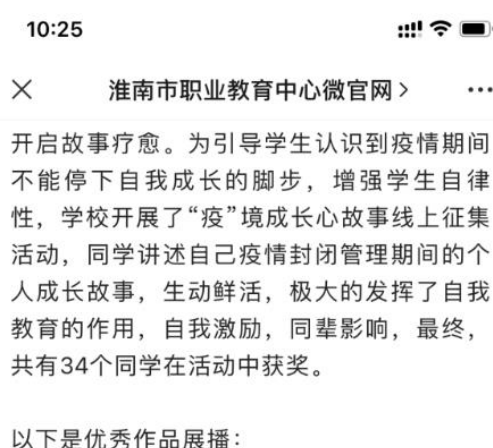
陈洁制作的生命教育微课



学生提交的生命教育优秀作品



进入5月份，为了营造出校园积极和谐的心理健康教育氛围，帮助学生解决学习和生活中遇到的困惑并以更积极的心态投入到生活中，我校学生发展指导中心开展了形式多样的心理健康教育活动，围绕疫情常态化阶段的学生心理状况，疏导情绪，正确面对疫情，悦纳自我，不断激发正能量，以积极阳光的心态对待学习生活。



以下是优秀作品展播：

21幼儿保育3 孔妍 《隔离病毒，不隔离爱》

00:00 02:54

20高职5-李昕-疫情下我的个人成长故事

00:00 03:21

20高职5-陈晨-“疫”境抗逆，生命成长

00:00 02:52

20高职5-樊静-疫境面前当自律

生命课堂：淮南经济技术“健康监测进校园”活动



9月25日上午，田家庵区卫健委联合区疾控中心专业团队走进我校，集中开展2025年学生常见病和健康影响因素监测工作，为我校学生健康成长提供专业评估与保障。本次监测严格遵循抽样标准，共选取7个样本班级、近300名学生参与，覆盖不同年级段，确保数据代表性。



生命课堂：“预防艾滋、珍爱生命”专题讲座



生命课堂：淮南经济技术学校定期进行急救培训



生命课堂：淮北卫校开展救护培训

淮北卫校开展救护培训提高学生急救技能

发布日期：2021-11-17 15:30 编辑：张强 王志远 来源：市教育局 阅读：612 次 字号：大 中 小

11月2日—11日，淮北卫生学校红十字会组织举办了两期红十字救护员培训班，共有174名学员参加，并采用“互联网+救护”培训方式，大大提高了培训效果。

开展此项培训，是在疫情防控安全前提下进行的，旨在向学生全面普及应急救护知识，培养红十字青年的社会实践能力，提高学生应急救护技能。中国红十字会第十一届理事会理事、淮北卫校高级讲师王志远同志牵头负责，带领另外4名救护员师资进行授课，内容是心肺复苏及伤口包扎操作，这两期培训也是淮北卫校第一次运用安徽省红十字救护员信息化平台开展的，利用“互联网+救护培训”大大方便了学员的信息录入和理论学习。通过信息化平台将理论知识提前发给学员，学员可以利用业余时间在线上自学，老师通过平台线上考试模块来检验学员们的理论学习效果，节约了培训时间。这样老师可以省出更多时间来指导进行实践操作，学生在老师的讲解演示下，反复练习，每位学员均掌握了心肺复苏术和伤口包扎技术。

通过培训，使学生深入了解各类突发事件的原由及其有效的处理方法，掌握了应急救护的基本技能和应急措施，有效提升了广大师生应对突发事件的自救与互救能力。



生命课堂：淮北卫生学校开展学生群体消防安全专题培训

**淮北市教育局**
hbje.huaibei.gov.cn

本站 | 请输入搜索关键字 搜索

首页 淮北教育 新闻中心 政务公开 办事服务 互动平台 信息查询

您当前的位置：首页 > 新闻中心 > 职教新闻

淮北卫生学校开展学生群体消防安全专题培训

发布日期：2026-03-24 10:54 编辑：郭建成 陈路 来源：淮北卫生学校 阅读：246 次 字号：大 中 小

为筑牢校园消防安全防线，防范吸烟、违规用电引发的火灾隐患，淮北卫生学校特邀烈山区消防救援大队专业人员入校开展消防安全专题培训，学校相关负责人、班主任及参训学生参与本次活动。

培训中，消防宣讲员结合中职校园典型火灾案例，讲解吸烟的火灾隐患，明确未熄灭烟头的高温易引燃易燃物品，极易造成严重损失。针对校园常见安全问题，宣讲员强调宿舍、教室等区域严禁吸烟、私拉乱接电线等行为，并指出火灾发生后3—5分钟是最佳扑救的“黄金时间”，及时科学处置能有效遏制火势。

此外，宣讲员还详细讲解干粉灭火器“一提、二拔、三瞄、四压”的使用要点，同时围绕火场逃生技巧展开细致教学，涵盖不乘电梯、湿毛巾捂口鼻等内容，切实提升学生自救互救能力。

本次培训内容实用、针对性强，有效强化了重点学生群体的消防安全意识与应急处置能力。下一步，淮北卫生学校将持续开展消防安全教育与隐患排查工作，坚持预防为主、教育为先，织密校园安全防护网，为师生营造安全稳定的校园环境。

亳州幼儿师范学校特邀亳州市儿童医院主治医师，为师生开展急救技能专项培训

**亳州幼儿师范学校**
Bozhou Kindergarten Teachers' School

网站首页 学校概况 机构设置 校务公开 招生就业 党建园地 助学信息

您现在的位置：网站首页 > 机构设置 > 总务处 > 工作动态

亳州幼儿师范学校开展急救培训织密校园安全网

发布时间：2026-04-09 10:34:55 作者：总务处 浏览：222 次

【字体大小：大 中 小】

4月8日，亳州幼儿师范学校特邀亳州市儿童医院主治医师，为师生开展急救技能专项培训。



培训按照“理论讲解-实操演示-互动练习”的步骤依次展开。理论环节，专家围绕儿童气道异物急救和心肺复苏术两大重点，结合生动案例，用通俗语言拆解了海姆立克急救法的操作要点与适用场景，并系统讲解了心肺复苏的核心流程。从“黄金4分钟”的急救价值，到判断意识、胸外按压、人工呼吸的完整步骤，同学们对急救有了更深刻的认识。实操环节，专家现场示范标准动作，手把手指导学生在模拟人上进行练习，逐一纠正按压深度、手法、频率等细节，确保规范操作。同学们热情高涨，认真观摩、积极练习，现场学习氛围浓厚。



此次培训不仅让同学们系统掌握了实用的急救技能，更强化了“生命至上、安全第一”的意识，为校园安全增添了一道坚实屏障。（文：张华健 图：周黎明 审核：孙杰 编审：武正清）

3. 课堂观察记录

课堂观察记录表

授课课题：婴幼儿海姆立克急救法

授课教师：陈洁

年级班级：2018 级幼儿教育 1 班

授课时间：2019 年 10 月 22 日 课时：第 2 课时 观察者：教务科

1. 教学目标（重难点设定、贴合学情）

☒目标明确 ☒重难点突出 ☐目标偏大 ☐重难点模糊

（备注：教学目标清晰，重点是“海姆立克急救法的操作步骤”，难点是“不同年龄段婴幼儿的手法和力度区分”）

2. 教师授课行为

导入：☒情境 ☒复习 ☐直接开课

授课节奏：☒适中 ☐过快 ☐拖沓

教法：☒讲授 ☒提问 ☐小组合作 ☐实验 ☒多媒体

亮点：导入环节用真实案例迅速抓住学生注意力。

陈老师亲自用婴儿模型分步骤演示，口令简洁清晰。

不足：部分后排学生看 PPT 上的文字略吃力（字体偏小）

实操环节时间稍短，部分学生只练习了一遍

3. 学生课堂状态

听课专注度：☐优 ☒良 ☐一般 ☐较差

课堂互动：主动举手 8 人

小组参与情况：每组基本都能在老师指导下完成操作，第三组进度较慢，陈老师进行了个别辅导。

课堂练习完成：☐全部完成 ☒大半完成 ☐少数完成

4. 课堂成效与改进建议

优点：课堂氛围活跃，学生参与度高。陈老师反馈及时，对错误手法逐一纠正。

改进意见：辅助指导实操，提高每人练习次数

课堂观察记录表

授课课题：婴幼儿卫生与保健

授课教师：周蓓蓓

年级班级：2020 级幼儿保育班

授课时间：2020 年 11 月 3 日 课时：第 1 课时 观察者：教务处

1. 教学目标（重难点设定、贴合学情）：

☒目标明确 ☒重难点突出 ☐目标偏大 ☐重难点模糊

（备注：围绕婴幼儿日常卫生护理、常见病预防展开，贴合专业人才培养需求）

2. 教师授课行为

导入：☒情境 ☒复习 ☐直接开课

授课节奏：☐适中 ☒过快 ☐拖沓

教法：☐讲授 ☒提问 ☐小组合作 ☒实验

多媒体：☒使用 ☐未使用

亮点：结合实拍婴幼儿护理图片、短视频举例，贴近托育实操岗位。

不足：实操演示偏少，部分保健知识点拓展略浅。

3. 学生课堂状态

听课专注度：☐优 ☒良 ☐一般 ☐较差

课堂互动：主动举手 12 人

小组参与情况：分组讨论婴幼儿卫生误区，组员交流积极

课堂练习完成：☒全部完成 ☐大半完成 ☐少数完成

4. 课堂成效与改进建议

优点：课堂案例丰富，理论联系托育岗位实际，师生互动氛围良好。

改进意见：增加现场简易实操示范，补充托育园真实案例。

4. 学生企业实习记录

1. 学生岗位实习企业鉴定考核表			
实习部门	实习岗位	实习单位	考核成绩
表现方面	考核评价		
优秀: A	出勤情况	A	
良好: B	职业素养	A	
及格: C	敬业精神	A	
不及格: D	岗位技能	A	
实习单位鉴定: 该生在实习期间表现优秀, 学习态度端正, 工作认真负责, 能吃苦耐劳, 有较强的责任心和团队协作精神, 能够独立完成各项工作任务, 表现优异, 符合岗位要求, 予以肯定。 考核成绩: ☒ 优秀 ☐ 良好 ☐ 及格 ☐ 不及格 实习单位指导教师签名: 邵祥 2024年4月30日			
备注			

1. 学生岗位实习企业鉴定考核表			
实习部门	实习岗位	实习单位	考核成绩
表现方面	考核评价		
优秀: A	出勤情况	A	
良好: B	职业素养	A	
及格: C	敬业精神	A	
不及格: D	岗位技能	A	
实习单位鉴定: 该生在实习期间态度端正, 认真完成工作, 对工作认真负责, 不怕困难, 有较强的责任心和团队协作精神, 能够独立完成各项工作任务, 表现优异, 符合岗位要求, 予以肯定。 考核成绩: ☒ 优秀 ☐ 良好 ☐ 及格 ☐ 不及格 实习单位指导教师签名: 贺明艳 2024年5月1日			
备注			

1. 学生岗位实习企业鉴定考核表			
实习部门	实习岗位	实习单位	考核成绩
表现方面	考核评价		
优秀: A	出勤情况	B 良好	
良好: B	职业素养	A 优秀	
及格: C	敬业精神	A 优秀	
不及格: D	岗位技能	A 优秀	
实习单位鉴定: 该同学实习期间, 本人为人诚恳, 虚心好学, 能够严格要求自己, 不断积累工作经验, 不仅提高了自己的专业技能, 还增强了自己的综合素质。能够虚心向富有经验的前辈请教, 善于思考, 实习期间未曾出现过无故缺席或迟到早退现象, 同事之间和睦相处, 共同工作, 表现优秀, 予以肯定。 考核成绩: ☒ 优秀 ☐ 良好 ☐ 及格 ☐ 不及格 实习单位指导教师签名: 刘佩佩 2023年5月1日			
备注			

1. 学生岗位实习企业鉴定考核表			
实习部门	实习岗位	实习单位	考核成绩
表现方面	考核评价		
优秀: A	出勤情况	A	
良好: B	职业素养	A	
及格: C	敬业精神	A	
不及格: D	岗位技能	A	
实习单位鉴定: 实习期间该生工作认真负责, 作风优良, 能够严格执行单位各项规章制度, 具有较好的职业素养和团队协作精神, 工作中积极主动, 虚心学习, 善于与他人沟通合作, 在业务上不断进步, 总结经验, 能够胜任岗位要求, 表现优秀, 予以肯定。 考核成绩: ☒ 优秀 ☐ 良好 ☐ 及格 ☐ 不及格 实习单位指导教师签名: 石文 2023年6月1日			
备注			

5. 名师工作室

2022 年 9 月，周蓓蓓申请的名师工作室获批



2020 年 4 月，陈洁与江新华分别成立名师（名班主任）工作室

附件：

淮南市中小学名师（名班主任）工作室及主持人名单

学段学科	主持人	所在单位
初中物理	褚 军	淮南市中小学教学研究室
初中数学	冯 玲	
初中历史	李庆春	
初中英语	黄 平	
高中生物	赵克霞	淮南市教师进修学校
高中化学	郑文年	
高中英语	梁姗姗	淮南第一中学
高中物理	文 松	
高中历史	周 坦	
高中信息技术	束 成	淮南第二中学
高中数学	高长玉	
高中地理	孙 峰	淮南第五中学
初中地理	戴冠永	淮南第十九中学
工艺美术	郑红伟	淮南市职业教育中心
学前教育	陈 洁	市直机关幼儿园
学前教育	王 黎	
青少年校外活动	李媛媛	淮南市青少年活动中心
卫生健康教育	陈 瑜	淮南卫生学校
信息化教育	江新华	
护理学	郑为华	

淮南市教育体育局 人才工作领导小组办公室 文件

教教师〔2020〕67号

关于公布淮南市中小学名师（名班主任） 工作室及其主持人的通知

各县区委组织部、教育主管部门、财政局、市直各学校：

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 全国教育大会精神，全面落实《中共淮南市委 淮南市人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》（淮发〔2018〕45号），充分发挥全市名师（名班主任）的示范引领作用，建设一支高素质的教师队伍，根据《淮南市中小学名师（名班主任）工作室实施和管理办法（试行）》（淮教体〔2019〕11号），通过个人申报、单位推荐、专家评审，并经研究决定，组建3类43个名师（名班主任）工作室，其中授予褚军等29名同志为中小学教学名师工作室主持人；邸允峰等3名同志为中小学名班主任工作室主持人；夏胜先等11名同志为中小学学科研究名师工作室主持人。每个工作室工作周期为三年。

希望各工作室及其主持人严格按照《淮南市中小学名师（名班主任）工作室实施和管理办法（试行）》组建工作室团队，认

真遴选工作室的辅助教师（班主任）和研修教师（班主任），制定工作室的管理细则、三年发展规划、每学年工作计划、单项活动实施方案和成员个人专业发展研修计划等，将工作室打造成全市教师学习交流、经验分享和合作发展的有力平台。各县（区）教育主管部门应当积极支持工作室开展工作，为工作室在辖区及所属学校开展教育学科教研、教学改革和座谈交流等活动提供保障。各学校要加强对本校名师工作室成员的关心，支持他们积极参加工作室的工作和活动，关注他们在教育教学、教研能力等方面的提升情况，督促他们尽快成长发展。主持人所在单位应为工作室设置独立办公场所，配备基本设施设备，配齐办公物品，指导工作室加强建设，指定1-2名专人协助工作室做好日常管理，创造条件支持和保障工作室履行职责、良性运行。主持人从事工作室工作每周不少于6个课时，计入其个人在学校的教育教学工作总量。

请各工作室于2020年4月30日前，将本工作室三年发展规划、每年度工作计划、辅助教师（班主任）与研修教师（班主任）的遴选方案、5月份工作计划和成员个人专业发展研修计划报送市教体局师资料。

联系人：陈明 联系电话：0554-6655183

邮箱：123311490@qq.com

附件：淮南市中小学名师（名班主任）工作室及主持人名单



淮南市教育体育局

淮南市人才工作领导小组办公室

淮南市财政局

2020年4月17日

淮南市教育体育局

淮教体师函〔2024〕4号

关于公布淮南市中小学名师（名班主任） 工作室主持人任职期满终评结果的通知

各有关单位：

为充分发挥全市名师的示范引领作用，持续推进我市新时代中小学“三名”（名师、名班主任、名校长）培养工程，根据《淮南市中小学名师（名班主任）工作室实施和管理办法（试行）》要求，市教体局组织专家对我市市级中小学名师（名班主任）工作室主持人进行了任职期满评估工作。全州市级名师（名班主任）工作室主持人43人，参加本次评估的主持人34人，现将评估结果予以公布（见附件）。

附件：淮南市中小学名师（名班主任）工作室主持人
任职期满终评结果一览表



附件

淮南市中小学名师（名班主任）工作室主持人任职期满终评结果一览表

序号	主持人	学段学科	所在单位	评估结果	
1	郑文年	高中化学	淮南市教师进修学校	优秀	
2	王长福	高中语文	寿县安丰高级中学		
3	王 黎	学前教育	淮南市直机关幼儿园		
4	赵克霞	高中生物	淮南市中小学教学研究室		
5	李 辉	特殊教育（名班主任）	淮南市特殊教育学校		
6	陈 瑜	卫生健康教育	淮南卫生学校		
7	江新华	信息化教育			
8	鲍苏云	体育与健康	淮南市中小学教学研究室		
9	陈 洁	学前教育	淮南市职业教育中心		
10	梁姗姗	高中英语	淮南第一中学		
11	郑红伟	工艺美术	淮南市职业教育中心		
12	李庆春	初中历史	淮南市中小学教学研究室		
13	黄 平	初中英语			

陈洁开展中职学前工作室交流讲座



组织 5 所学校约 600 名教师开展线上教研情况调研，并陪同专家赴蚌埠怀远师范学校、淮南市职教中心和安徽机械工业学校开展线下调研工作。

11月23日上午，由安徽省教育厅职业与成人教育处、安徽省教育科学研究院组织实施，由淮南卫生学校校长符秀华、淮南市职业教育教研室教研员朱广秀组成的调研组赴怀远职业技术学校（怀远师范学校）师范校区开展安徽省中等职业学校教学教研情况专项调研工作。蚌埠市教科所刘婧、怀远县教育体育局职成股股长何洁陪同调研。本次调研活动分围绕提纲进行反馈，与教师代表交流座谈两个环节进行。



调研组对怀远职业技术学校（怀远师范学校）师范校区进行实地考察。在反馈会上，符秀华说明了本次调研的目的，介绍了2019年以来职业教育所取得的特色和成绩。针对前

2020 年 12 月 8 日，在 2020 年度职教名师工作室学术交流活动中，中职学前工作室邀请淮南师范学院教育学院副教授张丽莉带来一场《中职学前专业学生核心素养的培养与发展》的讲座。



关于开展淮南市中职学前名师工作室专题讲座的通知

时间：12月8日（周二）下午3:30

地点：淮南市职业教育中心明德楼报告厅

讲座主题：中职学前专业学生核心素养的培养与发展

讲座专家：张丽莉 副教授

参与对象：

中职学前名师工作室成员、学前教育及文化艺术专业教师、学前教育班主任

参会注意事项：

1. 前来参会人员请提前与工作室取得联系，联系人：刘智娴，联系邮箱：2505428057@qq.com
2. 来校请做好疫情防控相关措施，参会期间需佩戴口罩。

专家简介：

张丽莉，淮南师范学院教育学院副教授，安徽省霍邱师范学校学前教育专业建设指导委员会委员，主要学术方向学前儿童游戏、学前儿童心理与教育，在理论研究和指导学生参与竞赛方面成绩突出，经验丰富，著有论文《以本为本”视角下大学生素质的调查研究》《基于STEM教育理念的幼儿结构游戏的设计与实施研究》《教育转型期农村幼儿园课程实施状况——基于安徽省淮南市六所幼儿园调查》等，指导学生的在第七届安徽省高等学校师范生技能竞赛决赛中荣获特等奖。

淮南市职业教育中心
淮南市中职学前专业陈洁名师工作室
二〇二〇年十一月三十日

2020年12月13日，工作室邀请田五幼分管园长吴传花老师进行了《守教育报国初心、担筑梦育人使命-新时代幼儿园教师职业行为十项准则》的专题讲座。



陈洁中职学前名师工作室开展幼儿保育专业建设专题讲座



关于淮南市陈洁中职学前名师工作室开展
幼儿保育专业建设专题讲座的通知

工作室成员：
为进一步适应职业教育幼儿保育专业的建设发展，提升
工作室成员的实践能力，决定开展幼儿保育专业建设专题讲
座活动，具体安排如下：

一、时间：2022年10月20日（周四）
二、地点：淮南市职业教育中心
三、主要内容：
上午 8:30—11:00
1. 幼儿保育专业剖析及人才培养方向 主讲人：霍文晶
2. 课题组阶段性推进会议
下午 2:30—5:00
3. 主题讲座——幼儿园区角的功能与创设
主讲人：马秀美（市直机关幼儿园万茂分园园长）
4. 模拟幼儿园参观考察及建设研讨 主讲人：马秀美

主办：淮南市中职学前专业名师工作室
协办：淮南市职业教育中心
2022年9月23日

邀请函

淮南市市直机关幼儿园（山南万茂分园）：

淮南市中职学前专业名师工作室将于10月20日下午
3:00 在淮南市职教中心举行市级中职学前专业名师工作室
专题讲座及专题研讨活动，诚邀贵园马秀美园长来我校参与
此次教研活动，拨冗莅临为盼！

淮南市职业教育中心
淮南市中职学前专业名师工作室
2022年9月27日

中职学前名师工作室成员赴淮南师院应用学院开展交流考察活动

6月30日，市级中职学前名师工作室教师在主持人陈洁老师带领下，赴淮南师院应用学院（安徽省机械工业学校）开展交流考察活动。工作室成员首先参观了学校育婴实训室，校学前教育负责人王春瑶老师向大家介绍了实训室的区域分布、主要功能和使用情况，并对婴儿沐浴、体征测量、辅食配置等工作环节进行了工作演示。

随后，工作室成员进行了交流研讨，工作室副主任唐玲老师带领大家今天的参观进行了总结，学校人文基础部李建国主任也做了交流发言。这次交流考察是在中职学前专业改革的背景下，工作室教师加强自身专业学习的一次活动，有效的促进了专业教师适应新增保育课程设置，为专业教师们增强婴幼儿护理技能的提供有力支持。



6. 教师企业实践记录

杨益老师企业实践记录

淮南市职业教育中心
教师下企业实践锻炼协议书

行业企业：淮南市田家庵区第六幼儿园
学 校：淮南市职业教育中心
实践教师：杨益

为加强“双师素质”教师的培养，建立一支理论基础扎实，实践能力较强的教师队伍，推进学校课程改革和品牌特色专业建设，提高教育教学质量，推进校企合作深入开展，根据《教育部关于建立中等职业学校教师到企业实践制度的意见》、《教育部关于“十二五”期间加强中职学校教师队伍建设的意见》、《教育部关于充分发挥行业指导作用推进职业教育改革发展的意见》（教职成〔2011〕6号）精神，结合我校实际，为规范教师下企业锻炼工作，经三方协商，就我校教师赴单位实践锻炼有关事宜，签订本协议。

一、锻炼目标：

- 1、了解企业文化，熟悉企业生产技术特征与生产流程。
- 2、参与企业项目实施，帮助企业完成技术攻关、产品开发等技术成果。
- 3、密切校企关系，为今后学生下企业生产锻炼打下良好基础。

三、工作内容等：（明确锻炼时间、工作地点、工作岗位）

1、企业锻炼时间 2020.12.28-2021.6.28

2、工作岗位 助教

二、锻炼要求：

- 1、教师在实习锻炼期间，严格遵守企业的规章制度，注意个人修养和礼仪，按相关的岗位职责开展工作，并接受企业在考勤纪律和工作成效方面的监督考核。
- 2、熟悉企业环境，牢记安全规程。
- 3、必须根据自身专业特长，深入生产一线，参与现场技术问题研讨，努力学习专业知识和技能，为教学积累丰富的实践经验。

企业（盖章）：田家庵区第六幼儿园
联系人：杨益
签订时间：2020.12.15

淮南市职业教育中心
实训中心
2020.12.15

周蓓蓓在亳州幼师直属第二幼儿园指导学生实习

指导实习证明

我校周蓓蓓老师于2023年4月11日—5月16日
前往亳州幼师直属第二幼儿园指导学生实习。
该教师在教学工作中积极努力，并且热心帮助同事，关
心学生的成长，能够独立指导学生实习、实践等工作。

特此证明。

亳州幼师直属第二幼儿园
2023年6月2日

江新华企业实践材料

科室	消化内科	起止时间	2019.7.1—2019.8.31
实 践 内 容	1. 学习常见胃肠道等疾病的诊疗方法; 2. 学习专家查房的步骤与流程; 3. 学习胃镜、肠镜的操作方法; 4. 了解消化内科最新医研进展。		
自 我 鉴 定	通过两个月在消化内科的临床实践,本人收获颇多。在科主任及带教老师的悉心教导下,我学到了有关消化系统疾病的诊断、治疗等多方面的临床知识,并学习了内镜的基本操作,为今后的教学积累了丰富的教学素材。		
科 室 鉴 定	同意鉴定		
出 勤 天 数	47天	科主任或护士长 签名	江新华

临床实践个人总结
在2018-2019学年的两个暑假期中,我进入滁州市第一人民医院消化内科进行临床实践,学到了很多知识。在科主任及带教老师的悉心指导下,我学到了有关消化系统疾病的诊断、治疗等多方面的临床知识,并学习了内镜的基本操作,为今后的教学积累了丰富的教学素材。 本人签名: 江新华 2019年8月31日
医院鉴定 滁州市第一人民医院 消化内科 2019年9月2日

科室	老年病科	起止时间	2022.8.1-8.31
实践内容	1. 随医生查病房,了解各床病人的病情; 2. 学习老年病科护理措施,了解不同级别的护理项目; 3. 学习老年病科健康教育内容。		
自我鉴定	随医生查房帮助我更加深刻地了解老年病科常见病,学习压疮护理、鼻饲护理操作时,又丰富了临床护理技能。 自我鉴定良好。		
科室鉴定	按时到岗,积极工作,表现好。		
出勤天数	23天	科主任或护士长 签名	马林松

临床实践个人总结
在老年病科的临床实践中,我深刻地认识到爱心、细心、责任心对一位老年病科护士的重要性。 通过随医生查房了解不同级别的护士应具备的技能。 今后,希望还能有机会再进入老年病科继续学习,学习更多的临床知识,丰富教学内容,提高教学质量。
本人签名: 江新年 2022年 9月 1日
医院鉴定


科室	儿科	起止时间	2023.7.14-8.14
实践内容	1. 儿童生命支持技能 2. 儿童皮肤护理技术 3. 儿童饮食护理技术 4. 儿童排泄护理技术 5. 儿童运动发展护理技术		
自我鉴定	在儿科实习期间,了解儿科临床最新医疗进展,参加专家查房,学习儿科护理技术、实践操作等。		
科室鉴定	不迟到早退,按时到岗,实践认真。		
出勤天数	30天	科主任或护士长 签名	李彬

临床实践个人总结
为期一月的儿科临床实践中,我了解到儿科是综合性很强的科室,涵盖了内科、外科各种疾病情况。 在带教老师孜孜不倦的指导下,我不断汲取和加强学习专业知识,也积累了一定的临床经验,收获了一定的临床病案。 以期在今后的教学中提升教学质量。
本人签名: 江新年 2023年 8月 17日
医院鉴定


科室	儿 科	起止时间	2024年7月1日-9月1日
实 践 内 容	1. 了解安徽理工大学第一附属医院南院儿科病房的组织管理; 2. 日常跟随带教老师进行查房; 3. 参与儿科病例讨论,学习如何进行患儿的病情观察与评估; 4. 学习操作患儿的日常护理工作; 5. 学习如何与患儿家属进行沟通。		
自 我 鉴 定	在为期2个月的儿科实习期间,我在科主任及带教老师的指导下,对自己的临床实践进行了合理规划。 在实习期间,我跟随带教老师进行查房,了解儿科病房的组织与管理,通过参与病例讨论会,学习了如何分析病例,如何进行日常护理工作,以及如何与患儿家属进行沟通。实践效果良好,收获颇丰。		
科 室 鉴 定	该实习生认真刻苦,不迟到、不早退,能够积极参与带教老师的查房,病历书写,与患儿家属沟通交流,能够掌握儿科常见病的治疗。		
出勤天数	60天	科主任或护士长 签名	江新华

临床实践个人总结 暑假期间,在学校统一安排下,我前往安徽理工大学第一附属医院(淮南市第一人民医院)进行临床实践。 为期2个月的儿科实践中,我在科主任及带教老师的指导下,认真进行实践规划,并按计划开展临床实践。 临床实践期间,我认真跟随带教老师进行查房,了解儿科病房的组织管理,通过参与病例讨论会,学习了如何对小儿肺炎、支气管炎、儿童过敏性疾病等进行病例分析,如何进行患儿的日常护理工作,例如病情检查、换药、喂食等。同时,我也学习了许多有关儿童常见疾病的健康科普知识,在与患儿家属交流沟通中向大家进行宣教,受到患儿家属的好评,得到带教老师的肯定。 本人签名: 江新华 2024年 9月 1日 医院鉴定  2024年 9月 3日

科室	检验科	起止时间	2025. 7. 10-8-31
实 践 内 容	在检验科临床实践期间,主要实践内容为检验科重要临床检验工作流程,按科室规范与最新行业标准,主要分为以下几类: 1. 参与常规检验项目操作,仪器设备使用与保养等临床检验操作实践; 2. 参与特殊检验项目实践; 3. 学习检验科新技术、新规范,积累教学临床案例资源。		
自 我 鉴 定	在为期两个月的检验科临床实践中,我严格按照医院规章制度及学校专业教学临床实践计划,每日提前10分钟到岗完成岗前准备,无迟到、早退,以高度的责任心和职业操守。 参与临床检验常规操作,并通过参与特殊检验项目,扎实专业技能,积累临床案例,也拓展了教学资源。		
科 室 鉴 定	同意鉴定 		
出勤天数	42天	科主任或护士长 签名	孙永强

临床实践个人总结 在安徽理工大学第一附属医院检验科为期两个月的临床实践中,我以卫生职业教育教师和临床检验者的双重身份,围绕技术操作、病例解读、教学科研开展实践,现将成果总结如下: 一、实践成果 1. 技术能力提升:系统学习血常规、尿常规等基础检验、肿瘤功能检验、免疫检验等操作。 2. 检验项目实践:参与临床医生、护士沟通,了解临床对检验项目和需求,学习根据临床状况解读检验结果。 3. 教学科研实践:学习新技术、新规范,记录典型临床案例,作为教学案例资源。 二、不足与改进 对最新仪器、专业技术能力有待提升。本人签名: 江新华 加强、今后持续学习,提升专业技能。 2024年 8月 30日 医院鉴定 
--

（三）以”内生评价“破解“素养静态化”

1.素养画像报告样本（含雷达图）

以“内生评价”破解“素养静态化”

—— 七位一体联动机制（样本）

实践周期：2023年—2026年

一、素养画像报告（样本）——学生成长电子档案

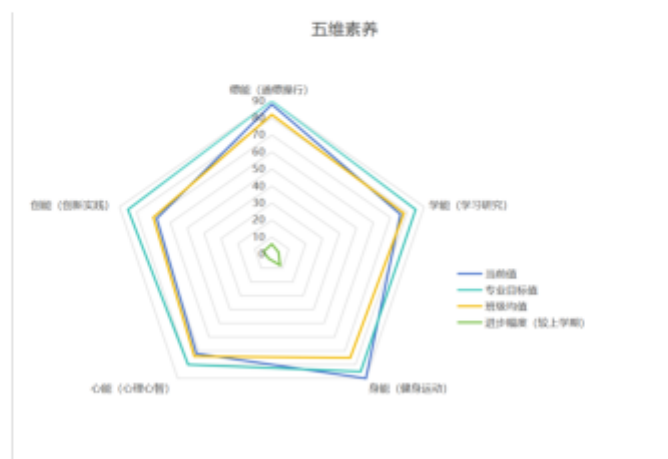
采用“五维雷达图+四级指标+增值分析”结构，使素养成长可见可测。

1.1 学生基本信息

学校/姓名	安徽省淮北卫生学校 侯雨娜	学号	202304027
专业	幼儿保育	年级	2023级
辅导员	丁博	企业导师	陈万方
报告周期	2025-2026学年第1学期	报告版本	第5期

1.2 素养雷达图（五维能力动态对比）

评价维度	当前值	专业目标值	班级均值	进步幅度 (较上学期)
德能 (道德操行)	88	90	82	+6
学能 (学习研究)	76	85	78	+4
身能 (健身运动)	90	85	75	+8
心能 (心理心智)	72	80	74	+3
创能 (创新实践)	68	85	70	+5



※ 雷达图说明：深蓝线为学生成长轨迹，淡蓝线为专业标杆，黄色线为班级均值，绿色线为进步幅度（较上学期），呈现“增值发展”趋势。

1.3 四级指标细目表

一级维度	二级模块	三级观测点	四级行为指标 (量化示例)
德能 (25%)	职业道德	实训操作规范度	≥95%；安全考核≥90分
学能 (30%)	技能水平	职业资格通过	中级证书/校赛参与率100%
创能 (15%)	创新意识	企业项目参与数	参与课题≥1项 / 提案采纳率

1.4 增值评价报告（纵向追踪）

学期	德能	学能	身能	心能	创能	综合得分	排名变化
第1学期	75	65	80	65	60	69	基准值
第2学期	80	70	85	68	65	73.6	↑ 3
第3学期	82	73	88	66	66	75.8	↑ 2
第4学期	84	73	89	66	68	76	↑ 1
第5学期 (当前)	88	76	90	68	68	78.8	↑ 2
增值幅度	+13	+11	+10	+7	+8	+9.8	



增值分析结论：学生创能维度起点低但连续增长，心能维度需加强，需要帮扶

1.5 多元评价主体反馈汇总

评价主体	权重	代表性评语
教师评价	40%	专业理论扎实，创新设计环节建议多参与实用性项目
企业评价	30%	岗位适应能力强，独立完成操作，跨部门沟通需提升
同伴评价	10%	团队协作积极，希望更自信表达意见
学生自评	20%	完成实训方案被采纳，创新是下一步重点

二、典型成长故事案例

案例名称：从婴幼儿照护的迷茫新生到国赛获奖能手 ——一个幼儿保育专业的内生蜕变

2.1 入校起点

侯雨娜为幼儿保育专业在校生，入校综合测评总分 61 分（创能 44 分、学能 57 分），入学阶段对婴幼儿护理岗位认知空白，自述不清楚自己的职业发展方向、内心迷茫；岗位素养雷达图呈现明显创能凹陷，照护创新、卫生防护等问题优化能力短板突出。

2.2 关键转折与内生评价驱动

1. 画像导航对标：初次对照婴幼儿照护岗位能力标准，直观发现生活照料基本技能操作、意外伤害急救实操、护常见病基础护理等能力和行业用人标准的差距，树立打磨技能、冲刺技能赛事的成长目标。
2. 个性化发展计划：落地 “每学期攻克一项照护核心技能” 成长方案，第二学期加入校照护技能集训社团，利用课余实训室进行基本技能、急救护理等实操练习。
3. 成长银行积分激励：日常实训打卡、照护创新小课题、技能练兵均可累计成长积分，积分兑换专项辅导、实训耗材资源，持续性调动自主练习的内生动力。

2.3 成长里程碑

时间	关键事件	内生表征	评价数据变化
第2学期	担任实训小组组长，统筹组员实操实训	主动协调组员、梳理易错护理操作要点	同伴互评实操得分由 71 分提升至 84 分
第3学期	合作托育中心见习，担任企业照护护理助理	立足实地发现照护细节痛点，自主提交照护优化小提案并被中心采纳	中心带教老师给出综合评价为优秀90分
第4学期	独立顶岗实习，独立担任班级日常保育全流程工作，生活照料，教学辅助，家园简单沟通	完全适配托育岗位全职工作节奏，具备独立上岗自主工作	托育中心给出综合测评为90分

时间	关键事件	内生表征	评价数据变化
第5学期	斩获2025一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第三届幼儿照护职业技能决赛一等奖	确立深耕照护领域、成为保育师的职业理想	专业综合能力测评提升至 93 分

蜕变成果：入校综合素养 61 分，阶段性成长后总分提升至 89.2 分；凭借国赛获奖履历，被市示范性托育服务机构优先录用实习，岗位匹配度 95.5%。

启示：依托内生评价模式，把被动应试学习转为主动靶向提升，跳出静态分数标签束缚，以目标驱动实现职业成长蜕变。

三、学生反思报告样本

3.1 基本信息

姓名	侯雨娜	专业	幼儿保育	周期	2023-2024学年第2学期
----	-----	----	------	----	-----------------

3.2 成长复盘

关键事件	具体情境与行动	自我评价
婴幼儿又哭又闹，安抚婴幼儿。	先排查饥饿、尿湿、身体不适等原因，再轻抱安抚、轻声言语安抚，搭配轻柔抚触、转移注意力，逐步平复幼儿情绪；同时向照护人员讲解婴幼儿哭闹常见诱因与科学安抚技巧。	能快速研判情况、耐心处置，熟练运用照护技能安抚幼儿情绪，主动分享实操经验，履职细致周到，具备良好的专业能力与服务意识。
新生幼儿有入园分离焦虑，入园后哭闹黏人，不愿参与集体活动。	耐心安抚幼儿，借助玩具、绘本转移注意力，陪伴其熟悉环境，并与家长沟通配合，帮助幼儿适应集体生活。	顺利完成情绪安抚工作，不过个性化引导能力有待加强，后续会多积累经验，提升疏导技巧。

3.3 学生自我反思报告

在处理幼儿无故哭闹、新生入园分离焦虑的过程中，我切实体会到婴幼儿情绪引导工作的难度。初期安抚手段较为常规，面对幼儿黏人、抵触集体活动的表现，没有及时调整策略。这让我明白，安抚不仅是简单哄劝，更要理解幼儿内心不安。后续我会深耕专业知识，总结不同场景的应对技巧，注重陪伴与鼓励，循序渐进帮助幼儿适应环境，全面提升自身保教服务水平。

总结：创能得分 67 分未达既定目标，短板集中在问题预判不够前置；下一阶段强化前置预防意识，沉淀专业成果，精细化照护能力。

3.4 下一阶段计划（SMART）

- 目标 1：下半年前考取保育师职业技能等级证书，每月完成 4 套模拟训练。
目标 2：期末将创能提升至 80 分，参与校企合作项目，实现实践服务，技能提升，课堂教学三者融合，全力做一个合格的婴幼儿托育专业人。

学生签字：侯雨娜

辅导员评语：复盘立足获奖经历，查摆问题客观，阶段规划贴合专业发展，持之以恒执行。

四、成长对话记录

学生姓名	侯雨娜	参与教师/导师	丁博
对话时间	2025年6月20日	对话主题	赛前成长评估与婴幼儿照护实操短板提升。

对话实录摘要：

学生自述：“婴幼儿基础照护操作已经熟练，但突发急救场景的流程衔接、沟通细节还有疏漏，备赛模拟考核时常在综合案例环节失分。”

教师反馈：“岗位能力雷达图显示应急处置、人文照护两项学能缺口突出，建议每日利用实训室晚自习加练 1.5 小时，需要带教老师加强指导。”

行动确认：学生现场制定 “30 天照护专业技能专项打卡计划”，带教老师固定每周三晚间线上针对性纠错指导。

学生反馈：找准了薄弱项，细化了练习方向，备赛自信心明显提升

对话效果评价：非常满意

五、个性化发展计划模板（PDP）

“一生一方案”核心载体，每学期初制定，学期末复盘。

学生姓名	侯雨娜	专业	幼儿保育	学期	2024-2025学年第2学期
------	-----	----	------	----	-----------------

5.1 自我认知（基于上面的雷达图）

优势：身能 95 分，动手能力强；待提升：创能仅 62 分，创新方法论欠缺；

职业兴趣方向：托育中心照护主管

5.2 学期目标 SMART

目标类型	具体内容	量化指标	达成时间
技能目标	熟练掌握国赛全项目操作规范，冲刺国赛奖项。	实操考核平均分 ≥90分	2025. 06
创新目标	结合实践优化照护改良方案，撰写1项婴幼儿照护创新方案。	提案通过校内初审	2025. 10

5.3 行动路径 & 资源支持

阶段一（1-7 周）：校内实训集训，逐项打磨无菌、急救等必考操作；

阶段二（8-16 周）：合作医院临床跟岗，依托真实病例优化应急处置思路；

所需支持：专业课教师 + 医院临床护师双导师定期指导。

计划签订者：学生签名侯雨娜，辅导员丁博，企业导师刘莉

六、企业评价反馈表（岗位胜任力）

岗位胜任力评价表

学生姓名:侯雨娜 合作企业（园所）:七色光幼儿园 岗位:幼儿配班教师

关键事件	具体情境与行动	自我评价
市赛活动设计备赛获奖	反复打磨多版婴幼儿照护专业主题教案，多次模拟现场试讲，斩获市技能大赛婴幼儿教学设计二等奖	教学设计功底成型，但课程创新思路受限

关键事件	具体情境与行动		自我评价
托育中心 跟岗带班	协助主班完成幼儿一日保教，自主设计 3 个幼儿特色主题活动		学会班级统筹管理，幼儿共情沟通能力稳步成长
一级指标	权重	评分说明	得分
专业理论知识	30%	精通《3-6 岁儿童学习与发展指南》，幼儿保育、幼儿卫生保健理论扎实，幼儿心理基础知识掌握全面。	27
实操/岗位技能	50%	依托市赛功底独立完成集体教学，区域活动设计，环创布置，幼儿一日看护操作规范，课堂落地效果优良。	46
职业素养	20%	关爱幼儿，服从班组分工，主动配合教研活动，认同园所保教理念，责任心突出。	19
总分	100%		92

企业导师综合评价：该生进步显著，能快速适应岗位节奏，建议加强故障预判能力，完全胜任岗位。

企业导师：吴颖

七、联动机制说明：构成“七位一体”内生评价破解素养静态化，增值改进后闭环，再素养画像。

7.1 机制总纲

本成果构建“素养画像诊断→成长故事实证→反思自评→对话反馈→PDP 导航→企业检验→机制迭代”的闭环体系，破解传统评价“静态化、标签化”难题，实现学生内生长。

7.2 逻辑关系图（运行逻辑）

①素养画像报告（雷达图基线）→②成长故事（实证）→③反思报告（内省）→④成长对话（协同）→⑤个性化发展→计划（PDP）↔⑥企业评价反馈（外部检验）→⑦增值改进后闭环（新一轮的再素养画像开始）

7.3 四阶段十六步闭环流程

诊断定位：入学画像初始化 + PDP 制定；

过程评价：成长银行积分采集、多元评价同步、每学期反思报告；

对话反馈：成长对话会议、计划调整；

检验迭代：企业岗位胜任力评价、雷达图学期对比、新阶段计划制定。



7.4 制度保障清单

文件名称	核心内容
《学生内生评价实施办法》	明确评价原则及主体权责
《校企双元协同评价工作规程》	企业导师全过程参与评价
《学生成长画像平台运行管理办法》	数据采集与隐私保护
实践检验运行记录（20XX-20XX）	累计覆盖上百个班级，学生增值率91%

该联动机制已在四个完成单位校内全面实施，用人单位满意度连续两年 $\geq 96\%$



2. 典型成长案例

刘婉茹案例



TO MYSELF

初中毕业学校：淮南市龙湖中学

当前就读学校：淮南经济技术学校

本科录取：安徽文达信息工程学院学前教育专业

自我介绍：我叫刘婉茹，2023级幼儿保育专业的学生。我的专业日常是唱歌、跳舞、画画、讲故事，有时会被孩子们的“十万个为什么”问到头秃，但更多时候会被一个拥抱治愈一整天。我期待有一天能站在真正的讲台上，陪孩子们慢慢长大。

成长故事：三年对口逐梦之路，我从未孤军奋战。并肩作战的同学是最坚韧的战友，默默支持的老师和家长是最坚实的后盾。每一位教导过我的老师都认真负责，用言传身教教会我热爱生活、坚守初心。家长在我疲惫焦虑时给予温暖的怀抱和精神安慰，为我卸下负担。大学只是第一步，我将保持初心、牢记梦想，努力成为更优秀的自己。

邱连怡案例



初中毕业学校：武集初级中学

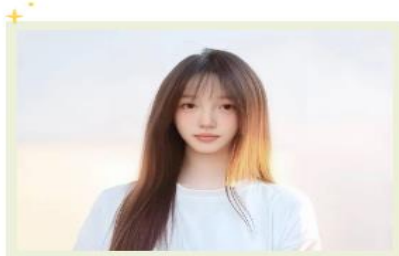
当前就读学校：淮南经济技术学校

本科录取：黄山学院学前教育专业

自我介绍：我叫邱连怡，是2023英才幼儿保育专业的一名学生。我相信“教育是慢的艺术”。从最初弹琴时僵硬的手指，到如今能流畅伴奏儿歌；从面对哭闹幼儿的束手无策，到能敏锐察觉他们的情绪需求——这一路，我在实训室里挥洒汗水，在幼儿园里蹲下身倾听。

成长故事：查分那一刻，我的手控制不住地发抖，当录取结果缓缓跳出，我盯着屏幕看了半分钟。复读是我这辈子做过最艰难也最正确的选择。学前教育学的知识繁杂琐碎，儿童心理学的案例屡屡碰壁，弹琴、画画、讲故事每一项都需要千锤百炼。有好几次我忍不住崩溃大哭，但朋友的鼓励成了我前行的底气。我沉下心来每天多花一小时，慢慢地把曾经头疼的知识点变得熟悉。原来，所有的努力都不会被辜负，所有的坚守都终将有回响。

万美琪案例



初中毕业学校：寿县堰口初级中学
当前就读学校：淮南经济技术学校
本科录取：黄山学院学前教育专业

自我介绍：我是2023级幼儿保育专业的学生，一名深耕幼儿保育的职教生。我的目标很明确：以技为翼，守护花开。我不仅拿下了普通话二级甲等和保育师证书，更在专业实操考核中名列前茅。我相信，职教生的未来同样宽广而精彩。

成长故事：当黄山学院录取名单公布，看到“你已被学前教育专业预录取”一行字时，我愣了好几秒才敢相信。三年里，琴房里弹到手指发酸的练习曲，画板前揉掉的一张张草稿，背书背到夜深人静的夜晚——这些点点滴滴都是我通往本科的基石。感谢老师们在无数个日夜整理知识点、琢磨方法，感谢家人那句“没事，慢慢来”给我最坚实的支撑。对口高考的篇章已翻篇，我将带着这份坚韧与热爱，在黄山学院继续深造。



淮南经济技术学校徽官网

点赞 分享 推荐 留言

淮南经济技术学校 2023 级幼儿保育专业管理育人案例



一、案例背景

“未出土时已有节，及凌云处尚虚心”，作为“青筠”班的班主任，为有效达成育人目标，想要为中职学生创造优质的成长环境，就要以学生为本，从“竹笋”抓起，帮助学生建立规矩意识，在学生养成良好的行为习惯、思想品德的过程中，将“竹笋”培育成“竹苗”进而茂密成林。

二、案例描述

第二学期开学没多久，幼儿园保育课任课教师给我打来电话：“你们班好几名同学在假期没有完成假期作业，最近上课时表现也不够积极，集体练习的时候经常躲在后面偷懒说悄悄话。严重影响了证书考试备考进度。”通过调查我发现几名同学在假期忙于社会兼职，开学后课堂实操参与度低，不遵守课堂纪律，甚至有一名走读生依然在利用放学时间兼职，无心学业。

三、案例分析

我认真考虑解决方案，通过与班级多名任课教师沟通，与家长私下交流，找到多名学生谈话了解情况，力求找到问题的症结所在，总结原因如下：

（一）职业价值认知不足：

学生对幼儿保育专业的岗位要求（如需持证上岗）和行业发展前景缺乏清晰认知，误将兼职收入视为“能力证明”，忽视专业技能积累的长远价值。

（二）时间管理能力欠缺：

未建立“学习优先”的时间分配意识，假期兼职导致学生作息发生变化，导致睡眠不足、课堂注意力分散，形成“睡

眠差→学习倦→成绩差”的恶性循环。

（三）自我认同危机：

部分学生仍未从中考失利产生自卑心理中走出来，试图通过兼职获得外界认可，却在学业挫败中进一步加剧自我否定。

（四）家长监管缺位

假期兼职和开学后仍在兼职学生的家长，缺乏对子女兼职出发点的正确引导，对学生兼职时间和工作类型未做过深入了解，进而导致学生形成了混乱的作息和扭曲的消费观。

四、解决策略

（一）职业价值可视化

邀请往届优秀毕业生分享职业发展路径，向学生明示毕业生在就业中遇到的问题，通过“岗位晋升流程图”直观的向学生明确，在工作中保持技能提升与就业和职位的正相关关系。

（二）营造真实竞争氛围

组织“证书模拟考试”，让学生亲身体验考核难度，通过对班级模拟考试通过率分析，结合《幼儿保育行业人才需求报告》解读，强化“备考即备业”的危机意识。

（三）思辨引导班级风气

以“中职生兼职：利大于弊还是弊大于利”为主题开展班级辩论，引导学生从时间成本、技能成长、法律风险等角度辩证分析。强调课外兼职与岗位实习的区别，凸显长期掌握技能和短期内掌握金钱对未来就业、择业的影响。

（四）心理疏导助成长

联合学校学生发展指导中心，开展班级学生心理团辅，在心理辅导活动中引导学生畅谈心声，心理专业教师为学生答疑解惑，并在之后对学生的表现进行分析，及时排除淤堵在学生心中的不良因素。

（五）组队共进形成合力

将全班分为3个小组，每组设一名组长，通过“捆绑式考核”（小组总分=个人平均分×80%+协作分×20%）激发团队责任感。实施“每日15分钟技能互练”计划，保证学生在互练中巩固所学技能。

（六）创新教学方法

在保育课中引入“项目式学习”，如模拟幼儿园开放日活动，让学生担任“班主任”“保育员”“保健医”等角色，通过沉浸式体验感受专业技能的实用性，提升课堂参与度。

（七）家校协同管理

建立“家校联络簿”，由家长记录学生在学习与休息情况，班主任定期抽查，对遵守规则的学生给予“积分”奖励（可兑换班级图书、实训器材使用权等）。通过加强与家长的联系，形成家校协同管理学生的合力，使得学生在校的生活作息、行为习惯与在校保持一致。

五、成效与启示：

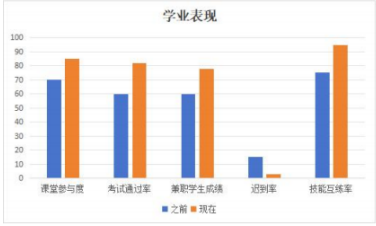
（一）阶段性成效

1. 学业表现改善：一个月内，假期作业全部补交，课堂实操参与度提升至85%以上；中期模拟考试班级整体通过率从60%提升至82%；兼职学生的，保育技能考核成绩从及格线提升至78分。

（三）未来展望

“青筠”班的育人实践仍在继续。下一步，我们将依托校企合作基地，开展“竹林工匠”师徒结对活动，让学生在真实的职业场景中深化专业认知；正如竹子用四年时间只长3厘米，第五年开始每日生长30厘米——教育亦需耐心等待，用爱与智慧为学生埋下向上的种子，终将见证属于他们的“拔节时刻”。

2. 行为习惯优化：校外兼职学生已不再兼职，迟到率降至3%，小组技能互练参与率提升至95%。



（二）育人启示

1. “青筠”班文化根植土壤：抽象的育人理念需转化为可感知的班级活动与制度，让学生在参与中理解“青筠班”的精神内核，而非停留在口号层面。

2. 家校协同要“同频共振”：中职学生成长需要家庭、学校形成教育合力，班主任需主动搭建沟通桥梁，通过制度设计（如《家校联络簿》）降低家长参与教育的门槛。

3. 问题解决应“标本兼治”：面对学生的行为偏差，不能仅停留在“禁止兼职”的表层管控，而需深入分析背后的认知误区与现实需求，通过职业规划、资源支持等方式消除问题根源。

4. 成长评价需“多元立体”：中职学生渴望被认可，班主任应建立多维评价体系，既关注学业成绩，也重视品德修养、实践能力等“隐性成长”，让每个学生都能在班级中找到自己的“生长点”。

淮南经济技术学校幼儿保育专业 22 创新 24 班

班级文化建设典型工作案例



目 录

一、案例背景	1
二、问题描述	1
三、原因分析	2
(一) 班级氛围尚未稳定形成, 朋辈支持力量不足	2
(二) 学习动机弱, 动力不足, 自信心不强	2
(三) 专业意识模糊, 专业发展目标不明确	2
四、解决策略与过程	2
(一) 物质文化——让教室环境会“说话”	3
1. 打造“墙文化”, 让“墙壁说出专业话”	3
2. 创设“物文化”, 营造净化美化温馨环境	3
(二) 制度文化——培养习惯, 多元发展	4
1. 建章立制树规范	4
2. 职业理念早教育	4
3. 多元评价强信心	4
(三) 精神文化——从幼儿保育“三心”理念中汲取力量	4
1. 打造班级文化标识	4
2. 充盈班级文化内涵	4
3. 塑造榜样凝聚精神	5
五、案例反思	5

2

一、案例背景

《中等职业学校德育大纲》指出,“学校要加强校园文化建设, 优化育人环境。”《教育部办公厅关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》指出,“营造良好的学校文化氛围, 陶冶学生情操、净化学生心灵。……积极推动产业文化进教育、优秀企业文化进校园、职业文化进课堂, 打造具有职业教育特色的学校文化系统。”班级是思想道德教育的主阵地, 班级文化氛围无疑是引领学生理解专业特色, 培育良好班风的重要因素。

二、问题描述

新生入校的第一个学期, 是学生控流保稳的重要阶段。学生流失的原因很多, 最常见的是“不喜欢、不适合这个专业”。小静已经在家三天了。平时在班级表现平稳的她, 毫无征兆提出了退学, 询问原因, 只有一句“班级很好, 同学很好, 老师也很好, 可我就是不想念了”。家长、同学百般劝说, 我动之以情, 晓之以理, 收效甚微。

开学进行的专业认知调查中, 许多学生表示对专业有了了解, 但谈不上真正的热爱和喜欢, 有些同学因为朋友的离开动摇, 有些学生表示选择专业是“家长意志”。“把心留住”成了班主任工作中的难题。

1

三、原因分析

(一) 班级氛围尚未稳定形成, 朋辈支持力量不足。

学生刚入班, 处在适应动荡期, 新的生活规律, 新的交往氛围, 新的学习节奏, 需要一段主动积极的调试。同学之间还不熟络, 一旦在学习上遇到困境, 社会支持系统薄弱, 朋辈之间互相激励不能立即发挥作用, 情绪容易波动。

(二) 学习动机弱, 动力不足, 自信心不强。

学生长期受到“唯分数论”的影响, 在专业认知、职业规划、人生定位等方面是困惑模糊的, 对于职业学校特殊的培养目标和培养模式感到陌生, 面对并不优秀的过往, 面对全新的专业学习, 常表现出手足无措, 自信心低落, 会出现习得性无助, 自我效能感差。

(三) 专业意识模糊, 专业发展目标不明确。

大多数学生对专业的认知模糊, 只是通过家长经验、教师宣讲了解专业。一旦发现现实和自己的预想不同时, 产生落差感, 学习方向迷茫, 找不到专业认同的价值感。

四、解决策略与过程

通过班级文化建设“123”模式, 即突出“专业认知”一

2

中心,“专业+主题教育”两维互动渗透,通过物质文化、制度文化、精神文化三个层次的创建,让班级氛围“温暖”起来,让班级“独特”起来,让学生的心“安定”下来。

良好的物理环境往往是形成良好心理环境的前提;良好的心理环境又影响着良好物理环境的形成。班级文化建设,从第一张“集体照”开始,融入专业探索、中职生涯规划等活动内容,为师生之间创造了一个有别于说教的沟通桥梁,涉及面更广,跳脱出“布置教室”的狭隘格局,为今后的深入开展班风学风建设奠定了坚实基础。

(一) 物质文化——让教室环境会“说话”

1.打造“墙文化”,让“墙壁说出专业话”。通过活泼的形式传达社会主义核心价值观、党史学习成果、专业介绍、专业发展史等内容。设置专业认知、德育园地、荣誉展示、个性风采等板块,学生自主收集整理,结合幼儿园环创理念动手制作布置,再“做”的过程中建立同学关系,融合班级氛围,培育管理团队,通过专业认知活动建立友谊,让学生在专业中相知相知。

2.创设“物文化”,营造净化美化温馨环境。建立班级书角,学生喜爱的读物、专业书籍上架,读书也要氛围先行。将基本卫生评比与《幼儿园保育教育质量评估指南》关于卫生与安全的规范要求有机结合,从职业角度提出要求,让班级

3

环境中充满“保教味”。

(二) 制度文化——培养习惯,多元发展

1.建章立制树规范。迈好班风建设起始步,民主制定出《班级公约》、《班级积分制度》,建立学生自评互评机制,营造良性竞争环境,督促良好行为习惯的养成。

2.职业理念早教育。在班级环境建设、教学管理、考核形式和主题班会等方面,帮助学生树立保育幼教的价值理念和行为规范意识,班级文化由校内向幼儿园所延伸,由课内向课外延伸。组织开展职业生涯规划、模拟面试、模拟教学等渗透保育幼教元素的班会活动,潜移默化中锻炼学生的职业能力。

3.多元评价强信心。针对学生自信心不强,学习动力弱的短板,开展多元评价,体现五育并举,展现多元智能,重视进步空间,让学生的闪光点的评价体系中“又多又亮”。

(三) 精神文化——从幼儿保育“三心”理念中汲取力量

1.打造班级文化标识。建班之初,从创意集体照、班歌、班训、班主任寄语几个方面,提炼建班理念,形成班级共识。

2.充盈班级文化内涵。围绕“三心”(爱心、耐心、细心)开展活动,班会课系统化、生本化、主题化,不断提高学生的创造性思维。

4

3. 塑造榜样凝聚精神。在班风建设过程中，树立工匠人物、业界精英和优秀毕业生的榜样作用。让劳模精神和工匠精神深入到学生内心，从而自觉地转化成自身行为。

五、案例反思

班级文化是一种隐性教育，具有自我教育、自我激励、自我约束、自我调节的功能。班级建设初期，班级文化的作用非常明显，它是学生归属感、目标感的重要来源。学生在感悟专业、理解专业、热爱专业的同时，厚植爱国主义、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、工匠精神、劳动精神等正确理念，树立正确的职业理想，形成专业核心素养，为升学和就业打下基础。

3. 反思报告样本

从省赛一等奖到国赛一等奖——我的两次“归零”反思

学校：安徽省淮北卫生学校

学生：侯雨娜

时间：2025 年 12 月 28 日（金砖大赛后一周）

对应环节：技能大赛后“行动一再画像”阶段

一、我做得好的地方

1. 省赛（婴幼儿保育）：在“婴幼儿惊厥现场处理”环节，我运用了护理专业学过的“ABCDE 评估法”，但把它改成了适合婴幼儿的“轻拍—呼叫—侧卧—记录—安抚”五步法，裁判给了高分。

2. 国赛（幼儿照护）：新增的“产后恢复”模块中，我凭借护理专业《产后护理》章节的知识，快速完成绑腹带和泌乳指导，队友说我是“行走的教科书”。

3. 两次比赛前，我都主动找丁博老师进行“压力对话”，把可能出现的设备故障、评委追问等提前模拟，现场果然遇到仿真婴儿手臂脱落，我边操作边口述补偿步骤，没扣分。

二、我遇到的困难与不足

1. 跨专业“知识缝隙”：护理专业教的是“成人海姆立克”，婴幼儿版本力度和位置完全不同。我花了整整两周才改掉肌肉记忆，中间还因为用力过猛压坏了智能仿真幼儿的传感器。

2. 情绪传染问题：省赛时队友紧张到发抖，我直接说“别抖了”，反而让她更慌。后来反思，我应该先共情，比如“我也抖，我们一起深呼吸”。

3. 反思日志太“技术流”：之前写的反思全是“步骤一二三”，缺少“我当时心里在想什么”。直到丁老师要求每篇必须有一段“情绪日记”，我才开始面对自己的害怕。

三、我的再学习计划

1. 创建“护理→照护转换清单”，把护理操作中需要调整力度、角度、顺序的条目全部列出，分享给下一届跨专业参赛的学妹。

2. 每周做一次“双盲实训”：请同学随机给我一个婴幼儿异常场景（不许提前告知），限时2分钟完成评估+操作+安抚，全程录像，自己复盘“第一个表情变化发生在第几秒”。

3. 下学期申请去合作托育园做“见习助教”，专门练习与家长沟通——这是国赛裁判给我扣分最多的单项。

四、我对“素养内生”的新理解

以前以为“素养”是积累知识，后来发现“素养”是敢于忘掉旧知识。我学护理两年，婴幼儿照护很多操作要“反着来”，刚开始很痛苦。但经过虚拟仿真的反复“犯错—纠正—再犯错”，我现在能自动切换两种模式。就像丁老师说的：“真正的素养，不是不犯错的记忆，而是犯错后快速校准的能力。”

批注——“你从‘怕出错’到‘主动设计出错练习’，就是内生长的高级阶段。建议下次再画像加入‘知识迁移速度’指标。” 丁博

4. 成长对话记录

护理专业学生成长对话记录表

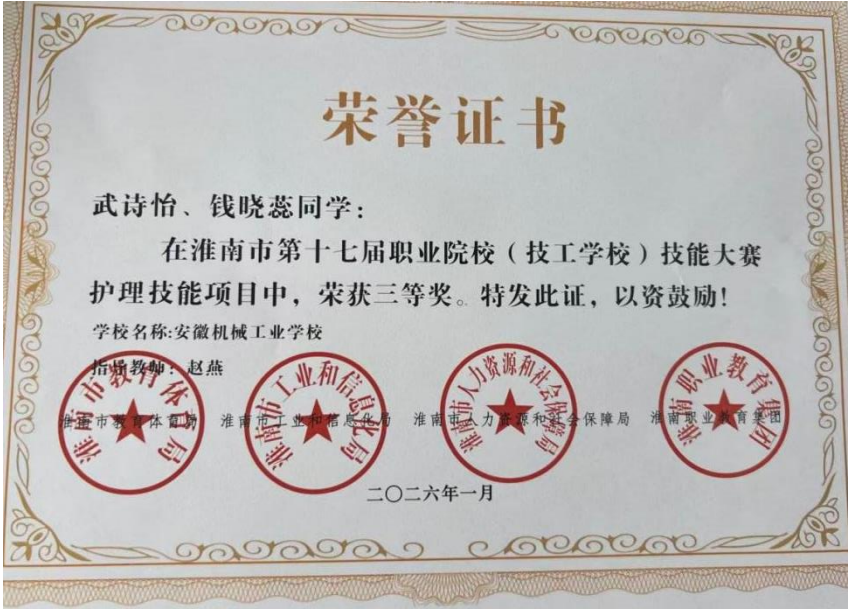
学生基本信息	
学校/姓名	安徽机械工业学校/武诗怡
专业班级	护理专业 2024 级护理 1 班
成长概述	武诗怡同学自 2024 年 9 月入校就读护理专业以来，班主任坚持每月开展一对一谈心谈话，始终以劳动素养教育为核心，结合护理岗位职业标准，循序渐进纠正学生陋习、锤炼职业作风、打磨专业技能。学生入校初期心态懵懂、作风松散、劳动意识薄弱，通过两年常态化谈心引导与劳动实践锤炼，综合素质稳步提升，专业技能持续精进，于 2026 年 1 月荣获淮南市护理技能大赛三等奖，逐步褪去青涩稚嫩，养成严谨细致、踏实肯干、爱岗敬业的职业素养，成长为一名合格的护理专业后备人才。

对话时间	学生姓名	专业	年级	对话内容
2024.09	武诗怡	护理	一年级	对话主题：适应校园生活，树立劳动意识。新生刚入校，对护理专业认知模糊、职业认同感低，轻视日常内务、值日等劳动，怕脏怕累、做事懒散。班主任开展劳动启蒙教育，说明护理是精细化服务行业，日常内务整理、环境卫生打扫是培养细心、耐心、责任心的基础，引导学生摒弃惰性，主动完成各项劳动。学生转变错误观念，认真做好内务与值日工作。
2024.10	武诗怡	护理	一年级	对话主题：规范日常行为，夯实素养根基。学生虽有进步，但做事拖沓、劳动只求完成不求质量，内务、大扫除细节处理不到位。结合临床护理零失误岗位要求，告知校园劳动对标病房整理、环境消杀，粗放习惯易造成临床安全隐患，要求严格规范劳动标准。学生改正敷衍陋习，做事更加细致严谨。
2024.11	武诗怡	护理	一年级	对话主题：克服浮躁心态，深耕专业学习。学生心态浮躁，厌烦重复性保洁、环境维护劳动，学习松懈、耐心不足。班主任强调医护人员贵在持之以恒，重复劳动磨炼吃苦耐劳品质，引导沉下心来踏实学习、主动参与各类公共劳动。学生克服急躁，耐心完成日常劳动任务。
2024.12	武诗怡	护理	一年级	对话主题：复盘学期成长，筑牢职业初心。期末总结，肯定本学期劳动、学习进步，指出主动服务意识不足，多被动完成劳动。明确劳动素养是护理核心素养，要求假期坚持家务劳动，巩固好习惯。学生正视自身短板，坚定护理从业初心。
2025.01	武诗怡	护理	一年级	对话主题：坚守假期自律，常态锤炼素养。学生假期作息混乱、居家内务杂乱、家务懒散。开展居家劳动延伸教育，好习惯贵在长期坚持，引导制定假期计划，规律作息、坚持家务整理、复习专业课。学生合理规划假期，保持勤劳自律。
2025.02	武诗怡	护理	一年级	对话主题：收心聚力启航，端正奋进姿态。开学前夕学生身心懒散，新学期新增荒地种植、实训室清扫等劳动项目。督促快速收心，摒弃假期陋习，提前规划劳动与学习。学生及时调整状态，主动准备新学期实训与劳动。

对话时间	学生姓名	专业	年级	对话内容
2025.03	武诗怡	护理	一年级	对话主题：深耕实操劳动，突破实践短板。进入实操课程，学生畏难动手实操，抵触菜地种植、实训室清扫工作。讲明种养、实训室保洁对标临床病房管理、物资整理，引导主动实训劳作。学生不再抵触体力劳动，实操与吃苦能力稳步提升。
2025.04	武诗怡	护理	一年级	对话主题：严把操作细节，培育严谨作风。实操熟练度提升，但无菌观念薄弱、操作粗心、细节疏漏。强调临床护理细节关乎患者生命安全，规范实训操作。学生严守操作规范，改掉粗心毛病。
2025.05	武诗怡	护理	一年级	对话主题：坚持深耕细作，提升专业能力。实操进入瓶颈期，学生出现疲惫懈怠情绪。说明技能提升依托长期精细化实训，坚持训练才能突破瓶颈。学生调整心态，坚持每日实操练习。
2025.06	武诗怡	护理	一年级	对话主题：学期复盘提质，锚定竞赛目标。期末复盘，学生基础实操达标，鼓励报名市级护理技能大赛，以赛促进技能提升。学生主动报名，确立专项竞赛目标。
2025.07	武诗怡	护理	一年级	对话主题：假期聚力备赛，坚持常态精进。暑假备赛缺少规划、训练松散。指明优异成绩源于常态化专项训练，指导制定系统化每日训练计划。学生按计划定点开展实操训练。
2025.08	武诗怡	护理	一年级	对话主题：攻坚备赛短板，锤炼工匠精魂。高强度训练产生倦怠，薄弱项目失误较多。围绕护理工匠精神开展引导，要求针对性攻克短板。学生正视弱项，专项打磨竞赛操作。
2025.09	武诗怡	护理	二年级	对话主题：深耕班级劳动，淬炼担当品格。升入二年级，要求以老生标准以身作则，参与菜地养护、实训室保洁、校园卫生值守。班主任肯定日常劳动进步，强化责任与集体意识。学生主动带头参与各类集体劳动，责任意识显著提高。
2025.10	武诗怡	护理	二年级	对话主题：精耕劳动细节，涵养严谨素养。劳动能够按时完成，但卫生死角、菜地养护等细节处理粗放。对标临床精细化工作标准，提高劳动质量要求。学生精益求精，细化各项劳动流程。

对话时间	学生姓名	专业	年级	对话内容
2025.11	武诗怡	护理	二年级	对话主题：打磨细节极致，夯实夺冠底气。备赛阶段实操整体流畅，但小动作不标准、流程衔接生硬。赛场比拼重在细节，督促反复打磨细节。学生稳住心态，精细化打磨竞赛操作。
2025.12	武诗怡	护理	二年级	对话主题：赛前积极实训，坚定冲刺信心。赛前最后阶段，肯定长期备赛付出，疏导赛前焦虑，放手心态参赛。学生放下心理包袱，全力冲刺赛前训练。
2026.01	武诗怡	护理	二年级	对话主题：赛后复盘沉淀，斩获赛事佳绩。学生荣获淮南市护理技能大赛三等奖，复盘指出临场细节、应急处置短板，叮嘱戒骄戒躁、持续精进。学生正视不足，明确后续提升方向。
2026.02	武诗怡	护理	二年级	对话主题：坚守自律初心，持续素养沉淀。学生获奖后容易自满松懈，要求假期坚持居家劳动、复盘赛事与专业知识。学生严于律己，保持良好劳动与学习习惯。
2026.03	武诗怡	护理	二年级	对话主题：收心提质奋进，规范操作习惯。新学期学生状态松弛，要求对标临床岗位要求，把竞赛养成的规范习惯融入日常实训。学生摒弃荣誉浮躁，立足岗位标准查漏补缺。
2026.04	武诗怡	护理	二年级	对话主题：强化责任担当，涵养职业初心。结合临床真实案例开展教育，纠正偶尔敷衍懈怠问题，树立职业使命感。学生增强职业认同感，对待学习、实训、劳动尽职尽责。
2026.05	武诗怡	护理	二年级	对话主题：精进综合能力，补齐职业短板。学生实操扎实，但医患沟通、应急处理能力不足，依托模拟实训针对性锻炼。学生主动学习沟通技巧，补齐综合能力短板。
2026.06	武诗怡	护理	二年级	对话主题：全面复盘蜕变，成长合格人才。总结两年成长历程，从入校懒散懵懂到获奖成才，叮嘱坚守劳动初心、恪守医护匠心。学生总结成长收获，立志成为优秀护理从业者。

武诗怡成长过程所获荣誉证书



幼儿教育专业学生成长对话记录表	
学生基本信息	
学校/姓名	安徽机械工业学校/赵颖汀
专业班级	幼儿教育专业 24 级幼儿教育 2 班
成长概述	赵颖汀 2024 年 9 月入学，初期娇气懒散、轻视劳动、做事拖沓。班主任以劳动育人为主线，依托校园菜地养护、教室创设、实训室保洁、幼儿园工学交替等劳动开展月度谈心。经过两年锤炼，改掉不良习性，养成踏实细致、甘于奉献的职业素养；2025 年获第七届“笔墨中国”软笔三等奖，圆满完成 2025.09-2026.01 幼儿园顶岗实践，成长为适配幼教岗位的合格后备人才。

序号	对话时间	姓名	专业年级	对话主题	对话内容
1	2024.09	赵颖汀	幼教一年级	适应校园生活，树立劳动初心	新生入校片面认为幼师只需学文化课才艺，轻视值日、内务、公共保洁，怕苦偷懒、逃避劳动。班主任说明幼教是精细化服务劳动，日常劳动锻炼幼师三心，引导摒弃娇气，主动参与劳动；学生转变观念，认真完成各项基础劳动。
2	2024.10	赵颖汀	幼教一年级	规范劳动行为，夯实素养根基	劳动仍拖沓粗放，大扫除、物品归置只求做完、清理不彻底。结合幼教环境创设、幼儿照料岗位标准，马虎陋习影响未来保教工作；学生整改陋习，劳动注重细节、清理死角。
3	2024.11	赵颖汀	幼教一年级	克服浮躁心态，坚持踏实劳动	厌烦菜地养护、重复保洁，劳动消极敷衍。幼教工作常年重复琐碎，常态化劳动磨练恒心；学生放平心态，耐心完成重复性劳动，吃苦耐劳品质提升。
4	2024.12	赵颖汀	幼教一年级	学期劳动复盘，筑牢育人初心	肯定本学期劳动进步，但多被动完成任务、主动奉献不足；要求假期坚持家务劳动。学生正视短板，立志主动担当集体劳动，坚守育人初心。
5	2025.01	赵颖汀	幼教一年级	坚守假期自律，沉淀优良作风	假期作息散乱、居室内务杂乱、不愿做家务。好习惯贵在长期坚持，制定假期计划、每日做家务整内务；学生坚持居家劳动，保持自律整洁。
6	2025.02	赵颖汀	幼教一年级	收心归位蓄力，深耕劳动育人	假期松懈，新学期新增美育创设、菜地精细化养护、教室美化劳动。督促收心，主动投身各类特色劳动；学生调整状态，期待新学期美育与劳动实践。
7	2025.03	赵颖汀	幼教一年级	深耕美育劳动，锤炼细致匠心	参与书法、手工、环境创设浮躁求快、作品粗糙。书写、美工是幼师核心技能，沉心打磨美育劳动；学生每日练字，认真手工与环境布置，审美、耐心提升。

序号	对话时间	姓名	专业年级	对话主题	对话内容
8	2025.04	赵颖汀	幼教一年级	精耕劳动细节，培育美育匠心	书写笔画不规范、创设搭配不合理，借鉴中国赛事备赛强调细节决定美育水平；学生高标准练字、精细化保洁与环境创设，改掉粗放习惯。
9	2025.05	赵颖汀	幼教一年级	坚守劳动初心，深耕美育赛事	备赛练字枯燥倦怠、练习敷衍。优异书写源于长期打磨，兼顾练字与菜地、教室常规劳动；学生平衡备赛与日常劳动，心态沉稳坚持训练。
10	2025.06	赵颖汀	幼教一年级	学期复盘提质，沉淀劳动成果	学期总结，学生斩获笔墨中国软笔三等奖，班主任叮嘱戒骄戒躁；学生珍惜劳动锻炼，坚持严谨务实作风。
11	2025.07	赵颖汀	幼教一年级	假期持续精进，深耕美育劳动	暑假双线提升：每日练字夯实美育、坚持家务劳动；学生制定计划，自律练字做家务，素养稳步提升。
12	2025.08	赵颖汀	幼教一年级	深耕居家劳动，涵养孝亲美德	居家依赖父母、懒散懈怠，居家劳动涵养感恩与幼师品德；学生主动分担家务、整理房间，懂得孝顺感恩。
13	2025.09	赵颖汀	幼教二年级	奔赴岗位劳动，适应幼教实践	开启幼儿园工学交替，面对幼儿照料、教具消杀、环创等琐碎岗位劳动心生倦怠。校园劳动功底是岗位基础，快速转变身份；学生克服骄气，踏实完成保教辅助工作。
14	2025.10	赵颖汀	幼教二年级	深耕岗位劳动，美育赋能实践	在岗把在校书法、美工用于园区墙面布置、教具制作，获园方老师认可；学生理解劳动赋能成长，立足岗位做好保教与美育创设。

序号	对话时间	姓名	专业年级	对话主题	对话内容
15	2025.11	赵颖汀	幼教二年级	精研岗位细节，涵养奉献初心	熟练基础保教，但重复工作偶有细节松懈、耐心下降。幼教无小事，细节关乎幼儿成长；学生端正态度，精细化做好幼儿照料与环创。
16	2025.12	赵颖汀	幼教二年级	深耕岗位实践，沉淀劳动素养	四个月顶岗历练，校园劳动能力顺利转化为岗位实操能力；学生褪去骄气，熟练胜任保教、环境创设，积累一线工作经验。
17	2026.01	赵颖汀	幼教二年级	实践圆满收官，坚守自律初心	顺利结束工学交替，复盘岗位成长，提醒假期坚持家务、复盘美育；学生总结收获，假期持续自律精进。
18	2026.02	赵颖汀	幼教二年级	收心归位蓄力，深耕校园劳动	结束实习返校，要求发挥老生模范作用，牵头班级菜地、教室美化、实训室保洁；学生把岗位严谨作风带入校园，主动承担集体劳动。
19	2026.03	赵颖汀	幼教二年级	坚守劳动本色，精进综合素养	实习后劳动自觉性大幅提升，以在岗幼师标准约束自身；学生对标职业要求，认真落实各项校园劳动与专业课学习。

序号	对话时间	姓名	专业年级	对话主题	对话内容
20	2026.04	赵颖汀	幼教二年级	精耕校园劳动，涵养职业初心	日常菜地养护、教室美化精益求精，模范带头服务集体；学生固化奉献品格，幼教育人初心更加坚定。
21	2026.05	赵颖汀	幼教二年级	深耕细节提质，完善职业素养	整体素养优良，但仍有细节提升空间，高标准查漏补缺；学生针对性补齐短板，全方位完善幼师综合能力。
22	2026.06	赵颖汀	幼教二年级	两年成长复盘，劳动淬炼成才	两年收官总结：从骄气新生到获奖、圆满完成顶岗的合格幼教人才；学生感恩劳动育人，立志深耕幼教、以爱育人。

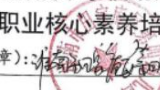


5. 个性化发展计划模板

学期	发展定位	需要解决的问题	集体目标	个人目标
一年级上	过渡、适应	环境适应不良 对保育专业认识不足 学习目标不清晰 班级凝聚力尚未形成	建立班规班纪，组建班委会。初步建立人际关系，完成班级物质文化建设。	保持稳定心态，熟悉新的学习生活环境。适应新的作息时间和学习节奏。初步感知和了解幼儿保育专业。
一年级下	稳定、养成	行为习惯在班级活动中育人 学生思想状况的诊断与调适 班委管理能力锻炼	开展丰富的班级活动，促进班风固定形成。班委会稳定运转。班级文化进一步深化。在竞争合作中互相促进。	培养各方面良好的习惯，形成规律，并长期坚持。在专业学习方面，要找到自己的学习方式。树立明确的学习目标和职业理想。在生活方面，要能够自然顺畅的适应校园生活。取得普通话证书。
二年级上	定位、起飞	保育技能的训练提升 学生自信心的进一步提升 明确个人学习目标 班级自主管理能力提升	班风班貌进一步形成。并能够对个人发展起到促进作用。班级各项事务分工明确。各司其职。力争涌现一批专业带头、才艺突出、品德优良的优秀同学。能在技能竞赛及各类比赛中崭露头角。引领班级健康发展。	确定幼儿保育专业升学目标。注重实践经验和技能水平的提升积累，夯实文化课和专业基础的学习，追求学习上的突破。设立积极进取的学习目标。能充分认识自己的优点与不足。关注自身全面发展。
二年级下	赋能、发展	社会实践。保育实践经验不足 取得保育技能证书的压力 学生互助竞争的主动意识不强	加大企业及社会实践力度，做好班级文化持续性建设，班级凝聚力增强。	能够全面、客观的看待自我。以更成熟的心态面对升学和就业。能根据自己目前学习的实际情况确定自己的位置，避免好高骛远和妄自菲薄。取得1+X技能证书。
三年级上	反思、调适	个人优劣势分析不足 面临工作环境的适应问题 学习压力与动力的调试处理	开展企业见习实习活动，营造良好学习环境。形成情感上支持，学习上互助、精神上互相激励的良好氛围。	树立自信，积极迎接未来变化，实现从学生向专业职业人的转变。要结合学校统一的复习计划制定自己的复习计划，并扎实实施。稳定心态，不受外界环境的影响。一步一个脚印前进。根据自身特长和能力取得相应技能证书。
三年级下	深耕、飞跃	理性看待升学就业中的成功与挫折	梳理班级点点滴滴，总结三年成长收获。汲取能量和动力，让班级成为下一阶段成长的起点。	加速提升个人能力，培养良好心理素质。查漏补缺，迎接职教高考。人格更加完善，心理更加成熟，自信大方，文明知礼。

6. 企业评价反馈表

淮南经济技术学校幼儿保育专业
“五维”职业核心素养培养效果反馈表

反馈单位（盖章）： 日期：2023.10.10

技能项目	评价意见反馈	备注
讲故事技能	讲故事声音响亮，能用普通话讲故事，语言很丰富，条理清晰。	
幼儿照护技能	幼儿照护耐心、细心，操作专业，充满爱心。	
幼儿救护技能	救护动作精准，细致。若展示时面对评委展示则更好。	
玩教具制作技能	能废物利用，提高重复使用性。若美观更吸引幼儿操作。	

淮南经济技术学校幼儿保育专业
“五维”职业核心素养培养效果反馈表

反馈单位（盖章）： 日期：2023.10.10

技能项目	评价意见反馈	备注
讲故事技能	学生讲故事语言表达准确、普通话标准，讲故事时声音响亮。	
幼儿照护技能	学生照护时，态度周到、照顾、照顾（即教），充满爱心。	
幼儿救护技能	救护动作比较专业，学生表达演示较准确。	
玩教具制作技能	玩教具制作体现废物利用，很实用，符合幼儿兴趣。再美观精致一些会更好了。	

淮南经济技术学校幼儿保育专业
“**五维**”职业核心素养培养效果反馈表

反馈单位(盖章):日期:

技能项目	评价意见反馈	备注
讲故事技能	1. 语音、语调规范, 普通话标准。 2. 讲述较流畅, 语速适中, 表达清晰。 3. 肢体语言较丰富。	
幼儿照护技能	1. 操作规范, 耐心细致。 2. 充满爱心。	
幼儿救护技能	1. 处理异物、异物卡喉的方法正确。 2. 七步洗手法演示正确。 3. 与家长沟通, 语言、语气很好。	
玩教具制作技能	1. 材料体现了废物利用, 环保。 2. 趣味性强。	

淮南经济技术学校幼儿保育专业
“**五维**”职业核心素养培养效果反馈表

反馈单位(盖章):日期:

技能项目	评价意见反馈	备注
讲故事技能	普通话发音清晰 动作肢体语言到位。 表现力很强。	
幼儿照护技能	教师对幼儿细心照顾, 语言亲切。	
幼儿救护技能	流程清楚, 处理问题细致。 对幼儿有耐心、爱心。	
玩教具制作技能	介绍材料及制作方法清楚 功能介绍详细、操作性强。	

7. 联动机制说明文件

推进学校综合素质评价改革, 健全德育评价体系, 形成学生、教师、家长以及社会、企业、政府等多元参与、多维评价的有效机制, 强化学生综合素质评价结果的使用。

淮南市职业教育中心学生综合素质评价实施方案

淮南市职业教育中心

淮南市职业教育中心
学生综合素质评价实施方案

为深入贯彻《职业教育法》精神, 结合我校实际情况, 制定《淮南市职业教育中心学生综合素质评价实施方案》。

一、指导思想

以立德树人根本, 以学生成长发展为依据, 遵循职业教育规律和学生身心发展规律, 树立科学的人才观和质量观, 通过创新学生评价机制, 建立“全员育人, 多元评价”的育人体系, 为学生成人成才和终身发展奠定基础, 为用人单位选人用人和高等学校招生录取提供真实可信的参考依据。

二、评价内容及方法

建立学生个人成长档案, 指导学生客观记录能够体现综合素质发展水平的具体活动, 并收集相关典型事实材料。

(一) 思想品德

1. 评价内容: 考查学生对社会主义核心价值观的遵守和践行, 对中华优秀传统文化的传承与弘扬, 遵纪守法、诚实守信、责任义务、安全环保和其他文明行为习惯。

2. 评价指标: 学生日常行为规范、奖励或处罚, 助人为乐、尊师重道、文明礼仪、环保节俭、集体荣誉等品德修养以及参加集体活动、公益活动等情况进行记录评价。

3. 评价方法:

(1) 学生日常行为规范、奖励或处罚: 每学期结合学校德育管理相关规定, 由班主任负责填写和收集佐证材料。

(2) 品德修养: 每学期由学生本人做出自我评价, 填写写实记录, 由班主任组织全体同学或分组集体评议, 学生科审核。

(二) 学业水平

1. 评价内容: 主要考查学生学习兴趣和良好习惯的养成, 对学科、专业知识和专业技能的掌握情况, 拓展性学习情况, 运用知识解决问题的能力等。包括必修和选修课程的修习情况, 学业水平考试情况, 参加技能大赛、文明风采大赛等情况, 常规课堂教学、实习实训、素质拓展课的参与及表现情况等。

2. 评价指标: 学业成绩; 参加技能大赛、文明风采获奖情况。

3. 评价方法:

(1)学业成绩:按照学校管理规定,实行过程性评价成绩,每学由任课教师进行学业成绩评价(包括公共基础课、专业理论课、实训课),教务科汇总,班主任填写,教务科审核。

(2)技能大赛获奖情况:每学期末由实训科负责统计、组织填写校赛、市赛、省赛及国赛获奖情况,收集佐证材料,实训科审核。

(3)文明风采竞赛获奖情况:每学年由团委负责统计、组织填写市级、省级、国家级竞赛获奖情况,收集佐证材料,并审核。

(三) 艺体素养

1. 评价内容:主要考查学生的心理健康、身体健康、体育锻炼习惯、身体机能、运动技能和卫生习惯、审美和艺术表现能力。包括《国家学生体质健康标准》测试达标情况,体育运动和艺术活动兴趣特长项目,参加体育和艺术活动的成果,心理素质、应对困难和挫折的表现等。

2. 评价指标:《国家学生体质健康标准》测试项目成绩;课间操出操率;运动会参与情况;艺术、体育特长情况;艺体社团参与情况。

3. 评价方法:

(1)《国家学生体质健康标准》测试项目成绩:由体育老师每学年进行体质健康测试,记录成绩,班主任签字,学生科审核。

(2)课间操出操率:实际出操次数÷课间操总次数×100%,由班主任统计填写,学生科审核。

(3)运动会参与情况:学生参加校内及其他体育运动会情况及获奖,由班主任统计填写,收集佐证材料。

(4)艺术、体育特长情况:学生具有声乐、器乐、舞蹈、书法、美术、体育等特长,可提供相关等级证书、获奖证书等佐证材料,在学生自我评价基础上,由任课教师或班主任审核。

(5)艺体社团参与情况:在校期间参加的社团及相关活动,由学生记录,团委负责汇总并审核。

(四) 职业素养

1. 评价内容:主要考查学生正确的职业观和职业理想的树立,职业精神和创新精神的塑造,职业行为习惯的养成,实习实训期间对企业规章制度和岗位规范的遵守情况,独立承担生产实训任务的态度和能力,自主创新创业情况,职业资格证书的获取情况等。

2. 评价指标:专业技能证书;实习成绩;参与创新创业活动。

3. 评价方法:

(1)专业技能证书:学校根据专业实际情况,组织技能证书考核。每学年由实训科汇总,客观记录考证情况。

(2)实习成绩:按照学校实习管理相关规定,实习结束由

实习指导老师、企业指导老师共同评定实习成绩,实习指导老师填写实习指导鉴定。每学年由招办汇总。

(3)参与创新创业活动:采用客观记录方式,由学生填写校内外创新创业活动内容,并向班主任提供创新成果、认证证书等佐证材料。

(五) 社会实践

1. 评价内容:主要考查学生社会适应能力、沟通交流能力、团结协作能力、服务社会情况等。包括学生参加实践活动特别是企业调研和实践的次数、持续时间,参加党团活动及校内外志愿者活动情况,参与社区服务情况等。

2. 评价指标:参加企业调研和实践、志愿服务、社区服务、党团活动、第二课堂活动的频次、成效。

3. 评价方法:

(1)客观记录学生参加各种社会实践活动的频次。

(2)学生自我评价活动内容、取得的成效(包括获得的奖励、证书、个人的成长感悟等)。

(3)班主任组织全班或小组评议,写出评价意见。

三、保障措施

(一) 加强组织领导

1. 成立综合素质评价领导小组

组长:陈晓斌

副组长:陈安东 沈雁平 廖仲达

成员:孙洪波 盛中原 王彦 朱洪 郝谢 陈曦

职责:

(1)编制、审定《学生综合素质评价实施方案》;

(2)每学期末审核综合素质评价的客观数据、标志性成果和佐证材料,并进行公示;

(3)监督各部门开展评价活动;

(4)受理家长或学生对综合素质评价结果的意见或投诉,在10个工作日内进行复核和答复。

(二)加强宣传教育中等职业学校学生综合素质评价是全面贯彻落实全国职业教育工作会议精神,转变职业教育人才培养模式,实施素质教育的重要举措,评价质量的高低将对学生个人成长发展产生重要影响。学校将组织综合素质评价领导小组成员深入学习国家、省、市相关文件,研讨我校实施方案,并利用暑假教职工培训对全体教职工进行宣传与动员,使人人知晓综合素质评价工作的意义以及评价指标和评价方法,同时利用宣传栏、学校官网、微信公众号等进行广泛宣传。将综合素质评价作为入学教育内容告知学生及家长。

(三) 科学制定实施方案

校级综合素质评价实施方案由综合素质评价领导小组组织制定。方案制定充分征求实习单位、学校各部门、教职工、学生及家长等各方面意见,评价指标内容和评价办法科学、

规范、统一，经审核被列为学校的重要管理办法。

(四)坚持公开透明坚持评价的公开、公平、公正原则，建立公开、透明、畅通的申诉和反馈机制，评价过程、佐证材料认定、评价结果予以公示，涉及到对学生有重大影响的事项，及时与学生监护人沟通落实，充分维护学生合法权益。



五、创新点

(一) 理念创新

1. 教学创新案例

(1) “三教”改革“六百工程”——教学创新典型案例（丁博）

安徽省教育厅

皖教秘职成〔2024〕66号

安徽省教育厅关于公布2024年度安徽省 职业教育“三教”改革“六百工程” 项目名单的通知

各市、省直管县（市）教育局，各高职院校、省属中专学校：

根据《安徽省教育厅关于开展2024年度安徽省职业教育“三教”改革“六百工程”项目申报工作的通知》（皖教秘职成〔2024〕40号）要求，经学校申报、地市推荐、专家评审，共认定江淮职教名师30名、江淮技能大师30名、产业专业合作链双链长20个、在线专业精品课程30门、课程思政典型案例30个、教学创新典型案例30个作为2024年度安徽省职业教育“三教”改革“六百工程”项目（见附件1和2）。

各地各校要落实立德树人根本任务，坚持铸魂育人，聚焦内涵提升，优化类型定位，对已认定的两批“六百工程”项目要持续加强后续建设，选树先进典型，发挥示范引领作用。同时，要高度重视后续“六百工程”项目建设培育工作，把此项工作作为深化职业教育“三教”改革、加强内涵建设的重要抓手，坚持以评促改、以评促建、以评促育，持续推动职业教育高质量发展。

附件：1.2024年度安徽省职业教育“三教”改革“六百工程”
项目认定名单（中职）
2.2024年度安徽省职业教育“三教”改革“六百工程”
项目认定名单（高职）



（此件主动公开）

教学创新典型案例认定名单

序号	教学创新典型案例名称	学校名称	负责人	备注
1	合肥工业学校基于“互联网+教育”的线上教学实践案例	合肥工业学校	丁志方、罗璇、景莎莎	
2	“五融”聚一证 “两翼”促提升——安徽省淮北卫生学校 1+X 证书试点工作典型案例	安徽省淮北卫生学校	丁博、李强、李莉	
3	基于“四融通、两模块”教学模式下的教学管理创新与实践	亳州幼儿师范学校	韩冰、王艳丽、陈飞	
4	中职服装专业“校企共育 岗课融合”教学改革与实践	宿州应用技术学校	张云龙	
5	中华优秀传统文化融入中职学校美育课程体系研究与实践探索	安徽科技贸易学校	李卉、杨伟伟、张凡	
6	基于“三级实践能力阶梯化培养平台”的高技能人才培养模式创新与实践	阜阳工业经济学校	李卓生	
7	“党建引领，两赛，一化，一平台”幼师培养模式探索与实践	安徽机械工业学校	徐黎、何中华、葛森林、陈铭	
8	职教新标准下中职语文核心素养“三堂一研”培养策略的创新与实践	安徽机械工业学校	刘传洋、唐玲、陈铭、张慧娟、李静雅	

（2）李莉 2025 年全国婴幼儿照护服务行业产教融合共同体“金师”案例

全国婴幼儿照护服务行业产教融合共同体

婴幼儿共同体（2025）8号

关于公示 2025 年全国婴幼儿照护服务行业 产教融合共同体“金师”案例展示活动入选名单的决定

各成员单位：

为大力弘扬教育家精神，展示全国婴幼儿照护服务行业产教融合共同体（以下简称“共同体”）教师在人才培养、共同体建设及产教融合方面的典型事迹，进一步促进行业内优秀教育资源的分享与推广，根据教育部《关于做好庆祝第 41 个教师节有关工作的通知》和《关于征集 2025 年全国婴幼儿照护服务行业产教融合共同体“金师”案例的通知》等文件精神，值此庆祝我国第 41 个教师节之际，经共同体金师专业委员会组织发动、收集，专家评审，报共同体理事长单位审核，最终研究决定，对 2025 年全国婴幼儿照护服务行业产教融合共同体 111 位优秀教师的优秀“金师”成长案例予以表彰公示。

国将兴，必贵师而重傅。随着产教融合的不断走深走实，教师不仅是知识的传授者，更是实践经验的引导者。希望各成员单位、人员以先进为榜样，以更加昂扬的精神状态、更加扎实的工作作风，紧扣新时代新征程教育使命，踔厉奋发、勇毅前行，不断探索教育教学创新，聚力推动共同体向更高水平发展。

附件：2025 年“金师”案例入选名单



83	重庆建筑科技职业学院	高职	重庆	技术赋能教学 智能创新未来	王 娟
84	重庆城市管理职业学院	高职	重庆	“教”“养”双轨 “医”“育”融合 ——探索“从疾病到预防”的“金师”职教之路	王 昱
85	安徽省淮北卫生学校	中职	安徽	以赛为媒 铸魂育人	李 莉
86	北京市求实职业学校	中职	北京	以赛促教夯根基，产教融合育匠才 ——北京市求实职业学校胡超越金师成长之路	胡超越
87	厦门工商旅游学校	中职	福建	匠心育桃李 专业铸金师 ——婴幼儿照护教育领域的探索与实践	吴 晨
88	福建省福安职业技术学校	中职	福建	给乡村孩子插上德与艺的翅膀	曾柳娟
89	广州市增城区职业技术学校	中职	广东	多岗赋能，产教融合育幼教英才 ——唐小舒的职业教育践行之路	唐小舒
90	甘南藏族自治州卫生学校	中职	甘肃	许志兰：坚守高原育匠心 深耕照护筑根基 ——藏区照护职业教育的践行者与推动者	许志兰
91	广西医科大学附设玉林卫生学校	中职	广西	钟欢：从赛场金牌到育人金师， 职业教育产教融合的探索与实践	钟 欢
92	河池市职业教育中心学校	中职	广西	中职幼儿保育专业“岗课赛证思创”融通育人模式 ——“金师”成长道路研究	陈柳榕
93	桂林市卫生学校	中职	广西	匠心筑梦育英才，多维精进成“金师”	蒋羽霏
94	桂林市旅游职业中等专业学校	中职	广西	匠心护育，产教融才	庞玉珍
95	柳州市第二职业技术学校	中职	广西	从“单一理论”到“课证融通” ——一位青年“金师”的四年进阶路	韦文菲
96	桂林市兴安师范学校	中职	广西	深耕幼保育人田 产教融合绽芳华 ——桂林市兴安师范学校幼儿保育专业教师黄红“金师”成长之路	黄 红

(3) 丁博 2024 年全国婴幼儿照护服务行业产教融合共同体“金师”案例

全国婴幼儿照护服务行业产教融合共同体

关于公示2024年全国婴幼儿照护服务行业产教融合共同体“金师”案例展示活动入围名单的决定

附件：“金师”案例名单

各成员单位：

为大力弘扬教育家精神，展示全国婴幼儿照护服务行业产教融合共同体（以下简称“共同体”）教师们在共同体建设及产教融合方面的积极事迹，进一步促进行业内优秀教育资源的分享与推广，根据《教育部关于做好庆祝第40个教师节有关工作的通知》和《关于征集2024年全国婴幼儿照护服务行业产教融合共同体“金师”案例的通知》等文件精神，值此庆祝我国第40个教师节之际，经共同体研究决定，对2024年全国婴幼儿照护服务行业产教融合共同体 90 位教师的优秀“金师”成长案例予以表彰公示。

在产教融合的教育模式下，教师不仅是知识的传授者，更是实践经验的引导者。愿所有单位、人员以先进为榜样，以更加昂扬的精神状态、更加扎实的工作作风，紧扣时代新征程教育使命，踔厉奋发、笃行不怠、奋楫争先，不断探索教育创新，聚力推动共同体向更高水平发展。



附件

“金师”案例名单

序号	单位名称	姓名
1	荆州理工职业学院	庞芮
2	安徽省淮北卫生学校	丁博
3	民和县职业技术学校	刘英葵
4	包头职业技术学院	王凡宇
5	泉州轻工职业学院	庄翠霞
6	武昌职业学院	邵爽
7	麻城市职业技术教育集团	余红珍
8	武汉商贸职业学院	陈明
9	新疆师范高等专科学校	戴觅觅
10	滩溪职业技术学校	张丽
11	山东劳动职业技术学院	郑雯
12	陇南市卫生学校	魏雪燕
13	平顶山职业技术学院	王倩倩
14	潍坊护理职业学院	郑玉萍
15	惠州卫生职业技术学院	何晓秋
16	保山中医药高等专科学校	许家萍
17	桦甸市职业教育中心	王丽娜
18	江西旅游商贸职业学院	刘思
19	通辽市工业职业学校	董文哲
20	兵团兴新职业技术学院	毛芬
21	昌吉职业技术学院	贾荏彦
22	山东省日照师范学校	郑文清
23	山东工程职业技术大学	蒋雯

(4) 丁博获 2021 年 1+X 幼儿照护专项优秀成果案例

全国现代生活服务业产教融合联盟

关于公布 2021 年度研究课题及 1+X 幼儿照护专项优秀成果案例征集工作评选结果的通知

各联盟成员单位：

为落实全国现代生活服务业产教融合联盟重点工作安排，推动家政服务业产教融合，推进家政领域专业建设，及时总结家政领域 1+X 证书制度试点经验，2021 年我们启动了研究课题申报和幼儿照护专项优秀成果案例征集工作。

活动得到了广大联盟学校的积极响应，120 余所学校积极参与，经专家组评审，决定立项 20 项研究课题和 39 项 1+X 幼儿照护专项优秀成果案例。其中，资助课题和案例的经费由联盟成员单位湖南金职伟业母婴护理有限公司提供。现将立项名单予以公布。

附件：1. 2021 年度研究课题立项名单

2. 1+X 证书制度幼儿照护专项优秀成果案例

全国现代生活服务业产教融合联盟

滨州职业学院（代章）

2021 年 12 月 30 日

附件 2

1+X 幼儿照护专项优秀成果案例

序号	案例号	案例名称	所在单位	负责人	资助金额
1	LMJZAL01	幼儿照护职业技能等级证书课证融通典型案例	南宁职业技术学院	何红梅	1200
2	LMJZAL02	幼儿照护职业技能等级证书考务组织典型案例	重庆护理职业学院	简平	1200
3	LMJZAL03	基于现代学徒制 1+X 证书试点考务管理工作的优化与创新	四川中医药高等专科学校	梁萍	1200
4	LMJZAL04	幼儿照护职业技能等级证书考务组织典型案例	安徽省淮北卫生学校	丁博	1200
5	LMJZAL05	2021 年度幼儿照护 1+X 证书制度试点优秀成果案例申报 ——创优培养体系多举措打造 100% 特色试点	贵州护理职业技术学院	李红波	1200

4

6	LMJZAL06	标准引领、资源共建、课证融通 ——幼儿照护职业技能等级证书课证融通典型案例	滨州职业学院	张景春	1200
---	----------	--	--------	-----	------

(5) 加大“学历证书+职业技能等级证书制度培训”力度是重要改革抓手



<https://hbjy.huaibei.gov.cn/xwzx/zjxw/57538211.html>

(6) 丁博获安徽省“1+X”证书制度工作优秀案例评选一等奖



(7) 丁博获安徽省“1+X”证书制度工作优秀案例评选三等奖



(8) 杨益获淮南市职业教育改革创新典型案例三等奖



(9) 陈洁获淮南市职业教育改革创新典型案例三等奖

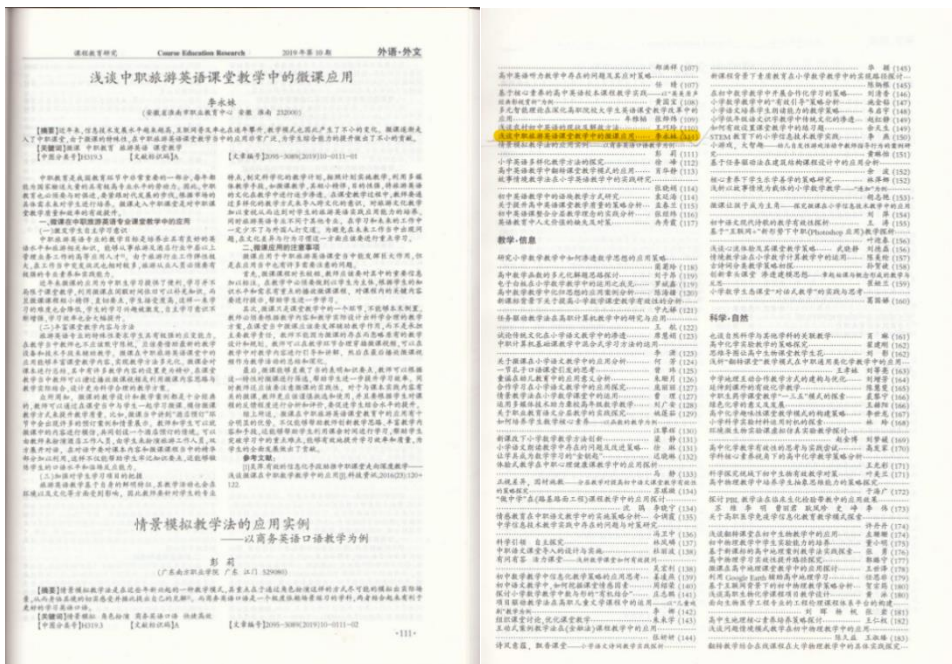
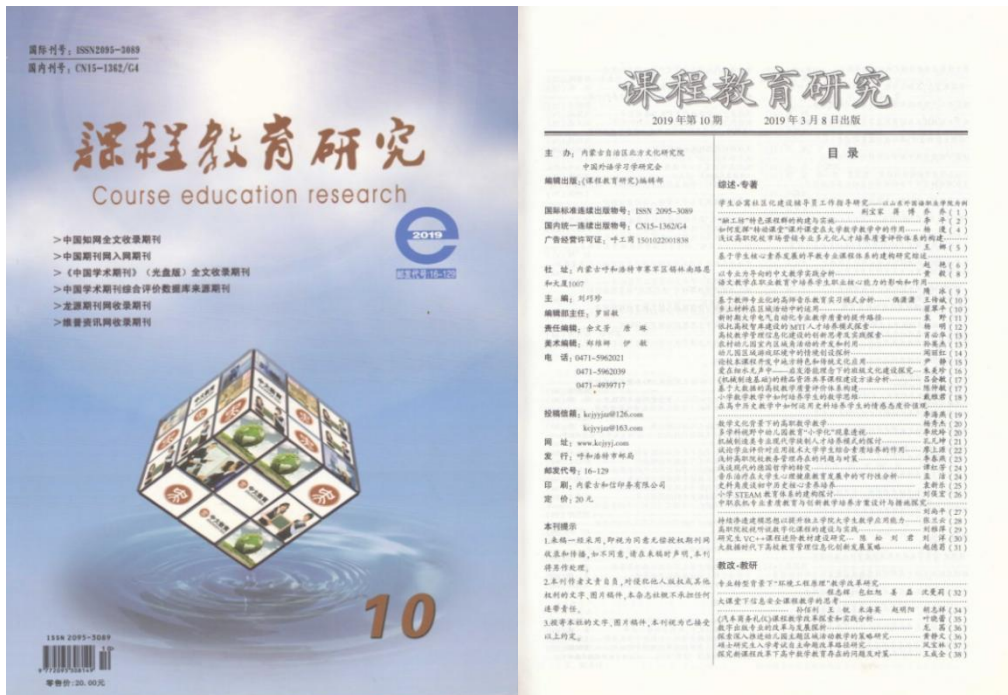


2. 论文发表

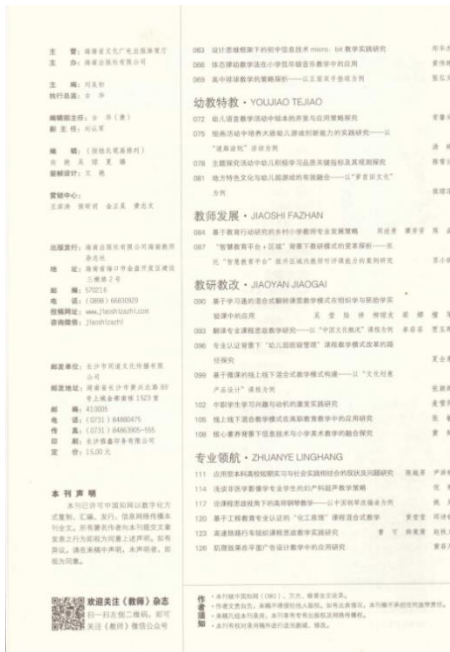
教育教学研究代表性论文

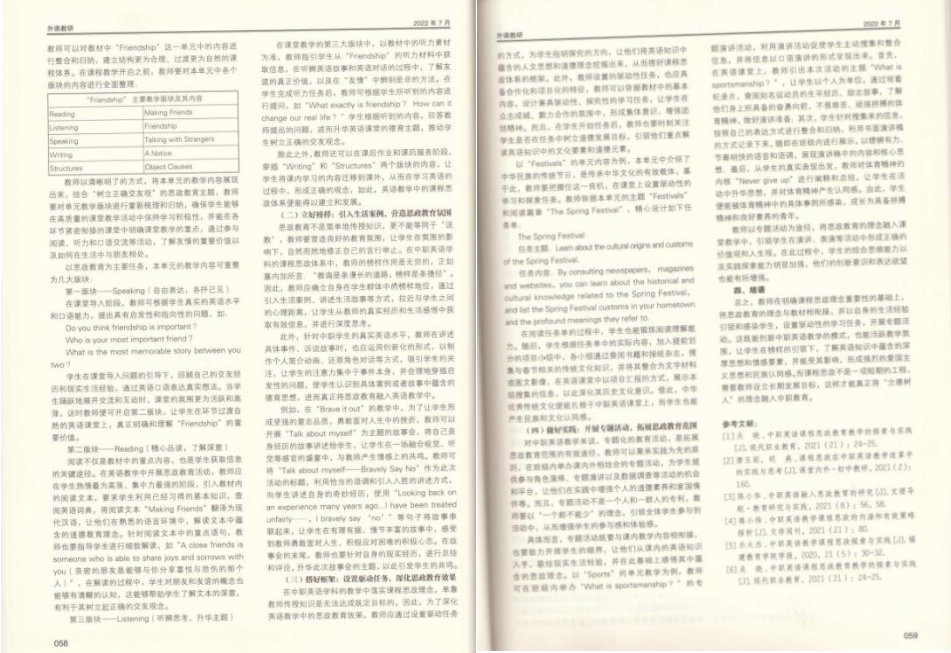
序号	论文题目	期刊名称	发表时间	作者
1	浅谈中职旅游英语课堂教学中的微课应用	课程教育研究	2019	李永妹
2	基于课程思政探索中职英语教学的创新路径	教师	2022	李永妹
3	基于校本思路的中职学校全员美育体系构建路径刍探	成才之路	2025	周蓓蓓
4	中职学校全员美育体系构建有效路径研究	职业教育	2025	周蓓蓓
5	新质生产力赋能职业教育“金课”的深层构建逻辑与实践路径	时代教育	2025	丁博
6	一体化教学模式在中职口腔修复工艺专业中的实践探讨	智慧医学	2024	丁博
7	养老社会化视域下老年护理教学模式探讨	安徽教育科研	2023	丁博
8	新冠肺炎疫情背景下院校“双主体”文化育人思考	安徽教育科研	2021	丁博
9	试论中职医用化学 PBL 教学法的环境创设措施	教育教学论坛	2019	丁博
10	积极心理学视角下新时代大中小学劳动教育路径研究	科幻画报	2023	陈洁
11	中职幼儿保育专业技能教学课程思政有效途径研究——以语言领域技能培养为例	文渊	2024	陈洁
12	中职药学法规范教学方法的探究	科技信息	2021	张俊
13	中职幼儿保育专业劳动教育培养策略研究	东方文化	2022	唐玲
14	中职医药卫生类教师信息素养培养研究	速读	2019	江新华
15	基于 1+X 证书制度下中职学校混合式教学模式的改革思考	才智	2020	江新华
16	为卫生至于教育服务能力的创新与提升	才智	2020	江新华
17	浅谈加强中职生的三观教育	教育与文化	2022	杨益
18	谈中职院校学前教育舞蹈教学中的创新教育	山西青年	2020	杨益

(1) 李永妹老师在《课程教育研究》刊物上发表论文



(2) 李永妹老师在《教师》刊物上发表论文





(3) 周蓓蓓在《成才之路》刊物发表论文

成才之路

【职教研究与实践】

基于校本思路的中职学校全员美育体系构建路径与探索

周蓓蓓
(安徽毫州市归德学校,安徽 236831)

摘 要:当前,中职学校美育存在普遍认识不足、支持缺位以及师资和经费等诸多问题,这些问题不仅制约了美育的发展,也制约了学生审美素养和综合人力的全面发展。基于校本思路构建中职学校全员美育体系,能够提升学生审美素养,促进学校美育发展,提升学校美育水平,为中职学校美育发展提供借鉴。中职学校美育发展应坚持美育与德育、智育、体育、劳育相结合,构建全员美育体系,促进学校美育发展。

关键词:中职学校;全员美育;校本思路;美育体系

【职教研究与实践】

成才之路

的评价体系多集中于学业成绩和技能考核,缺少美育成果的考查,不利于美育体系的构建。

二、基于校本思路构建中职学校全员美育体系的意义

1.培养学生审美素养,提升人才素质

在中职教育背景下,基于校本思路的全员美育体系构建对于学生的审美素养培养和人格魅力塑造具有积极作用。美育不仅是一种教育,更是一种文化。通过美育,可以提升学生的审美素养,培养学生的审美能力,从而提升学生的综合素质。美育还可以培养学生的审美情趣,培养学生的审美能力,从而提升学生的综合素质。美育还可以培养学生的审美情趣,培养学生的审美能力,从而提升学生的综合素质。

2.提升学校美育水平,促进学校美育发展

在构建校本思路为基础的全员美育体系的过程中,中职学校应注重形成独特的校园文化氛围,这对于加强师生之间的情感联系,增强学生的集体归属感有深远意义。美育活动作为一种非正式教育方式,超越了传统课堂的教学模式,可通过艺术展览、音乐会、戏剧表演等形式,为全校师生提供共同参与、交流的平台。在这个平台上,学生可以分享彼此的艺术见解和创作成果,这不仅有助于提升学生的艺术修养,还可以增强学生的集体荣誉感。同时,美育还有助于传承和弘扬中华优秀传统文化,增强学生的文化自信和民族自豪感。通过美育,可以提升学生的审美素养,培养学生的审美能力,从而提升学生的综合素质。

3.提升学校美育水平,促进学校美育发展

在构建校本思路为基础的全员美育体系的过程中,中职学校应注重形成独特的校园文化氛围,这对于加强师生之间的情感联系,增强学生的集体归属感有深远意义。美育活动作为一种非正式教育方式,超越了传统课堂的教学模式,可通过艺术展览、音乐会、戏剧表演等形式,为全校师生提供共同参与、交流的平台。在这个平台上,学生可以分享彼此的艺术见解和创作成果,这不仅有助于提升学生的艺术修养,还可以增强学生的集体荣誉感。同时,美育还有助于传承和弘扬中华优秀传统文化,增强学生的文化自信和民族自豪感。通过美育,可以提升学生的审美素养,培养学生的审美能力,从而提升学生的综合素质。

那些表现强烈渴望关注和渴望艺术有浓厚兴趣的学生，中职学校可以开设高规格的美术鉴赏或创意设计工作间课程。而对于偏好音乐表演的女生，中职学校则应安排更多实践性的声乐训练和乐器演奏指导。同时，考虑到中职生的学习压力和时间紧张，校本类有效课程应注重实践性和实用性，中职学校可以采用模块化的课程设计，允许学生根据自己的进度选择参加不同阶段的学习。这样，既可以保证每名生都能找到适合自己的切入点，也能够拉近他们在各自擅长领域内的深度发展。

2. 开展跨学科融合教学

坚持校本思路引领下的跨学科融合教育要求中职学校将美育与各专业课程紧密结合，形成一个有机整体。在这一过程中，中职学校应深入分析不同专业的特点与需求，探索如何将艺术元素巧妙地融入职业教育的教学内部之中。例如，针对机械制造业，中职学校可以结合工业设计专业，教授学生如何在保证功能性的前提下优化产品的外观设计；针对信息技术专业，中职学校可以通过教授图形设计、UI/UX 等相关设计知识，提升学生在数字界面设计方面的专业能力。此外，中职学校还可以通过开发具有针对性的校本课程，推动理论与实践的有机结合，使学生在具体情境中体会美育的价值。这种跨学科融合不仅有助于拓宽学生的视野，还能促进他们思维模式的转变，从而促使学生从单一技能型人才向复合型人才转变。同时，中职学校应鼓励教师进行跨学科教研活动，共同探讨如何打破传统教学壁垒，采用更为灵活多元的教学方法，为学习提供持续不断的智力刺激。

为了有效推进跨学科融合教育，中职学校要建立一套完善的评价机制。首先，中职学校要制定科学合理的评估标准，不仅要考查学生的专业知识掌握情况，而且要重视学生在审美能力、创新思维等方面的表现。例如，中职学校可以在期末考核中加入对作品创意性、表现力的评分项，或者设置专门的才艺展示环节，以全面衡量学生的综合素质发展水平。其次，中职学校要利用现代信息技术手段搭建资源共享平台，让不同学科之间的资料得以便捷流通，方便师生随时获取所需信息，提高教学效率。最后，中职学校应定期组织研讨会，邀请各方专家参与讨论，不断反思和调整现有的跨学科融合模式，不断优化并保持校本特色又可紧跟时代潮流。

3. 组织丰富的艺术实践课程

坚持校本思路引领组织丰富艺术实践要求中职学校结合地方特色和学校资源，组织独特的艺术活动。中职学校应充分利用本地的艺术资源和历史文化遗产，设计出既符合学生兴趣又能传递地域文化化的实践活动。例如，中职学校可以与当地的艺术团体或文化机构合作，举办传统手工艺工作坊、民俗文化节等活动，让学生亲身参与剪纸、泥塑、皮影戏等非物文化遗产的学习和创作中。这类活动不仅能加深学生对本地文化的理解，还可以为他们提供宝贵的实践经验。同时，中职学校也可以根据自身的专业设置，开发与职业发展紧密相连的艺术实践项目。例如，针对能管理专业的学生，中职学校可以组织他们参观并参与本地的历史文化修复工作，锻炼其工匠专业的学生，则可以通过引导他们制作传统美食来体验该饮食文化的魅力。

为了确保艺术实践多样性和持续性，中职学校要建立融合的支持系统，包括时间安排、空间保障及成果展示平台的建设。在时间安排上，中职学校应灵活调整课表，保证每周有专门时间用于艺术实践活动，避免与其他重要课程冲突。这不仅有助于保证学生的学习节奏，也能确保他们有足够的时间投入到艺术探索之中。在空间保障上，中职学校要增加完善现有设施，创建多个功能齐全的艺术工作室，如音乐排练室、绘画教室、摄影棚等，为学生提供良好的创作环境。在展示平台上，中职学校应定期举办校园艺术展览、音乐会、戏剧表演等，使学生的优秀作品有机会得到广泛认可。这样的平台不仅可以激发学生的创作热情，还能促进校内外文化交流，让更多人关注和支持学校的美育工作。

4. 加强专业教师培训

坚持校本思路引领开展专业教师培训要求中职学校根据自身的特色和追求，定制化设计培训内容，确保每位教师能够掌握教育理论与实际教学相结合。首先，中职学校应定期组织有系统的美育教学观摩，并据此调整培训计划，重点围绕提升教师的专业素养和创新能力进行。例如，针对美术教师，中职学校可以邀请知名画家或设计师进行现场指导，分享他们的创作经验和设计理念；对于音乐教师，则可以通过组织音乐会、乐器演奏技巧讲座等形式，提升其专业水平。此外，中职学校还应鼓励教师参与国内外学术交流，让他们学习

先进的教育模式和技术手段，如虚拟现实(VR)在艺术教育中的应用等。同时，中职学校还应利用网络平台开设在线课程，让教师可以根据自己的空闲时间灵活安排学习进度。这种个性化的培训方式不仅有助于提升教师个人能力的提升，也可以为他们提供更多元的教学工具和资源，使他们可以更好地服务于学生的全面发展。

为了保证专业师资培训的有效性和持续性，中职学校要建立一套完善的激励机制和反馈系统。一方面，中职学校可以设立专项奖励基金，对积极参与培训并在教学实践中取得显著成效的教师给予表彰和支持，激励全体教师不断提升自我、追求卓越的教学精神。另一方面，中职学校应构建一个开放透明的反馈渠道，允许教师自由表达在培训过程中遇到的问题和建议，以便及时优化培训方案。例如，中职学校可以通过问卷调查、座谈会等方式收集意见，了解教师的真实需求。此外，中职学校要注意培训后的跟踪评价，通过对学生的学习作品质量、课堂表现等方面的监测，评估教师在接受培训后教学水平的变化情况，以此作为调整未来培训方向的重要依据。

四、结语

综上所述，基于校本思路构建中职学校全员美育体系是提升职业教育质量、促进学生全面发展的

重要举措。中职学校应通过开设多样化美育课程、开展跨学科融合教育、组织丰富艺术实践活动以及加强专业教师培训，为学生提供更加丰富多元的艺术体验，培养兼具扎实专业技能又能拥有良好审美素质的复合型人才。

参考文献：

- [1]徐海.“美育融合”视域下高职院校文化素养提升计划实施路径探索[J].职教论坛,2023(11):99-103.
- [2]王磊.新时代美育背景下职业院校美育的创新发展——以《中国职协》《职业院校美育质量提升工程》为视角[J].职教论坛,2023(11):94-98.
- [3]王磊.新时代美育背景下职业院校美育的创新发展[J].天津职业技术师范大学学报,2023(11):94-98.
- [4]教育部.《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》[J].教育部网站,2023(11):94-98.
- [5]教育部.《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》[J].教育部网站,2023(11):94-98.
- [6]教育部.《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》[J].教育部网站,2023(11):94-98.
- [7]教育部.《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》[J].教育部网站,2023(11):94-98.
- [8]教育部.《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》[J].教育部网站,2023(11):94-98.
- [9]教育部.《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》[J].教育部网站,2023(11):94-98.
- [10]教育部.《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》[J].教育部网站,2023(11):94-98.

Preliminary Exploration of the Path to Building a Comprehensive Aesthetic Education System for All Employees in Vocational Schools Based on the School-based Approach

Zhen Bochen

(Shaoxing Kindergarten Normal School, Shaoxing Province, Gaoxing 312001, China)

Abstract: Currently, there are many problems with aesthetic education in vocational schools, such as insufficient aesthetic education facilities, shortage of teachers, and cognitive limitations between teachers and students. These issues not only restrain the effective implementation of aesthetic education, but also affect the comprehensive development of students' aesthetic literacy and personal abilities. Building a comprehensive aesthetic education system for vocational schools based on school-based thinking can cultivate students' aesthetic literacy, create a good campus culture, and enhance their professional competencies. Vocational schools should offer diversified aesthetic education courses, carry out interdisciplinary integrated teaching, organize rich artistic practice activities, strengthen professional teacher training, in order to build a comprehensive aesthetic education system, all staff and promote the improvement of students' aesthetic literacy.

Key words: school-based thinking; vocational schools; all staff; aesthetic education system; aesthetic literacy; comprehensive development

中国知网 <https://www.cnki.net>

中国知网 <https://www.cnki.net>

(4) 周蓓蓓在《职业教育》刊物发表论文

2025年8月 第23期 学苑刊 职业教育 Aug 2025 Vol.23

中职学校全员美育体系构建有效路径研究

周蓓蓓

(绍兴市越城区职业教育中心, 浙江 绍兴 312000)

摘 要：当前美育资源分布不均的现状，对于中职学生的全面发展具有至关重要的影响。然而，现实困境重重，美育资源的不均衡分布、师资力量的薄弱以及评价方式单一等问题，制约了美育工作的有效开展。本文针对这些问题，从顶层设计、资源整合、师资建设、评价改革等方面，探索构建全员美育体系的有效路径。通过构建全员美育体系，全面提升中职学校美育质量，为学生的全面发展奠定坚实基础，同时为中职学校美育改革提供有益借鉴。

关键词：中职学校；全员美育；美育体系
DOI: 10.16675/j.cnki.cn33-1279-9.2025.23.006

随着教育改革的不断深化和素质教育理念的广泛传播，美育作为培养学生审美情趣、塑造健全人格的重要途径，其重要性日益凸显。然而，当前中职学校美育工作仍面临诸多困境，如资源分布不均、师资力量薄弱、评价机制不完善等。这些问题严重制约了美育工作的有效开展，影响了学生的全面发展。因此，探索构建全员美育体系的有效路径，对于提升中职学校美育质量、促进学生全面发展具有重要意义。

一、中职学校全员美育体系构建的现实意义

首先，构建全员美育体系是提升中职学校美育质量的重要途径。美育不仅关乎学生的审美素养，更关乎其人格的健全和综合素质的提升。通过构建全员美育体系，可以整合校内外资源，形成育人合力，全面提升学生的审美能力和人文素养。其次，构建全员美育体系是落实立德树人根本任务的必然要求。美育具有润物细无声的特点，能够有效陶冶学生情操，培养其积极向上的生活态度和正确的价值观念。通过构建全员美育体系，可以将美育融入学校教育的各个环节，实现全员育人、全过程育人、全方位育人的目标。

此外，构建全员美育体系也是提升中职学校办学水平的有效举措。美育水平的提升，直接关系到学校的办学质量和声誉。通过构建全员美育体系，可以推动学校美育工作的规范化、科学化，提升学校的整体办学水平。

综上所述，构建全员美育体系对于提升中职学校美育质量、促进学生全面发展具有深远的意义。本文旨在探讨构建全员美育体系的有效路径，为中职学校美育改革提供有益借鉴。

二、中职学校全员美育体系构建的困境

(一) 资源分布不均

当前中职学校美育体系构建中，资源分布的不均衡问题尤为突出。一些中职学校在硬件设施上投入较大，配备了专业的音乐教室、舞蹈教室、美术教室等，而另一些学校则缺乏基本的教学设施。此外，师资队伍也存在明显的不均衡，部分学校拥有经验丰富的专业教师，而另一些学校则缺乏专业的师资队伍。这种资源分布的不均衡，严重制约了美育工作的有效开展，影响了学生的全面发展。

(二) 师资力量薄弱

在中职学校全员美育体系的构建中，师资力量是影响其实施效果的关键因素。当前，许多中职学校的美育教师存在数量不足、专业背景单一、教学能力有待提升等问题。部分教师仅凭个人爱好从事美育工作，缺乏系统的专业培训和持续的学习机会，难以满足全员美育体系构建的需求。

此外，部分中职学校的美育教师还面临待遇偏低、职业发展受限等问题，这进一步影响了教师队伍的稳定性和积极性。因此，加强美育教师队伍建设，提升其专业素养和教学能力，是构建全员美育体系的重要保障。

综上所述，当前中职学校全员美育体系构建面临着资源分布不均、师资力量薄弱等困境。只有正视这些问题，采取有效措施加以解决，才能推动全员美育体系的有效构建，提升中职学校美育质量，促进学生全面发展。

资源。一些中职学校在美育硬件投入上可圈可点，例如，某职业院校重点投入了舞蹈教室和音乐教室，配备了先进的教学设备。然而，这些投入往往集中在少数专业上，而忽视了其他专业的美育需求。此外，部分中职学校的美育经费投入不足，导致美育设施陈旧、维护不善，难以满足全员美育体系构建的需求。

(三) 评价方式单一

由于历史原因和资源配置不均，很多中职学校在美育评价方面存在明显的短板。这种现状不仅体现在教师评价上，更体现在学生评价上。目前，许多中职学校的美育评价方式单一，主要依靠期末考试成绩来衡量学生的美育水平。这种评价方式无法全面反映学生的美育素养和实践能力，也难以激发学生对美育学习的兴趣和积极性。

此外，部分中职学校的美育评价还存在主观性强、标准不一等问题，这进一步影响了评价的公平性和科学性。因此，探索构建科学、合理、多元的美育评价体系，是提升中职学校美育质量的重要途径。

综上所述，当前中职学校全员美育体系构建面临着资源分布不均、师资力量薄弱、评价方式单一等困境。只有正视这些问题，采取有效措施加以解决，才能推动全员美育体系的有效构建，提升中职学校美育质量，促进学生全面发展。

此外，部分中职学校的美育评价还存在主观性强、标准不一等问题，这进一步影响了评价的公平性和科学性。因此，探索构建科学、合理、多元的美育评价体系，是提升中职学校美育质量的重要途径。

综上所述，当前中职学校全员美育体系构建面临着资源分布不均、师资力量薄弱、评价方式单一等困境。只有正视这些问题，采取有效措施加以解决，才能推动全员美育体系的有效构建，提升中职学校美育质量，促进学生全面发展。

此外，部分中职学校的美育评价还存在主观性强、标准不一等问题，这进一步影响了评价的公平性和科学性。因此，探索构建科学、合理、多元的美育评价体系，是提升中职学校美育质量的重要途径。

综上所述，当前中职学校全员美育体系构建面临着资源分布不均、师资力量薄弱、评价方式单一等困境。只有正视这些问题，采取有效措施加以解决，才能推动全员美育体系的有效构建，提升中职学校美育质量，促进学生全面发展。

此外，部分中职学校的美育评价还存在主观性强、标准不一等问题，这进一步影响了评价的公平性和科学性。因此，探索构建科学、合理、多元的美育评价体系，是提升中职学校美育质量的重要途径。

综上所述，当前中职学校全员美育体系构建面临着资源分布不均、师资力量薄弱、评价方式单一等困境。只有正视这些问题，采取有效措施加以解决，才能推动全员美育体系的有效构建，提升中职学校美育质量，促进学生全面发展。

此外，部分中职学校的美育评价还存在主观性强、标准不一等问题，这进一步影响了评价的公平性和科学性。因此，探索构建科学、合理、多元的美育评价体系，是提升中职学校美育质量的重要途径。

综上所述，当前中职学校全员美育体系构建面临着资源分布不均、师资力量薄弱、评价方式单一等困境。只有正视这些问题，采取有效措施加以解决，才能推动全员美育体系的有效构建，提升中职学校美育质量，促进学生全面发展。

此外，部分中职学校的美育评价还存在主观性强、标准不一等问题，这进一步影响了评价的公平性和科学性。因此，探索构建科学、合理、多元的美育评价体系，是提升中职学校美育质量的重要途径。

综上所述，当前中职学校全员美育体系构建面临着资源分布不均、师资力量薄弱、评价方式单一等困境。只有正视这些问题，采取有效措施加以解决，才能推动全员美育体系的有效构建，提升中职学校美育质量，促进学生全面发展。

此外，部分中职学校的美育评价还存在主观性强、标准不一等问题，这进一步影响了评价的公平性和科学性。因此，探索构建科学、合理、多元的美育评价体系，是提升中职学校美育质量的重要途径。

综上所述，当前中职学校全员美育体系构建面临着资源分布不均、师资力量薄弱、评价方式单一等困境。只有正视这些问题，采取有效措施加以解决，才能推动全员美育体系的有效构建，提升中职学校美育质量，促进学生全面发展。

此外，部分中职学校的美育评价还存在主观性强、标准不一等问题，这进一步影响了评价的公平性和科学性。因此，探索构建科学、合理、多元的美育评价体系，是提升中职学校美育质量的重要途径。

综上所述，当前中职学校全员美育体系构建面临着资源分布不均、师资力量薄弱、评价方式单一等困境。只有正视这些问题，采取有效措施加以解决，才能推动全员美育体系的有效构建，提升中职学校美育质量，促进学生全面发展。

此外，部分中职学校的美育评价还存在主观性强、标准不一等问题，这进一步影响了评价的公平性和科学性。因此，探索构建科学、合理、多元的美育评价体系，是提升中职学校美育质量的重要途径。

综上所述，当前中职学校全员美育体系构建面临着资源分布不均、师资力量薄弱、评价方式单一等困境。只有正视这些问题，采取有效措施加以解决，才能推动全员美育体系的有效构建，提升中职学校美育质量，促进学生全面发展。

此外，部分中职学校的美育评价还存在主观性强、标准不一等问题，这进一步影响了评价的公平性和科学性。因此，探索构建科学、合理、多元的美育评价体系，是提升中职学校美育质量的重要途径。

综上所述，当前中职学校全员美育体系构建面临着资源分布不均、师资力量薄弱、评价方式单一等困境。只有正视这些问题，采取有效措施加以解决，才能推动全员美育体系的有效构建，提升中职学校美育质量，促进学生全面发展。

此外，部分中职学校的美育评价还存在主观性强、标准不一等问题，这进一步影响了评价的公平性和科学性。因此，探索构建科学、合理、多元的美育评价体系，是提升中职学校美育质量的重要途径。

综上所述，当前中职学校全员美育体系构建面临着资源分布不均、师资力量薄弱、评价方式单一等困境。只有正视这些问题，采取有效措施加以解决，才能推动全员美育体系的有效构建，提升中职学校美育质量，促进学生全面发展。

此外，部分中职学校的美育评价还存在主观性强、标准不一等问题，这进一步影响了评价的公平性和科学性。因此，探索构建科学、合理、多元的美育评价体系，是提升中职学校美育质量的重要途径。

资源。一些中职学校在美育硬件投入上可圈可点，例如，某职业院校重点投入了舞蹈教室和音乐教室，配备了先进的教学设备。然而，这些投入往往集中在少数专业上，而忽视了其他专业的美育需求。此外，部分中职学校的美育经费投入不足，导致美育设施陈旧、维护不善，难以满足全员美育体系构建的需求。

此外，部分中职学校的美育评价还存在主观性强、标准不一等问题，这进一步影响了评价的公平性和科学性。因此，探索构建科学、合理、多元的美育评价体系，是提升中职学校美育质量的重要途径。

综上所述，当前中职学校全员美育体系构建面临着资源分布不均、师资力量薄弱、评价方式单一等困境。只有正视这些问题，采取有效措施加以解决，才能推动全员美育体系的有效构建，提升中职学校美育质量，促进学生全面发展。

此外，部分中职学校的美育评价还存在主观性强、标准不一等问题，这进一步影响了评价的公平性和科学性。因此，探索构建科学、合理、多元的美育评价体系，是提升中职学校美育质量的重要途径。

综上所述，当前中职学校全员美育体系构建面临着资源分布不均、师资力量薄弱、评价方式单一等困境。只有正视这些问题，采取有效措施加以解决，才能推动全员美育体系的有效构建，提升中职学校美育质量，促进学生全面发展。

此外，部分中职学校的美育评价还存在主观性强、标准不一等问题，这进一步影响了评价的公平性和科学性。因此，探索构建科学、合理、多元的美育评价体系，是提升中职学校美育质量的重要途径。

综上所述，当前中职学校全员美育体系构建面临着资源分布不均、师资力量薄弱、评价方式单一等困境。只有正视这些问题，采取有效措施加以解决，才能推动全员美育体系的有效构建，提升中职学校美育质量，促进学生全面发展。

此外，部分中职学校的美育评价还存在主观性强、标准不一等问题，这进一步影响了评价的公平性和科学性。因此，探索构建科学、合理、多元的美育评价体系，是提升中职学校美育质量的重要途径。

综上所述，当前中职学校全员美育体系构建面临着资源分布不均、师资力量薄弱、评价方式单一等困境。只有正视这些问题，采取有效措施加以解决，才能推动全员美育体系的有效构建，提升中职学校美育质量，促进学生全面发展。

此外，部分中职学校的美育评价还存在主观性强、标准不一等问题，这进一步影响了评价的公平性和科学性。因此，探索构建科学、合理、多元的美育评价体系，是提升中职学校美育质量的重要途径。

综上所述，当前中职学校全员美育体系构建面临着资源分布不均、师资力量薄弱、评价方式单一等困境。只有正视这些问题，采取有效措施加以解决，才能推动全员美育体系的有效构建，提升中职学校美育质量，促进学生全面发展。

此外，部分中职学校的美育评价还存在主观性强、标准不一等问题，这进一步影响了评价的公平性和科学性。因此，探索构建科学、合理、多元的美育评价体系，是提升中职学校美育质量的重要途径。

综上所述，当前中职学校全员美育体系构建面临着资源分布不均、师资力量薄弱、评价方式单一等困境。只有正视这些问题，采取有效措施加以解决，才能推动全员美育体系的有效构建，提升中职学校美育质量，促进学生全面发展。

此外，部分中职学校的美育评价还存在主观性强、标准不一等问题，这进一步影响了评价的公平性和科学性。因此，探索构建科学、合理、多元的美育评价体系，是提升中职学校美育质量的重要途径。

综上所述，当前中职学校全员美育体系构建面临着资源分布不均、师资力量薄弱、评价方式单一等困境。只有正视这些问题，采取有效措施加以解决，才能推动全员美育体系的有效构建，提升中职学校美育质量，促进学生全面发展。

此外，部分中职学校的美育评价还存在主观性强、标准不一等问题，这进一步影响了评价的公平性和科学性。因此，探索构建科学、合理、多元的美育评价体系，是提升中职学校美育质量的重要途径。

综上所述，当前中职学校全员美育体系构建面临着资源分布不均、师资力量薄弱、评价方式单一等困境。只有正视这些问题，采取有效措施加以解决，才能推动全员美育体系的有效构建，提升中职学校美育质量，促进学生全面发展。

此外，部分中职学校的美育评价还存在主观性强、标准不一等问题，这进一步影响了评价的公平性和科学性。因此，探索构建科学、合理、多元的美育评价体系，是提升中职学校美育质量的重要途径。

综上所述，当前中职学校全员美育体系构建面临着资源分布不均、师资力量薄弱、评价方式单一等困境。只有正视这些问题，采取有效措施加以解决，才能推动全员美育体系的有效构建，提升中职学校美育质量，促进学生全面发展。

此外，部分中职学校的美育评价还存在主观性强、标准不一等问题，这进一步影响了评价的公平性和科学性。因此，探索构建科学、合理、多元的美育评价体系，是提升中职学校美育质量的重要途径。

综上所述，当前中职学校全员美育体系构建面临着资源分布不均、师资力量薄弱、评价方式单一等困境。只有正视这些问题，采取有效措施加以解决，才能推动全员美育体系的有效构建，提升中职学校美育质量，促进学生全面发展。

此外，部分中职学校的美育评价还存在主观性强、标准不一等问题，这进一步影响了评价的公平性和科学性。因此，探索构建科学、合理、多元的美育评价体系，是提升中职学校美育质量的重要途径。

综上所述，当前中职学校全员美育体系构建面临着资源分布不均、师资力量薄弱、评价方式单一等困境。只有正视这些问题，采取有效措施加以解决，才能推动全员美育体系的有效构建，提升中职学校美育质量，促进学生全面发展。

此外，部分中职学校的美育评价还存在主观性强、标准不一等问题，这进一步影响了评价的公平性和科学性。因此，探索构建科学、合理、多元的美育评价体系，是提升中职学校美育质量的重要途径。

综上所述，当前中职学校全员美育体系构建面临着资源分布不均、师资力量薄弱、评价方式单一等困境。只有正视这些问题，采取有效措施加以解决，才能推动全员美育体系的有效构建，提升中职学校美育质量，促进学生全面发展。

中国知网 <https://www.cnki.net>

中国知网 <https://www.cnki.net>

果。因此,中职学校应重视教师美育素养的提升,通过培训、交流等方式增强教师的艺术修养和教育教学能力。同时,中职学校应鼓励教师创新美育教学方法,结合学生实际,运用项目式学习、合作学习等现代教学手段,激发学生的学习兴趣,培养其审美情趣和创新能力,促进高效、生动的美育课堂构建”。

例如,为了提升教师美育素养,中职学校应实施一系列系统的培训计划:与本地艺术学院建立合作关系,定期邀请艺术专家来校进行专题讲座和工作坊,内容涵盖艺术理论、艺术史、艺术创作等多个方面,拓宽教师的艺术视野,提升其艺术鉴赏能力;组织教师参加国内外美育研讨会,通过交流学习,让教师了解最新的美育理念和教学趋势,激发其教学创新的灵感;鼓励教师参与艺术创作,定期举办教师艺术作品展,既展现教师艺术才华,又推动专业交流与互鉴。同时,为了激发和保持教师的创新精神,中职学校还要鼓励教师打破传统教学模式,积极探索适合学生特点的教学方法。例如,在美术课程中,教师采用“主题式创作”教学法,围绕学生感兴趣的主题,如环保、传统文化等,引导学生进行艺术创作,通过画笔表达自己的想法和情感。这种方式在培养学生艺术技能的同时,还激发了他们的创造力和社会责任感。在音乐课程中,教师可以运用“音乐剧创作”项目,让学生分组编写剧本、创作音乐、排练表演,全程参与音乐剧的制作过程,这既能有效提升学生的音乐素养,又能锻炼他们的团队协作能力和舞台表现力。此外,中职学校还可以建立美育教师社群。在这个平台上,教师可以自由地分享自己的教学案例、教学反思以及在教学中遇到的挑战和应对策略。这种横向的知识共享和经验的交流,不仅丰富了教师的教学资源,也有效提升了教师团队的教学水平。

(四)探索多元评价方式,完善美育评价体系

传统的美育评价多侧重于技能层面的考核,这种方式易于量化,却难以触及美育的核心——对学生审美情感、创新思维以及文化艺术理解力的培养^[4]。为了更全面地评估学生的美育发展,中职学校必须打破固有框架,寻求多元化的评价路径,为全员美育体系的构建提供有力支撑。

例如,为了更全面地评价学生的美育成果,中职学校应引入多元化的评价方式。除了传统的技能考核,还要增加作品创作、艺术表现、审美鉴赏等多个评价维度。例如,在美术课程中,除了要求学生完成精湛的绘画作品,教师还应鼓励他们参与作品展示和艺术创作分享会。在这些活动中,学生不仅可以展示自己的作品,还能深入阐述创作灵感来源、艺术表现手法以及作品背后的意义。这种评价方式不仅能真实反映学生的绘画技能水平,更能激发他们的艺术创作热情。同时,在评价中也要注重学生在艺术活动中的表现。中职学校要定期组织各类艺术比赛和展览,鼓励学生积极参与,并将这些活动作为评价学生美育成果的重要依据之一。通过这种方式,教师能够了解学生的艺术水平和审美能力,培养他们的团队合作精神 and 创新意识。在评价过程中,教师要遵循公正、客观的原则,结合学生日常表现和作业完成情况进行综合评价。美育评价体系的完善不仅确保了评价的全面性和科学性,还为教师改进美育教学方式提供了有力依据。

四、结语

总而言之,中职学校全员美育体系的构建是一个涉及多方面因素的系统工程。它关乎学生的全面发展、职业教育的质量提升以及社会文化的传承与创新。本研究阐述了美育体系在中职学校构建的重要意义,揭示了当前美育体系构建存在的问题,并提出了有针对性的改进建议。然而,美育体系的构建并非一蹴而就,需要教育者持续深化对美育价值的认识,不断创新美育教学理念与方法,加强美育师资队伍建设,完善美育评价体系,同时积极争取社会各界的支持与参与,逐步构建契合中职学生特点、顺应时代发展的全员美育体系,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

参考文献

[1] 余翔.“五育融合”视域下中职美育文化渗透路径研究[J].广东职业技术教育与研究,2023(11):149.

[2] 杨晓伟.中职学校“融合式美育”:理念旨归、制约因素与应用探索[J].湖南教育(C版),2023(8):65.

[3] 伍千惠.广西县城中职教师跨学科美育教学素养提升路径[J].广西教育,2024(17):22.

[4] 徐豪才.“三全育人”背景下中职学校美育实践探究[J].教师博览,2022(21):4.

【责任编辑 郭丽杰】

(5) 丁博在《时代教育》刊物发表论文



时代教育 Times Education	
主管单位:成都传媒集团	
主办单位:成都传媒集团	
出版发行:《时代教育》编辑部	
社 长:吴忠钰	
主 编:张 杰	
主 任:刘宇宁	
编 辑:陈江辉 周 超 夏 炎	
钱定边 徐禄红 曹永罗	
葛 涛 张清耀 孙阳波	
特约编辑:王金才 王泽海 丰世富	
石志群 穆建新 杨建伟	
李朝良 严亚强 严朝霞	
何学兰 余红兵 沈建伟	
陆芳吉 陈瑞雪 林 伟	
潘洪英	
国内刊号:CN 51-1677/G4	
国际刊号:ISSN 1672-8181	
邮发代号:62-319	
地 址:成都市锦江区滨江东路 9 号	
邮政编码:610011	
出版日期:每月 5 号 15 号 25 号	
版权声明:	
本刊版权归成都传媒集团所有,凡向本刊投稿的文学/图片稿件未获本刊允许,不得以任何方式转载及传播。	
本刊作者文责自负,对于侵犯他人版权或者其它权利的文字、图片稿件,或杂志社不承担任何连带责任。	

目 录	
2025 年 第 25 期	
CONTENTS	
教学实践	
重庆红色文化的《中国近现代史纲要》课程教学研究	刘建伟 1
线上线下教育深度融合的信息技术课程教学改革的研究	程瑞南 3
探讨上海高中生自我领导方式对课堂参与度的影响	陈有志 4
技术赋能与数据驱动的双轮驱动	
——人工智能赋能下小学生信息社会责任感培养的实践研究	王亚青 5
核心素养下助力学生思维进阶的小學科学思维训练构建策略	
——以“数一数”为例	马正强 7
基于“数一数”——数形结合小学课文教学有效性研究	
——以《数一数》为例	陈瑞南 8
基于中国优秀传统文化的小学语文教学设计与实践反思	
——以 Unit 4 Chinese folk art 阅读课为例	程瑞南 10
在“数中学”中提升数感概念和思维发展	
——以“数一数”“11-20 各数的认识”教材研训与教学建议	
	程瑞南 13

新质生产力赋能职业教育“金课”的深层构建逻辑与实践路径

邵志清 丁博

安徽淮南职业技术学院 安徽淮北 239000

摘要：本文聚焦新质生产力赋能职业教育“金课”的深层构建逻辑与实践路径，旨在为职业教育高质量发展提供理论支撑与实践指导。文章首先阐述了新质生产力的内涵及其对职业教育的要求，随后从理念更新、内容重构、方法创新、评价改革四个维度，深入剖析了“金课”构建的深层逻辑。在此基础上，文章进一步探讨了“金课”构建的实践路径，包括强化顶层设计与统筹协调、深化产教融合与校企合作、加强师资队伍建设、完善质量保障体系等方面。最后，文章总结了“金课”构建的重要意义，并展望了未来职业教育高质量发展的美好前景。

关键词：新质生产力；职业教育；“金课”；构建逻辑；实践路径

一、引言

当前，我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期，职业教育作为培养高素质技术技能人才的重要途径，肩负着重要的历史使命。新质生产力的兴起，对职业教育提出了新的要求，也带来了新的机遇。如何构建高质量、高水平的“金课”，成为职业教育高质量发展的关键所在。

二、新质生产力的内涵及其对职业教育的要求

新质生产力是指以科技创新为核心驱动力，以高技术、高效能、高质量为特征的生产力。它涵盖了战略性新兴产业、未来产业、现代服务业等领域。新质生产力的兴起，对职业教育提出了以下要求：

（一）理念更新：从“知识传授”向“能力培养”转变

传统职业教育注重知识传授，而新质生产力要求职业教育更加注重能力培养，特别是创新能力、实践能力、团队协作能力等。职业教育应树立“以学生为中心”的教育理念，注重培养学生的综合素质和实践能力。

（二）内容重构：从“单一学科”向“跨学科融合”转变

新质生产力具有高度的综合性，要求职业教育打破学科壁垒，实现跨学科融合。职业教育应构建以专业群为基础的课程体系，注重学科交叉与融合，培养学生的综合应用能力。

（三）方法创新：从“传统讲授”向“项目驱动”转变

新质生产力要求职业教育采用更加灵活、开放的教学方法。项目驱动教学法是一种以学生为主体，以项目为载体，通过完成项目来学习知识和技能的教学方法。它能够有效培养学生的实践能力、团队协作能力和创新能力。

（四）评价改革：从“单一评价”向“多元评价”转变

新质生产力要求职业教育建立更加科学、合理的评价体系。应改变传统的单一评价方式，建立多元评价机制，注重过程评价与结果评价相结合，全面评价学生的综合素质和实践能力。

三、新质生产力赋能职业教育“金课”的深层构建逻辑

“金课”是指质量高、水平高、效益高的课程。构建“金课”的深层逻辑主要体现在以下几个方面：

（一）理念更新：从“知识传授”向“能力培养”转变

“金课”构建首先要更新教育理念，从传统的“知识传授”转向“能力培养”。要树立“以学生为中心”的教育理念，注重培养学生的综合素质和实践能力。

（二）内容重构：从“单一学科”向“跨学科融合”转变

“金课”构建要重构课程内容，打破学科壁垒，实现跨学科融合。要构建以专业群为基础的课程体系，注重学科交叉与融合，培养学生的综合应用能力。

（三）方法创新：从“传统讲授”向“项目驱动”转变

“金课”构建要创新教学方法，采用更加灵活、开放的教学方法。项目驱动教学法是一种以学生为主体，以项目为载体，通过完成项目来学习知识和技能的教学方法。

（四）评价改革：从“单一评价”向“多元评价”转变

“金课”构建要改革评价方式，建立更加科学、合理的评价体系。要改变传统的单一评价方式，建立多元评价机制，注重过程评价与结果评价相结合。

四、新质生产力赋能职业教育“金课”的实践路径

构建“金课”是一项系统工程，需要多方协同、共同努力。主要实践路径包括：

（一）强化顶层设计与统筹协调

学校应成立“金课”建设领导小组，统筹协调全校“金课”建设工作。要明确建设目标、任务分工、保障措施等，确保“金课”建设工作有序推进。

（二）深化产教融合与校企合作

学校应主动对接行业企业，深化产教融合、校企合作。通过共建实训基地、开展订单培养等方式，提升“金课”的实践教学水平。

（三）加强师资队伍建设

学校应加强教师队伍建设，提升教师素质。通过引进高层次人才、开展教师培训等方式，打造一支高素质的“金课”教师队伍。

（四）完善质量保障体系

学校应建立完善的质量保障体系，确保“金课”质量。通过加强过程监控、开展教学评价等方式，不断提升“金课”的教学质量。

五、结论

新质生产力赋能职业教育“金课”的构建，是一项长期而艰巨的任务。需要学校、企业、社会共同努力，不断探索、勇于创新，推动职业教育高质量发展，为全面建设社会主义现代化国家贡献职业教育力量。

“双师制”教师队伍建设与教学能力培养的“双师制”模式探索

摘要：本文探讨了“双师制”教师队伍建设与教学能力培养的“双师制”模式。文章首先阐述了“双师制”的内涵及其重要性，随后从队伍建设、能力培养、评价机制等方面，深入剖析了“双师制”模式的构建逻辑。在此基础上，文章进一步探讨了“双师制”模式的实践路径，包括完善制度建设、加强校企合作、提升教师素质等方面。最后，文章总结了“双师制”模式的重要意义，并展望了未来教师队伍建设的美好前景。

关键词：双师制；教师队伍建设；教学能力培养；实践路径

一、引言

随着经济社会的快速发展，对高素质技术技能人才的需求日益增长。职业教育作为培养高素质技术技能人才的重要途径，肩负着重要的历史使命。然而，当前职业教育师资队伍存在“双师制”不完善、教师素质有待提升等问题。如何构建高质量的“双师制”教师队伍，成为职业教育高质量发展的关键所在。

二、“双师制”教师队伍建设与教学能力培养的“双师制”模式构建逻辑

“双师制”是指教师既要具备扎实的理论功底，又要具备丰富的实践经验和较强的教学能力。构建“双师制”模式的逻辑主要体现在以下几个方面：

（一）队伍建设：从“单一结构”向“多元结构”转变

传统教师队伍结构单一，缺乏实践经验丰富的教师。构建“双师制”模式需要优化教师队伍结构，引进具有丰富实践经验的行业专家、技术能手等，形成理论教师与实践教师相结合的多元结构。

（二）能力培养：从“单一培训”向“多元培养”转变

传统教师培训方式单一，注重理论培训。构建“双师制”模式需要创新教师培养方式，采用项目驱动、案例教学等多种方法，提升教师的实践教学能力和教学能力。

（三）评价机制：从“单一评价”向“多元评价”转变

传统教师评价方式单一，注重理论评价。构建“双师制”模式需要完善教师评价机制，建立多元评价体系，注重过程评价与结果评价相结合，全面评价教师的综合素质和教学能力。

三、“双师制”教师队伍建设与教学能力培养的“双师制”模式实践路径

构建“双师制”模式是一项系统工程，需要多方协同、共同努力。主要实践路径包括：

（一）完善制度建设

学校应制定“双师制”教师队伍建设与教学能力培养的相关制度，明确建设目标、任务分工、保障措施等，确保“双师制”模式建设工作有序推进。

（二）加强校企合作

学校应主动对接行业企业，加强校企合作。通过共建实训基地、开展订单培养等方式，提升教师的实践教学能力和教学能力。

（三）提升教师素质

学校应加强教师队伍建设，提升教师素质。通过引进高层次人才、开展教师培训等方式，打造一支高素质的“双师制”教师队伍。

（四）完善质量保障体系

学校应建立完善的质量保障体系，确保“双师制”模式质量。通过加强过程监控、开展教学评价等方式，不断提升“双师制”模式的教学质量。

四、结论

“双师制”教师队伍建设与教学能力培养的“双师制”模式构建，是一项长期而艰巨的任务。需要学校、企业、社会共同努力，不断探索、勇于创新，推动职业教育高质量发展，为全面建设社会主义现代化国家贡献职业教育力量。

参考文献：[1] 邵志清, 丁博. 新质生产力赋能职业教育“金课”的深层构建逻辑与实践路径[J]. 时代教育, 2025(25): 1-10.

五、附录

附录一：双师制教师队伍建设与教学能力培养实施方案

附录二：双师制教师队伍建设与教学能力培养评价表

（6）丁博在《智慧医学》刊物发表论文

智慧医学
ZHI HUI YI XUE

◆ 国家级优秀医学科期刊

2024年7月（上）第13期

◆ 主管单位：中国科学技术协会
◆ 主办单位：中华医学会

2024/13

刊例收费标准：ISSN 2687-1026
邮发代号：CN 10-1714R2

智慧医学
ZHI HUI YI XUE

◆ 主管单位：中国科学技术协会
◆ 主办单位：中华医学会

2024/13

论普

一体化教学模式在中职口腔修复工艺专业中的实践探讨

程金玲 丁博

身份证号码：341221199305185441

身份证号码：34062119841025031X

摘要：目的：探讨在中职口腔修复工艺专业中实施一体化教学模式的应用效果。方法：选取中职口腔修复工艺专业二年级学生为研究对象，采用一体化教学模式进行教学。通过问卷调查、访谈等方式，收集学生对一体化教学模式的看法和评价。结果：一体化教学模式能够有效提高学生的学习兴趣和学习积极性，提高学生的实践操作能力和解决问题的能力。结论：一体化教学模式在中职口腔修复工艺专业中具有较好的应用前景，值得进一步推广和应用。

关键词：一体化教学模式；中职口腔修复工艺专业；实践探讨

一、引言

随着经济社会的快速发展，对高素质技术技能人才的需求日益增长。职业教育作为培养高素质技术技能人才的重要途径，肩负着重要的历史使命。然而，当前职业教育师资队伍存在“双师制”不完善、教师素质有待提升等问题。如何构建高质量的“双师制”教师队伍，成为职业教育高质量发展的关键所在。

二、一体化教学模式的内涵及其重要性

一体化教学模式是指将理论教学与实践教学有机融合，实现知识传授与能力培养同步进行的教学模式。其重要性主要体现在以下几个方面：

（一）提高学生的学习兴趣和学习积极性

传统教学模式注重理论传授，学生容易产生厌学情绪。一体化教学模式通过引入实际案例、开展项目驱动教学等方式，能够有效激发学生的学习兴趣和学习积极性。

（二）提高学生的实践操作能力和解决问题的能力

传统教学模式缺乏实践教学环节，学生动手能力较差。一体化教学模式通过加强实践教学，能够有效提高学生的实践操作能力和解决问题的能力。

（三）培养学生的团队协作能力和沟通能力

传统教学模式注重个人能力的培养，忽视团队协作能力的培养。一体化教学模式通过引入小组合作学习、开展项目驱动教学等方式，能够有效培养学生的团队协作能力和沟通能力。

三、一体化教学模式在中职口腔修复工艺专业中的实践探讨

在中职口腔修复工艺专业中实施一体化教学模式，需要做好以下几个方面的工作：

（一）完善制度建设

学校应制定一体化教学模式的实施管理办法，明确实施目标、任务分工、保障措施等，确保一体化教学模式建设工作有序推进。

（二）加强校企合作

学校应主动对接行业企业，加强校企合作。通过共建实训基地、开展订单培养等方式，提升学生的实践教学能力和解决问题的能力。

（三）提升教师素质

学校应加强教师队伍建设，提升教师素质。通过引进高层次人才、开展教师培训等方式，打造一支高素质的教师队伍。

（四）完善质量保障体系

学校应建立完善的质量保障体系，确保一体化教学模式质量。通过加强过程监控、开展教学评价等方式，不断提升一体化教学模式的教学质量。

参考文献：[1] 邵志清, 丁博. 新质生产力赋能职业教育“金课”的深层构建逻辑与实践路径[J]. 时代教育, 2025(25): 1-10.

2

7

二、老年护理教学面临的主要问题

经过查阅相关资料,结合较广泛的实践调查研究发现,目前多数院校开设的老年护理或相关专业有关老年护理知识、技能教学中存在“浮于表面”、侧重基础护理、缺乏实践等问题,虽然部分院校根据教学需求及实际现状组织开展了相应的实践操作活动,但力度远远不够,也仅有少数院校要求设置系统化的课程,缺乏专业教师的指导帮助,因此教学水平无法得到显著的提升。另外,有的护理教师没有经历过实践操作,也没有积累相应的工作经验,仅仅是将书本中的知识进行宣讲,没有结合社会先进理念思路,也无法提高整体护理教学质量。部分教师未能为学生提供实践的机会和平台,学生的整体能力、整体水平无法得到显著提升。因此,老年护理师资队伍专业化水平不足、课程知识结构不合理、学生专业理念不到位是影响老年护理教学、制约养老事业发展“关键点”和“痛点”问题。

三、养老社会化视域下老年护理教学模式的结构及策略探索

(一)老年护理教学模式构建
从人力、物力、财力、信息、技术等全方位资源两方面出发,基于知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观等教育理念,以建构主义学习理论为基础,主要依托老年护理专业建设成果,在老年护理教学实践中,从师资队伍建设的推进、课程设计与优化、教学评价创新三个方面展开探索,重视教学过程与评价过程,着重在理论、实践教学过程中主要涉及的七个要素展开探讨,在实践中构建“三维度两过七重点”教学模式,以期推进老年护理教学质量提升,科学实践。

(二)老年护理教学策略探讨

1. 针对性地开展老年护理师资培训,根本强基
调查发现,安徽及湖北省部分职业院校多数老年护理专业教师或者较少参加过系统化的老年护理专业培训,专业能力及实践技能基础不扎实,影响了教学质量与水平提升。加之,目前我国大多数职业院校对养老问题给予足够的重视,缺乏“需求”压力。在这样的背景下,教师必须加强对学生的耐心指导,教师首先应加强对老年护理专业教师的培训,采用多元化的方式方法切实提高其教学能力与教学水平,利用进入企业基层一线实训、听课交流、定期开展培训讲座等多元化的方式使

所有教师能够系统全面地了解老年人常见疾病及其可能存在的心理问题,正确看待老年护理工作的重要性意义及其对社会的积极影响。通过这样的方式,教师可以全身心地投入教学工作中,并潜移默化地影响学生,激发其学习热情,引导其形成对老年护理工作的正确认识,端正学习态度、工作态度,有效掌握老年行业创新发展技能技巧,切实提高整体服务水平。

2. 科学推进课程优化与教学实施,引领发展

(1)建立“一线需求”导向下的课程体系
在校“老年护理”课程虽属教材编制中,通过对多家省综合医院老年科实际调研发现,虽然随着护理理念的发现,教材中不断出现新的知识和内容,但依然赶不上临床的发展速度。教材内容和操作步骤过于理论,有的教学内容临床已经不再使用或者被淘汰,学与用的差距太大。建立“一线需求”导向下的课程体系,优化校内内容,缩短课堂所学知识与临床所学之间的差距,在护理人员培养中十分必要。

(2)多措并举,落实一体化课程思政

当前老年护理教学过程中,教学模式、教学理念等方面都存在一定不足,教师重理论知识的传授,轻实践能力培养普遍存在。同时,由于很多学生缺乏对老年护理问题必需的职业认知,在老年护理实践工作中面临诸多问题,教师如有对其进行正确及时的指导、引导,会进一步激发学生学习动机。基于此,教师应当转变教学模式和教学方法,采用多元化的方式有效解决教学困惑。在课堂教学开展过程中可以利用模拟病房、模拟病人、角色扮演、案例教学、小组合作、情景教学等多种方式方法不断革新优化教学内容及教学形式,充分吸引学生注意力,使其全身心投入教学过程中。另外,教师应深入基层一线了解老年护理的现实情况,科学合理地进行课程内,鼓励并引导学生发现困难、分析问题、解决问题,对教学情况进行科学合理的总结,通过这样的方式提高学生的学习水平,使其更好地应对未来工作。

(3)注重“抓手”,科学优化实训安排

老年护理教学具有极强的实践性和综合性。在实践教学开展过程中,要注重“抓手”,注重学生动手能力的培养,科学合理地调整和优化课程,体现实践教学、技能双修要求。①将养老机构作为实践教学的主要基地,定期组织学生进入机构开展实践实训

活动,拓展多元化的社会实践点,落实实训一体要求。为学生提供更多实践机会,使其在后期就业时快速适应岗位要求及工作需求,转变自身角色,以此在后期的工作中发挥自身的主观能动性。②提高养老机构护理人员的专业素养,促进学生实践水平提升。目前,我国社会专业养老机构中的从业人员缺乏系统化的培训,整体专业水平不高,对护理的具体流程和重点,要点不甚明确,只有少部分人接受过关于老年护理的相关实践培训。对此,院校应定期派遣优秀的骨干教师进入养老机构进行理论培训,提升专业知识和职业素养。充分利用信息化技术,将课程资源上传至网络平台,便于学生、社会养老机构从业人员自由安排学习,并在实际工作中灵活运用学到的知识,以此提高学生的实操操作能力及养老机构内部从业人员的专业素养。

(4)强化社会服务意识,落实“立德树人”要求

在实践教学过程中,应有意识地安排学生了解老年人的生活习惯、兴趣爱好及心理需求,组织学生在养老机构对老年人常见的疾病进行宣传指导,与老年人进行沟通交流并有针对性地开展心理护理。正确看待老年护理的现实意义。通过实践不断积累护理经验,增强自身的责任意识及责任感,树立正确的服务理念,达成教学目标。

3. 建立多元化考评机制,提质增效

(1)学生评价方面,调查显示,采用多元化的、灵活的考核模式和考核方法是提高学生学习的兴趣并为其所接受。如案例教学法、小组合作法等使得学生正确看待合作与竞争的关系,了解当前社会上老年护理行业发展的现状与未来趋势,明确工作的内涵及价值,通过这样的方式为其后期贯彻落实健康教育奠定良好的基础。与此同时,实践教学也能够拉近学生与老年人之间的距离,彼此有效沟通交流,不断提高学生的思考能力。

(2)教师评价方面,①理论教师认为,基础知识的掌握能够促进学生的学习主动性。在课堂讨论过程中能够让学生积极参与其中,能够活跃课堂气氛,同时通过角色扮演的形式也能够引导学生发挥自身作用,激发学生的学习热情。②实践教师认为,通过对学生的实践指导能够培养其责任心、耐心、弘扬艰苦奋斗精神,坚定理想信念,同时也能够提高学生的综合素质,快速适应老年护理学科的发展趋势,逐渐成为社会所需的高素质人才。

(3)社会评价方面,院校为学生提供了老年护理

社会实践机构,利于学生全身心投入其中,并为广大所广泛关注和认可,使得学生能够在掌握健康教育相关知识的同时了解老年护理的工作重点及内涵。

四、实践与反思

学校基于老年护理教学实践,以建构主义、多元智能理论为基础,探索形成了“三维度两过七重点”教学模式,利于激发学生的主观性和主动性,利于教学目标的最终达成,取得了良好的教学效果。

但是,创新型老年护理教学模式还有待进一步实践验证、推广。同时,还存在一些问题有待研究:①本教学模式受教学资源、实践(社会)条件限制因素较多,如何最大限度地优化、减少外在因素的干扰,保证实施效果,是下一阶段探索和实践的重要课题;②教学评价中有关量化的科学化、规范化,以及评价的有效性分析等有待探索;③老年护理教学课程思政与专业素养的有机融入尚有待进一步思考、提升。

参考文献:

- [1]曹晓霞,叶大斌,陈希亮,等.基于体验式学习的老年护理学课程教学模式的研究及实践[J].中国工业卫生,2019,14(2):482-485.
- [2]赵静,陈子.课程思政的教学模式改革与实践——以老年护理学课程为例[J].卫生职业教育,2020,38(2):47-48.
- [3]王琳,唐晓娟,蒋海霞.老年护理教学模式研究进展[J].教育现代化,2020(54):22.
- [4]吴兵,胡明,王磊.混合式教学模式下的教学设计探讨——以老年护理学为例[J].教育教学论坛,2020(37):335-336.
- [5]赵静,陈子.以问题为导向——以文献为导向的教学模式在《老年护理学》教学中的应用[J].现代临床护理,2019,18(6):75-78.
- [6]刘娟,周继强.体验式教学模式在老年护理实践教学中的应用[J].卫生职业教育,2020(5):88-89.
- [7]周松飞,刘亚娟,吴宝,等.互联网+健康服务模式在老年患者护理中的应用价值探讨[J].健康之路,2020(6):224.
- [8]赵静,陈子.基于PBL的教学法在老年护理学教学中的应用[J].教育教学论坛,2020,7(28):84-86.
- [9]李琳,李琳,朱海梅.老年护理学理论教学与临床实践“双结合”的探索[J].卫生职业教育,2019,37(11):34-36.

责任编辑:唐丹丹

(8) 丁博在《安徽教育科研》刊物发表论文

中国基础教育期刊网收录及 CNKI 系列数据库全文收录
中国核心报刊 (选登) 数据库收录
维普网中国期刊网数据库全文收录
超星学术网“知网”全文数据库收录
龙源期刊网全文收录

ANHUI JIAOYU KEYAN

安徽教育科研

2021年第12期

王玉婷 周凤泉: 全纳教育理念下特教学校体育教学的研究

谢玲 张扬: 预防性侵未成年入犯罪机制研究

池峰: 教师退出机制的反思与建构

朱成东 戈益超: 利用氧化还原电势 (ORP) 传感器定量测定亚硫酸盐含量创新实验

刘晓雷: 从校园欺凌事件看亲子关系沟通的重要性



2021 第12期
总第 76 期

安徽教育科研

ANHUI JIAOYU KEYAN

目次

4月下刊

2021年第12期

——总第 76 期

深度关注

- 王玉婷 周凤泉: 全纳教育理念下特教学校体育教学的研究
- 谢玲 张扬: 预防性侵未成年入犯罪机制研究
- 黄继刚: 高职院校劳动教育存在的问题及对策研究
- 梁维兰 李 丽: 高中地理“实践教学”实施现状调查
- 刘 学 丁 博: 新冠肺炎疫情背景下“双主体”文化育人思考
- 张大明: “中本贯通”中职阶段数学课程的教学实践与思考
- 池 峰: 教师退出机制的反思与建构

教研探索

- 胡晓芳 张朝伟: 浅谈如何培养高职院校专职教师的实践能力
- 张敬德 廖钰峰: 浅析基于深度学习的中专化学课程思政设计
- 魏 颖: 聚焦儿童心理健康教育存在的问题及其对策
- 余 欣: 浅谈大学英语四级六级提高教学策略
- 刘 文: 建筑 CAD 精品课程开发实践
- 刘玉峰: 试论中职教育现代学徒制的探索与实践
- 张大道: KSP 在中职英语教学中中的应用探索
- 史焕峰: 论中职汽车维修与维修专业实训模块的教学
- 陈 会: 翻转课堂在作文写作课中的应用
- 张哲宇: 高中英语课堂中学生的三观教育探究
- 陈立斌: 守望乡土文化 涵养家国情怀
- 王小梦: 试论促进高中历史深度学习策略
- 刘国辉: 高中物理教学中差异化理念的运用
- 史 洪: 高中化学教学中培养学生探究能力的有效途径
- 余国兴: 从分子生物学角度看高中生物学的结构与功能
- 唐 艺: 乡土非遗课程资源的教育价值探究
- 毕晓峰: 经人以此
- 秦 宇: “雨霖铃”与“代人感”在初中语文教学中的重要性
- 李 勇: 浅谈数学文化融入初中数学教学的意义和实践
- 王 达: 项目式作业设计中存在的问题与改进对策
- 王耀平: 因材施教 重在实效

主 管 安徽出版集团有限责任公司

主 办 安徽教育出版社

编辑出版 安徽教育科研杂志社有限责任公司

学术委员会主任 石中英

学术委员会成员 (按姓氏笔画为序)

于 伟 王亚云 冯建群 朱永新
阮成武 李 群 李静涛 时 伟
关 兴 汪 明 张东桥 陈国瑞
姚本先 陈思乐 秦青松 曹长德
高朋贵 廖军和

编辑部主任 贾世平

主 编 贾世平

执行编辑 侯振刚 丁 蔚

文字编辑 侯振刚 丁 蔚 陆阳阳

美术编辑 侯振刚 侯世平

编辑地址 安徽省合肥市蜀山区大蜀山南路 398 号

邮 政 编 码 230601

电 子 邮 箱 ahjy@ahjy.com

编辑部电话 0551-6363071

发 行 所 何生良 袁 斌

编辑部电话 0551-6363070 (兼传真)

(10) 陈洁老师在《科幻画报》刊物发表论文



CONTENTS 目录	
CONTENTS	
2023 8下 科幻画报	
118	信息技术助力小学英语教学的创新实践 / 陈海瑞
121	初中英语生活化教学的内涵及实践策略研究 / 陈海瑞
124	基于学习任务群的小学英语项目化学习策略研究 / 侯艳艳
127	小学数学思维能力培养策略研究 / 牛博
130	双减背景下初中语文分层作业设计研究 / 孙玉定 杨红岩
133	小学低年段学生数学思维能力的培养策略 / 李林林
136	地理信息系统在高中地理教学中的应用研究 / 王文豪
139	核心素养下深度学习教学法在中学英语阅读教学中的应用研究 / 卢晓艺
141	新高考模式下化学课堂高效性实践研究 / 卜继军
144	“双减”背景下初中语文分层作业设计策略研究 / 陈海瑞
147	交际法教学：在早期学习课程中引入 / 傅可焯
150	探讨核心素养背景下初中物理高效课堂的构建策略 / 黄丽娟
153	数独发展视角下乡村教师TPACK现状分析与对策 / 吕益滨
156	“五环”育人观在中学数学混合式教学模式中的应用研究 / 黄善存
159	国际经典融入高校思政育人工作的路径探究 / 王璐
161	基于思维可视化的小学科学教学策略研究 / 徐伟强
164	积极心理学视角下新时代大中小学劳动教育路径研究 / 陈洁
167	基于道德教育的小学数学素质教育的实践 / 陈燕
170	基于家校共育视角的小学德育新模式研究 / 陈玉莲
173	青少年科技竞赛对中学生科学素质培养的影响分析 / 何滨

积极心理学视角下新时代大中小学劳动教育路径研究

陈洁

【摘要】新时代大中小学劳动教育是“五育并举”的重要组成部分，结合积极心理学理论和积极心理学要素PERMA开展实践探索，促进了劳动教育在培养学生形成优秀品质、劳动教育目标稳步落实、学生得到全面发展、更趋向积极理解劳动的价值和意义。

关键词：劳动教育；积极心理学；立德树人

劳动在人的全面发展中起着重要作用。2020年3月，中共中央国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，提出设置劳动教育课程，将劳动教育纳入中小学国家课程方案和学校课程，普通高等学校人才培养方案，根据各学科特点，在大中小学设立劳动教育必修课程，系统开展劳动教育。“新时代背景下，坚持‘立德树人’的核心理念，体现劳动教育价值，才能培养适应社会需要、自由全面发展的时代新人。

一、积极心理学视角下理解劳动教育的角度

近年来，青少年中出现了不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象，劳动素养的培育在一定程度上被忽视，劳动教育正被淡化、弱化。与此同时，“学而优则仕”“劳心者治人，劳力者治于人”等传统观念还未彻底摒弃；一个更为现实的困难是，近几来，部分中小学盲目追求升学，把大量的时间精力投入到升学上，学习的功利化，忽略了教育本质，学生心理压力增大，甚至产生了严重的心理问题和负面情绪。强化劳动教育是帮助青少年树立正确的劳动观，甚至出现了家长协助孩子“请假”完成劳动作业的情况，如何以一种全新的视角和态度来解读新时代的劳动教育，开发其有创新价值，符合时代要求的劳动教育，成为摆在教育者面前的课题。

积极心理学理论为我们打开了一个新的视角，积极心理学是20世纪末西方心理学界兴起的一股研究思潮，它关注

重研究人的精力发展和优秀品质，是“致力于研究普通人”的精力与美德的科学”。积极心理学虽然发源于西方，但在中国也有多年的发展和探索，特别是在教育领域的应用研究广泛。以积极心理学的视角看待劳动教育，能够帮助劳动教育避免“苦”与“劳”的固有印象，以正向的态度更新劳动教育观念，在实践应用上打开思路。

二、新时代劳动教育的内涵变化

《意见》指出劳动教育基本内涵：“劳动教育是国民教育体系的重要内容，是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。实施劳动教育重点是参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。”^[1]可见，新时代劳动教育的内涵已经拓展延伸。

第一，从观念上，新时代劳动教育更强调劳动光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的积极意义，形成劳动光荣好生活、劳动不分贵贱的积极劳动价值观，强调劳动促进人的全面发展的重要作用，倡导把劳动价值和实现中华复兴伟大梦想紧密联系起来。

第二，在内容上，随着时代的进步，劳动不断涌现，劳动不再仅仅局限于体力上的行为，而是涵盖了日常生活中的劳动、生产劳动和服务性劳动，体现在社会创造的价值上，进入人工智能时代，新时代劳动教育强调对学生进行创新性劳动的培养和训练，实施技能人才培训，突出劳动技能学习，强调培养适应国家经济发展的复合型高技能人才，并且把职业教育、技能学习放在了前所未有的位置。

第三，从形式上，新时代劳动教育强调个体在各学校的阶段性发展，循序渐进，在不同的年龄和阶段中提出了相应的教育形式，这是具体操作和实践性。

可见，新时代劳动教育导向明确，目标清晰，实施具体，较之以往传统的“劳动”概念，是一种深刻的变化。

三、运用PERMA理论开展新时代大中小学劳动教育的实践启示

从积极心理学角度出发，劳动教育的价值不仅体现在

生人际交往能力非常重要的教育契机，对学生人格、品行的发展有着积极意义。如果教育者没有很好的利用这些劳动教育的资源，可能就会在一次次劳动中丧失培养学生能力性的机会。

（四）在劳动教育过程中倡导积极幸福的人生意义。

幸福的人生不仅追求快乐，更要有意义感。当代青少年心理问题频发，常常来自物质生活极大丰富之后，人生意义感的缺失，有心理学者把这种现象称之为“空心病”。劳动是能力与体力的结合，是调动个体积极性解决问题的过程，在劳动的过程中，教育者要始终引导学生把劳动行为和“积极幸福”的价值观联系起来，避免流于形式。这个目标一定是逐步推进的，要从个体经验上升到社会价值，让学生看到劳动是对个人意志品质的积极锻炼，是获得自我认同的重要途径，也是一个人认识社会、认识世界的重要途径。积极心理学强调，要让人看到自身的资源，相信自己能解决自己问题的主人，从这个意义上说，开展劳动教育不是因为学生不会劳动或者逃避劳动，而是通过劳动的形式发现自己已有的能力和价值，并且科学有效的发展这种能力。比如在产生生产性劳动中，需要学生调动所学的科学知识进行实践创造，一些基础理论在很短时间内，到了实际环节会出现各种各样意想不到的状况，小到尺寸、规格、力度，大到原理、思路、技术，如果没有专业知识的不断补充，没有反复打磨实践，是不可能成功的。学生在劳动中克服难题，低龄需要的过程，就是自身劳动既有资源，激发创造力突破困境的过程。所以，人生意义不在于奢侈挥霍，而在于对细节的探索，运用自身智慧超越理论和实践的局限。

（五）在劳动教育过程中注重对学生成就感的引领

科学研究证明，人们倾向于做一件事，而不是什么都不做。所以会出现逃避劳动、逃避劳动的现象，除了认识不足之外，还有一个很重要的原因，就是在这些活动中学生没有得到积极的反馈，没有成就感，失去了做能感和继续进行的动力。在劳动过程中，人的精神发展与劳动、劳动教育是紧密联系在一起的，^[2]劳动的特点决定了劳动的

成就感不仅仅仅停留在表现评价和技能水平评价上，过于强调这些显性评价会让学生对成就产生片面的认识。《意见》中明确指出“健全劳动素养评价制度”作为教育者应该关注学生在劳动过程中的知识发展、技能发展、情感发展、品质发展和人格发展，学生在情感和人格上的进步有时不能用明确的指标来衡量，它是一个动态生成的过程，这个过程正是学生心理发展的表现。在劳动教育中倡导个性化的评价，尊重学生的个体差异，既有多元性又有针对性，关注过程而不过分关注结果。教育者还要在劳动教育过程中精心设计阶段性成就感或持续性成就感，并适时评价、表彰，形成成就感和荣誉感。而于评价、表彰，形成成就感和荣誉感。而于评价、表彰，形成成就感和荣誉感。而于评价、表彰，形成成就感和荣誉感。

结语

新时代劳动教育是立德树人“五育并举”体系中非常关键的一环，不仅是技能的提升与培训，也是创造能力、合作能力、社会责任感培养的过程，是学生发展自身能力、感悟生命意义和价值的行动体验，运用积极心理学思想拓展劳动教育的意义和价值，不仅教育者要秉持理念上、思想上、正能量的信念，在实践上，行动上更具有实际操作意义，从而促使劳动教育能够发挥出积极的身心健康的教育作用。

【参考文献】

〔1〕中共中央 国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》〔2〕2020-3-20

〔3〕陈海瑞：《信息技术助力小学英语教学的创新实践》，《科幻画报》2023(8下)：118-121

〔4〕陈海瑞：《初中英语生活化教学的内涵及实践策略研究》，《科幻画报》2023(8下)：121-124

〔5〕侯艳艳：《基于学习任务群的小学英语项目化学习策略研究》，《科幻画报》2023(8下)：124-127

〔6〕牛博：《小学数学思维能力培养策略研究》，《科幻画报》2023(8下)：127-130

〔7〕孙玉定 杨红岩：《双减背景下初中语文分层作业设计研究》，《科幻画报》2023(8下)：130-133

〔8〕李林林：《小学低年段学生数学思维能力的培养策略》，《科幻画报》2023(8下)：133-136

〔9〕王文豪：《地理信息系统在高中地理教学中的应用研究》，《科幻画报》2023(8下)：136-139

〔10〕卢晓艺：《核心素养下深度学习教学法在中学英语阅读教学中的应用研究》，《科幻画报》2023(8下)：139-141

〔11〕卜继军：《新高考模式下化学课堂高效性实践研究》，《科幻画报》2023(8下)：141-144

〔12〕陈海瑞：《“双减”背景下初中语文分层作业设计策略研究》，《科幻画报》2023(8下)：144-147

(11) 陈洁老师在《文渊》刊物发表论文



中职幼儿保育专业技能教学课程思政有效途径探究 ——以语言领域技能培养为例

摘要: 课程思政是目前学校落实立德树人根本任务的重要渠道, 中等职业学校应该在培养学生专业技能的过程中, 结合本专业技能学习的特点, 有针对性的开展思政资源和思政理念的融合, 让学生在过程中学, 在实践中悟。幼儿教育专业技能的学习要通过沉浸式、体验式的教学方法, 将正确的价值观、教育观、教师观、儿童观传授给学生。

关键词: 课程思政; 幼儿教育专业; 专业技能培养

[illegible]

一、中职幼儿保育专业开设课程的重要性

中职幼儿保育专业开设课程的重要性,不仅体现在国家社会层面,更体现在人才培养和职业发展两个核心养成的方面。在当今中国大力发展和普及学前教育的大背景下,课程思政的作用显得尤为突出。课程思政是指将思政教育融入专业课程教学之中,通过专业课程的教学,实现思政教育的目标,从而达到立德树人的目的。

从国家社会层面来看,课程思政是培养社会主义接班人的重要途径。中职幼儿保育专业作为培养学前教育一线人才的重要专业,其课程设置必须体现国家意志,传递社会主义核心价值观,培养学生的社会责任感、集体主义精神和团队协作能力。通过课程思政,可以将思政教育渗透到专业知识的传授中,让学生在掌握专业技能的同时,也能树立正确的世界观、人生观和价值观,成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

从人才培养和职业发展角度来看,课程思政也是提升学生综合素质的关键。学前教育行业对人才的要求不仅限于专业技能,更看重教师的职业道德、沟通能力和团队协作能力。课程思政通过融入思政元素,如师德教育、职业规范、团队合作等,能够有效提升学生的综合素质,增强其就业竞争力。同时,课程思政还能帮助学生树立正确的职业观,增强其对学前教育事业的认同感和使命感,为未来的职业发展奠定坚实的思想基础。

二、中职幼儿保育专业思政教育融入课程思政的必要性

在国家层面来看,思政教育的重要性不言而喻。党的二十大报告明确指出,要“坚持把立德树人作为根本任务,培养能够担当民族复兴大任的时代新人”。这一论述强调了思政教育在国家人才培养中的核心地位。对于中职教育而言,思政教育更是重中之重。中职教育作为我国教育体系的重要组成部分,肩负着培养高素质技术技能人才的重任。在这一过程中,思政教育起着不可替代的作用。它不仅关系到学生的思想道德素质,更关系到其未来的职业发展和社会适应能力。因此,将思政教育融入课程思政,是落实国家教育方针、培养合格人才的重要途径。

从教育体系内部来看,课程思政也是提升教学质量、实现教育现代化的必然要求。传统的思政教育往往存在“两张皮”现象,即思政教育与专业教育相互割裂,难以形成合力。而课程思政则打破了这种壁垒,将思政教育有机融入专业教学中,实现了思政教育与专业教育的深度融合。这种融合不仅有助于提升思政教育的针对性和实效性,还能提高专业教学的质量,实现人才培养的全面发展。此外,课程思政还能有效缓解学生在学习过程中可能出现的心理问题,增强其学习动力和自信心,提升其整体学习体验。

从教师角度来看,课程思政也是提升教师专业素养、实现自身发展的有效途径。教师作为课程思政的组织实施者,其自身的思政素养和教学能力至关重要。通过课程思政,教师可以更深入地了解学生的思想动态,增强其与学生的情感联系,提升其教学感染力。同时,课程思政还能促使教师不断更新教育理念,提升其专业水平和教学能力,实现自身的专业成长和发展。此外,课程思政还能有效缓解教师在教学过程中可能遇到的职业倦怠问题,增强其职业认同感和成就感,提升其工作积极性和主动性。

体验。在培养学生这些艺术类技能的同时,我们也应该充分把握课程思政的情感特质,使学生在艺术学习的同时,受到深刻的思政教育。

首先,以情动人,用情说理,是艺术教育与思政教育相结合的关键。在即兴演讲教学中,我们不仅要教授

上生动的技巧，更引导学生去发现和感受那些触动人心的故事。例如，教师会要求学生收集全国教书育人楷模的先进事迹。这些事迹中蕴含着无数的辛勤付出、无私奉献和对学生深沉的爱。通过将 these 事迹融入课堂歌唱和教学中，进行技巧指导，学生可以更好地声情并茂地歌颂和赞美教师，从而激发他们对教师职业的热爱和敬意。这样的教学方式不仅让学生理解了师德结合、事理共生的演讲技巧，更让他们在情感上得到了升华，深刻理解了教师的伟大和教师的崇高。

其次,鼓励学生将日常技能学习的个人经历融入演讲中,也是艺术教育 with 思政教育相结合的有效方式。每个

每个学生都有自己的学习经历和成长故事。这些故事是他们真实的情感表达。通过声音塑造讲述自身经历，学生可以更加深入地反思自己的学习过程，体会到精益求精、不断进取的工匠精神。这种精神不仅是对艺术学习的追求，更是对人生价值的追求。它鼓励学生在面对困难和挑战时，保持坚韧不拔的毅力，不断追求进步和完善。

最后,在沉浸式、体验式的教学氛围中,学生们用自己的声音和情感来讲述他们的故事,这种教学方式使思政教育水到渠成。在这样的教学环境中,学生不再是被动地接受知识,而是主动地参与到学习中来,成为学习的主体的。他们通过自身的感受和体验,深刻理解了思政教育的内涵和价值,从而在心灵深处得到了真正的洗礼。

综上所述,艺术教育与思政教育的结合是一种有效的教学方式,它不仅可以提高学生的艺术技能水平,更可以培养他们的情感素养和人文精神。通过以情动人、用情说理的教学方式,我们可以让学生在艺术学习的同时,受到深刻的思政教育,从而实现教育的全面发展和提升。

(三)在技能教学评价中引入课程思政的过程性评价

在当今的教育环境中,课程思政的重要性日益凸显。它不仅是一种教学方法,更是一种教育理念,体现了专业技能教学的育人价值。对于学生的评价,我们不能仅仅局限于能力角度,而应该全面、综合地考量。这其中包括家国情怀、个人品质、科学态度以及社会主义核心价值观价值观的考核。这种评价方式既是注重结果,也注重过程,同时还重视增值评价,即学生在技能学习过程

中的核心素养提升。在课程思政的实践中,语言教学成了一个重要的载体。语言不仅是交流的工具,更是文化的载体和思想的表达。因此,在语言教学中,我们不仅

要考查学生的语言规范水平、口语表达能力、教师沟通能力以及语言艺术呈现能力,还要进一步评价学生的人

文素养和教育情怀。这种评价方式旨在让学生既能“言佳”，也能“身教”，实现知识与情感的双重提升。随着学生技能的不断成长，他们的辨别力、注意力、合作能力以及心理素质也在不断进步。这些进步同样需要被看见、被肯定。因此，在课程思政的育人体系当中，我们应该充分关注这些方面的表现，给予积极的反馈和鼓励。这样不仅可以增强学生的自信心和学习动力，还可以促进他们全面发展，成为具有社会责任感 and 创新精神的新时代青年。综上所述，课程思政的推进需要全体教师的共同努力。

通过综合评价学生的各项能力和素养,我们可以更

更好地实现教育目标,培养出既具备专业技能又具备高尚品质的新时代人才。这不仅是教育的责任,也是社会的期待。

更需要强调的是,为避免幼儿保育专业课程思政各自为政的情况,必须跨出某一项技能的各自领域,以人才培养目标为依据,站在系统的高度来调整课程设置和课程目标,根据各门课程的特点,将思政教育融入课程之中,实现课程思政的有机统一。

在评价主体上,建立教师评价、实习园所评价、生生互评、公益社会实践成果等多元多层次的评价体系。课堂上以专业教师评价为主;课外拓展练习中突出学生互评自评相结合,体现学习能动性;实践活动中以实训基地和实习园所评价为主。在评价维度上,除了技能达成度以外,还要关注学生的态度、合作能力、沟通能力、

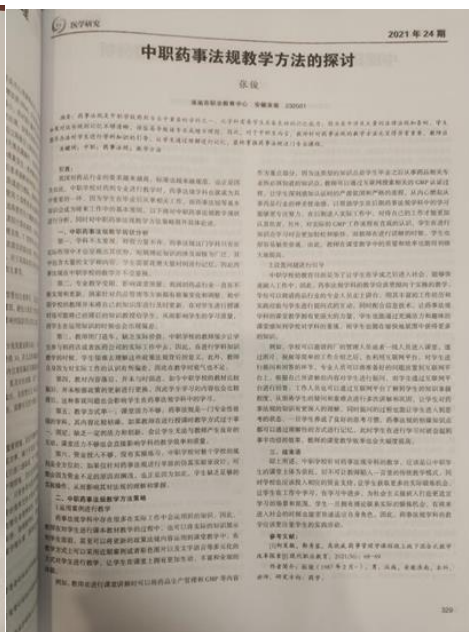
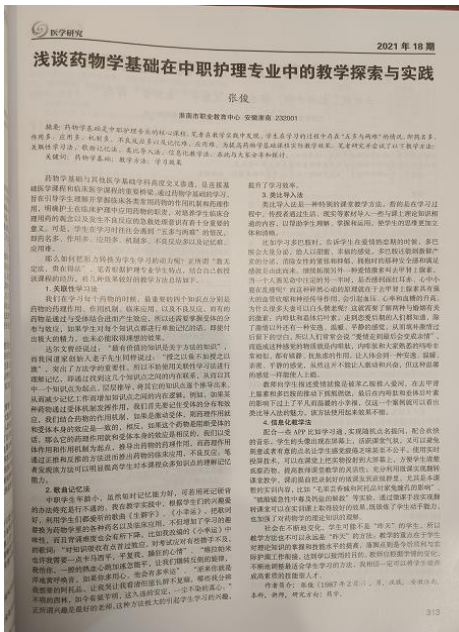
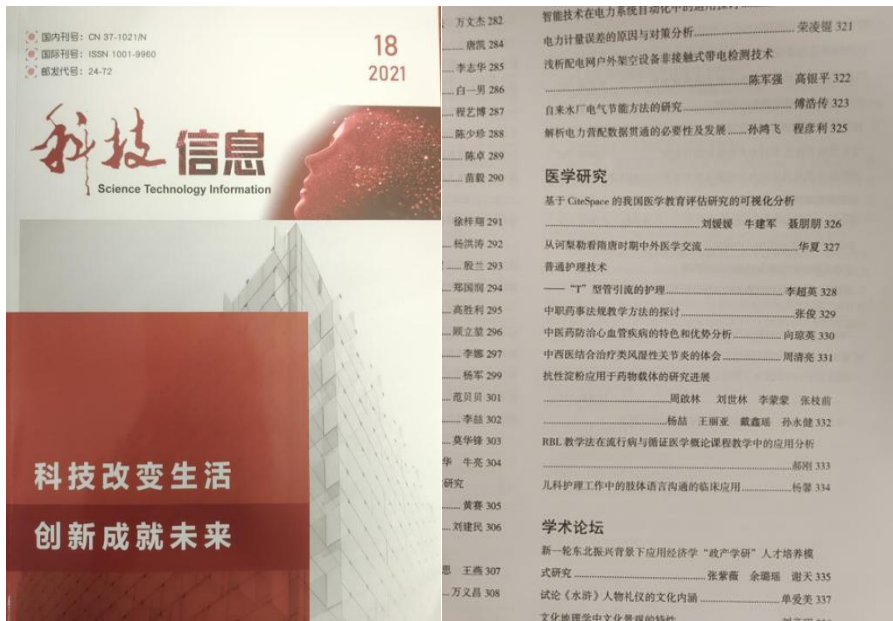
以网络为平台,还要关注学生人文底蕴、科学精神、学习策略、意志品质、实践创新上的进步与变化。在评价手段上,可以借助网络优势,在超星、云班课、钉钉等网络软件的帮助下,实现各项评价快速、有效、统一的呈现。让技能学习成果可视、可感,及时反馈,学生喜闻乐见,通俗易懂,促进技能训练的巩固和提升。

参考文献

[1] 高德毅, 宋爱东. 从思政课程到课程思政: 从战略高度认识高校思想政治理论课改革方向[J]. 中国高等教育, 2020(1): 41-45.

基金项目: 河南省中小学教育科学“十二五”规划课题“地域文化融合学校德育教育专业核心素养培养的实践研究”(课题编号: HNDJKT2020026)

(12) 张俊老师撰写的教学论文在《科技信息》发表



(13) 唐玲在《东方文化》刊物上发表论文



contents

目录

cultural exchange

文化交流

- 01 / 甘肃民营企业发展困境与活力激发策略研究 陈林鸿 于 涛 徐晋波 耿美苑 邓晓宇
04 / 浅析家装“货不对板”的现象 李仁宇
07 / 档案信息化建设与档案管理的研究 张律义 张 全 戴宇俊
10 / 赵化在岭南开发中的历史地位 项 博
13 / 国家一级博物馆运行评估视角下博物馆高质量发展初探 刘恩宇
16 / 农耕农旅文艺活动与乡村振兴 李梅娜
19 / 书法在群众文化建设中的作用 孙云龙
22 / 文化自信背景下儒家义利观对大学生道德教育的影响研究 林 凤 李小玲 廖百峰
25 / 国有企业人力资源培训创新路径及开发策略探讨 王 颖
28 / “数字鸿沟”背景下信息反哺研究 陈健军
31 / 优秀传统文化家族谱在新时代的传承、弘扬、现代转化研究 丁素红 钟义平 谢建军
34 / 传承与弘扬红色文化的时代价值——以宋庆龄陵园为例 唐 玲
37 / 雍正朝湖广总督鄂元任官制度探析 王江田
40 / “窗口”更“窗”——黔东南苗族侗族自治州文化田野调查报告 田思康
43 / 谈如何加强社区群众文化活动的组织与管理 李海燕
46 / 档案信息化建设思考 何三林
49 / 短视频文创产品设计特色小镇融合发展探索 李振华
52 / 传承民间舞蹈艺术繁荣群众文化活动 张定都尔
55 / 短视频的传播与叙事——《守护解放西》中的影像表达分析 姚 旭 蔡 斌
58 / 新时期群众文化的时代价值及管理思路的创新 王 磊

- 109 / 钢琴音乐引入初中音乐课堂教学的探讨 陈学俊
112 / 高职院校运营与管理专业一体化资源包的实施途径与方法 刘 玉
115 / 双减政策下：教师的困境和突破——基于马斯洛需求理论视角 廖 雪
118 / 基于模型认知的金属晶体深度学习 夏 紫
121 / 艺术类院校专科学生“就业难”原因分析及解决措施 李雪梅
124 / 信息化时代继续教育质量提升策略研究 张南南 李 涛 孙娟娟 罗育莉
127 / “双减”背景下小学语文阅读教学中提问有效性的探究 白向红
130 / 浅析高职院校学生管理工作 安南雪
133 / 新时期高职院校学生管理工作中面临的问题及优化路径探索 李洁茹 张国芳
136 / 新媒体背景下高职院校学生管理工作的困境及优化路径探索 张国芳 李洁茹
139 / 新形势下高职院校教育工作中发展理念的融入探讨 陈 涛
142 / AI智慧教学在高职英语教学中的应用研究 罗 芳
145 / 学习发展在高中数学探究教学中的运用 高仲康
148 / 技能型社会建设背景下职业院校职业培训高质量发展研究 王 琦
151 / 海外少儿在线汉语教育的现状、问题与发展建议 张文华
154 / 哈密市中职学校少数民族学生国家通用语言文字教学现状调查研究 张春虎
157 / 中职班主任在语文教学中渗透德育教育的可行性探究 李 涛
160 / 关于促进城乡幼儿教育均衡发展思考 高 洁
163 / 浅析“部编本”初中语文教材中的核心素养 朱克峰
166 / 基于Seminar教学范式的《德行力学》课程教学方法改革 吴 磊
169 / 技工院校普通话教学存在的问题与对策 李兴增
172 / 中职幼儿教育专业劳动教育培养策略研究 唐 玲 刘传洋
175 / 信息化背景下中职院校学生管理创新路径探究 曹东清

Cultural heritage

文化遗产

- 178 / 秦晋国家级非遗项目“道灯”的传承与创新思考 胡莎莎
181 / “非遗”保护与价值重估过程中的政府职能研究：以转鼓为例 程 帆 吴晋生 秦 芳
184 / 文创融合时代以文创产品为载体的区域文化传播策略探索——以阳朔县文化为例 万 清
187 / 媒介融合时代以文创产品为载体的区域文化传播策略探索——以阳朔县文化为例 邢 蕊 郝 晨
190 / 文物鉴定与保护科技的应用探讨 张军军
193 / 黔东南苗族侗族自治州文化产业发展策略 王 婧
196 / 互联网技术的发展与文化遗产保护 马国芳

东方文化

中职幼儿保育专业劳动教育培养策略研究

唐 玲¹ 刘传洋²

(1. 安徽机械工业学校 安徽淮南 232052 2. 淮南师范学院应用技术学院 安徽淮南 232052)

摘 要：随着国家对劳动教育的重视，各职业院校纷纷开展劳动教育，对于中职院校来说，劳动教育专业的学生来说，他们承担着未来一代的重任。因此加强中职院校劳动教育专业学生的劳动教育尤其重要。本文以中职院校劳动教育专业为研究对象，探讨中职院校劳动教育专业学生劳动教育的培养策略。

关键词：幼儿教育 劳动教育 策略研究

引言

五育并举，协同育人，这是新时代人才培养的要求。为了构建五育全面发展的教育体系，国家针对劳动教育提出了新的要求。国家在《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中明确提出，要“把劳动教育作为国民教育体系的重要组成部分”。在教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》中规定了劳动教育的主要内容和实施途径。安徽省在《安徽省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中明确提出，要“把劳动教育作为国民教育体系的重要组成部分”。在教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》中规定了劳动教育的主要内容和实施途径。安徽省在《安徽省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中明确提出，要“把劳动教育作为国民教育体系的重要组成部分”。

一、中职院校劳动教育专业劳动教育的理论依据

《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（2020年3月20日）对中小学劳动教育提出了明确要求。在教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》中规定了劳动教育的主要内容和实施途径。安徽省在《安徽省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中明确提出，要“把劳动教育作为国民教育体系的重要组成部分”。在教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》中规定了劳动教育的主要内容和实施途径。安徽省在《安徽省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中明确提出，要“把劳动教育作为国民教育体系的重要组成部分”。

二、中职院校劳动教育专业劳动教育的实施策略

结合“三教”改革的推进，安徽职业院校育人水平已经提高到90%以上，对于幼师和保育员的需求大量增加，同时对于职业素养的要求也随之提高。作为培养

未来幼师和保育员重要一环的中职院校劳动教育，劳动教育成为关键的能力之一。如何让这个专业的学生树立正确的劳动观念，规范劳动行为，做一名爱劳动、会劳动的新时代劳动者？本文围绕新时代加强劳动教育的背景，全面探讨劳动教育体系，广泛开展劳动教育实践，着力提升劳动教育支撑保障能力，切实加强劳动教育的组织实施和落实。本文结合职业院校实际，探索出一套具有特色的劳动教育方案，以期对职业院校起到借鉴作用。

三、中职院校劳动教育专业劳动教育的实施策略

由于幼儿教育专业的特殊性，以后的工作对象基本是3-6岁的幼儿，工作地点基本在幼儿园和早教机构。对学生最重要的要求就是具备良好的师德、热爱幼儿、热爱学前教育事业。增强幼儿保育职业责任感和使命感，提高专业技能和综合素质，具备良好的社会公德、职业道德和职业操守，具备良好的心理素质、团队协作精神和沟通能力，具备良好的沟通能力、团队合作精神和沟通能力，具备良好的沟通能力、团队合作精神和沟通能力。

1. 结合幼儿教育专业，培养其劳动精神，强化热爱劳动的观念。

2. 定期组织学生开展校外公益服务性活动，维护校园环境卫生，运用专业技能服务社会，具备良好的社会公德、职业道德和职业操守，具备良好的心理素质、团队协作精神和沟通能力，具备良好的沟通能力、团队合作精神和沟通能力。

3. 定期组织学生开展校内公益服务性活动，维护校园环境卫生，运用专业技能服务社会，具备良好的社会公德、职业道德和职业操守，具备良好的心理素质、团队协作精神和沟通能力，具备良好的沟通能力、团队合作精神和沟通能力。

4. 开展社会实践，在幼儿园和早教机构中与幼儿的接触和保育工作，增强幼师和保育员对职业认同感和劳动自豪感，培养其爱心、耐心、责任心和团队协作精神。

*基金项目：安徽省职业院校与成人教育学会教育科学研究规划课题 Aa20221247

03007

和爱岗敬业的劳动态度。为国家的幼教行业即将加薪，在幼教行业发出高呼声。

四、中国幼儿园教育专业劳动教育的实施策略
为了达到幼儿园教育专业劳动教育的要求，学校将劳动教育融入教师人才培养的全过程，丰富和拓展了劳动教育的实施途径。下面进行一一般说。

1.建立劳动教育专业课程体系
在教育部关于印发《中小学劳动教育指导纲要（试行）》中，规定了职业院校必须开设劳动专题教育课程，并且最低是16学时。教学内容主要围绕劳动精神、劳动技能设计任务。而安徽省《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》（皖发〔2020〕34号）中，从课程教育、劳动实践、制度保障、资源建设等方面提出一系列政策举措。在以上文件精神指导下，我校幼儿园教育专业在第二学期专门开设了4周的专业劳动课程，形式是理论学习和实践相结合，一半进行劳动理论知识和教育、劳动精神、工匠精神、劳动精神、劳动组织、劳动安全等法律法规等内容，一半按照学校后勤部门提前安排的实践任务由专业劳动教育教师带领学生完成分配的劳动任务。比如：清理校园内多余的上落；清理校园公共区卫生；打扫实训室和宿舍；种植树木；到图书馆整理图书；制作美化校园和教室的手工作品等等。学生通过劳动教育必修课程的学习，加深了对劳动观念的认识，有利于树立劳动光荣、劳动伟大的思想。

2.将劳动教育融入专业课程体系
中职学校和普通中小学的重大区别之一是课程设置上由公共基础课和专业课共同组成。那么幼儿园教育专业在进行劳动教育时一方面将劳动教育融入公共基础课程，在语文、数学、英语等课程中强化马克思主义劳动观、劳动观念、劳动道德教育。比如在《金大》社会我们在平凡岗位上的责任担当，全心付出的可贵品质，作品《最亲爱的妈妈》赞扬了工人的高超技术和精益求精的工匠精神；老舍《我的母亲》，赞扬了母亲勤劳朴实的朴素品格；“大国工匠”彭华《平凡》歌颂了平凡的劳动人民高超的技能和过人的知识；《金大》社会我们在平凡岗位上的责任担当，全心付出的可贵品质，作品《最亲爱的妈妈》赞扬了工人的高超技术和精益求精的工匠精神；老舍《我的母亲》，赞扬了母亲勤劳朴实的朴素品格；“大国工匠”彭华《平凡》歌颂了平凡的劳动人民高超的技能和过人的知识；《金大》社会我们在平凡岗位上的责任担当，全心付出的可贵品质，作品《最亲爱的妈妈》赞扬了工人的高超技术和精益求精的工匠精神。

另外一方面在专业课的教学，培养学生幼儿教师职业技能知识技能的教学同时，注重培养“一专一行”的职业精神，热爱幼教行业，树立爱岗敬业、团结合作、严谨细致的工作态度。比如《卫生保健学》中，指导学生认真领会儿童卫生保健的理论和实践知识，培养学生对幼儿的爱心；再如在《教育活动设计》中，指导学生查阅资料、制作课件、精心准备，做到万无一失。

无失。上好开设课程，在教学中培养精益求精，争做教学大国的工匠精神。

3.在课程实施中贯穿劳动教育
结合学校教务部门的统一安排，除了正常·劳动教育课程安排以外，另外还组织幼儿园的学生开展特色劳动。在校内幼儿园教育专业活动为抓手，进行劳动教育，比如引导学生参与种植活动，种植蔬菜、学生在种植活动的过程中，从画面设计、种植每一个环节，无不融入教育点满满的劳动。当一份优质的作品呈现在眼前时，学生会感到劳动带来的极大满足感。组织学生评选站站最棒的劳动。学生在制作作品、种植蔬菜、育苗播种、评选站站最棒学生会心付出的快乐，提高了专业技能和水平，又培养了热爱劳动的精神，一劳永逸。在校外活动中，利用假期，组织学生到社区参加公益活动，培养劳动精神；组织学生到幼儿园参加见习活动，共同见证幼儿园教师的工作，为以后的工作打下心理基础；组织学生到福利院陪伴留守儿童，为孩子们力所能及的做事，增强职业认同感，到学校后勤部门开展卫生大清理活动，为城市文明做出贡献。校外劳动的形式多种多样，不拘泥于形式，但都围绕一个目的：“劳动为大，技能成才”主题开展，引导学生树立正确的劳动观。

4.在校园文化、课程文化建设中融入劳动文化
校园内的相关劳动教育文件材料，学校需要将劳动习惯和品质的教育融入校园文化的建设之中。在学校教务和学生的活动中，将幼儿园教育专业特点与劳动教育宣传相结合，开展了学校组织“学生劳动教育宣传周”活动。

4.组织小学生参加幼儿园劳动六·一儿童节活动
在幼儿园开展劳动教育，将劳动教育融入专业特点与劳动教育宣传相结合，开展了学校组织“学生劳动教育宣传周”活动。在幼儿园开展劳动教育，将劳动教育融入专业特点与劳动教育宣传相结合，开展了学校组织“学生劳动教育宣传周”活动。在幼儿园开展劳动教育，将劳动教育融入专业特点与劳动教育宣传相结合，开展了学校组织“学生劳动教育宣传周”活动。

4.2开展一次“带着家最懂话”的家务劳动主题活动
现在的中学生生活了手机不离手，眼睛不离屏，回到家就是刷视频玩游戏，那么如何帮助他们

参与家庭劳动，做到实处，需要学校和家庭共同完成。在学校，教师要布置下任务，围绕“家最懂话”主题开展专项活动，要求学生利用空闲时间，和家人一起对自己的家进行彻底清理，然后拍摄清理前后的对比照片，同时在学校班级的同学也开展了联合讨论活动，从物品整理、衣物整理、垃圾分类等，包含学生生活自理、整理物品等，从多个角度引导学生参加整理活动，学会劳动，享受劳动创造快乐的成果。通过学校和家庭共同努力，帮助学生学会劳动，在此过程中，不但物质生活上得到一次彻底的清理，人的心底也得到了彻底的洗礼。看到经过自己辛勤劳动，一个干净、整洁的环境环境映入眼帘，这心中的满足感不言而喻，心灵上得到很大的慰藉，对劳动充满了向往之情，因为劳动能够创造美好。

4.3组织一次劳动精神人物进校园活动
这项工作要学校等组织，邀请大国工匠、劳动模范进校园进行现身说法，以实际事例对学生进行劳动教育。比如表现突出的职工代表、学生代表等，通过现实生活中真实的人物事迹，给学生树立劳动教育的典型。学习先进人物身上优良的品质，让师生在校期间近距离地感受劳动精神，聆听劳模事迹，感悟精益求精、敬业奉献精神，激励新时代的劳动者，争做新时代的奋斗者”。为社会主义现代化建设贡献力量。

4.4开展一次劳动手工作品集中宣传展示活动
绘画和手工是幼儿园教育专业的必修课，在劳动周中，组织教师开展“劳动教育”为主题的劳动教育宣传展示活动。这项活动需要班主任和艺术老师共同组织完成。主要负责收集整理，做好学生的后勤保障工作。如需要的纸张、颜料等，美术老师主要是技术上的指导，从专业角度引导学生制作作品。最后在学校学生艺术节中展示，在会中展览，不仅锻炼了学生的实践能力，还进行了劳动教育，对全校学生起到了宣传和引领作用。

4.5制定劳动政策，让劳动教育有章可循
国家层面给我们提供了可供执行的法律法规，而到了地方、学校、班级，可以依据法规，制定符合本校实际情况的政策。具体到幼儿园教育专业，可以结合专业特点，制定适合本专业的劳动公约，将学生劳动常规、每个学期的专业劳动课、每个学期规定学分的加分规则、获得10个故事，制作10个精品作品、金点子创意大赛等，鼓励学生参与幼儿园教育专业劳动教育，将劳动教育融入各种活动，如团日、社会实践、公益服务、公益服务等，在学习专业技能的同时，开展劳动教育，将劳动教育融入各种活动，如团日、社会实践、公益服务、公益服务等，在学习专业技能的同时，开展劳动教育，将劳动教育融入各种活动。

和谈话，李雪梅老师组织组织学生开展助人乐为的社会实践活动，五一劳动节引导学生积极参与各项劳动实践，总之，在案例引导下，积极开展劳动教育实践，营造劳动光荣、创造伟大的校园氛围。

4.6加强劳动教育评价体系的建立
劳动教育评价是劳动教育的重要环节，针对幼儿园教育专业的学生，在进行劳动评价时可以从以下几个方面入手：

（1）劳动课程评价
根据中职劳动课程标准，结合学生在学习劳动课程的表现，综合理论学习和实践的结合，对学生进行评价。

（2）班级管理评价
根据班级管理评价的劳动公约，开展班级管理评价。由学生自评、组内互评、教师评价共同构成，注重过程性评价和终结性评价相结合，最后以得分的形式呈现出来，作为班级评优的依据。

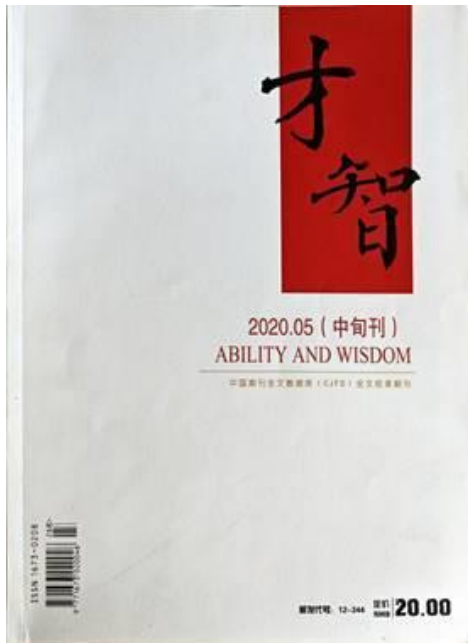
（3）制定班级管理积分评价方案
由班主任牵头，组织班干、团干，听从学生意见。制定适合本班使用的班级管理积分评价方案。然后根据方案，制定班级、学生考核标准，进行大力宣传和鼓励，引导学生学习劳动精神，提高劳动教育的效果。

总之，劳动教育作为中职教育中重要的一环，其重要性不言而喻。作为职业院校，应积极探索劳动教育的新思路、新方法，与家庭、社会、企业密切合作，共同培养学生劳动教育，使劳动教育成为中职教育的重要组成部分。通过专业的学生素质培养，提高学生的综合素质，为社会的需要，热爱劳动，将劳动教育融入各种活动，如团日、社会实践、公益服务、公益服务等，在学习专业技能的同时，开展劳动教育，将劳动教育融入各种活动。

参考文献
[1]中共中央、国务院印发《中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》
[2]《教育部关于印发〈中等职业学校学生实习管理办法〉的通知》
[3]《教育部关于印发〈中等职业学校学生实习管理办法〉的通知》
[4]《教育部关于印发〈中等职业学校学生实习管理办法〉的通知》
[5]《教育部关于印发〈中等职业学校学生实习管理办法〉的通知》
[6]《教育部关于印发〈中等职业学校学生实习管理办法〉的通知》
[7]《教育部关于印发〈中等职业学校学生实习管理办法〉的通知》
[8]《教育部关于印发〈中等职业学校学生实习管理办法〉的通知》
[9]《教育部关于印发〈中等职业学校学生实习管理办法〉的通知》
[10]《教育部关于印发〈中等职业学校学生实习管理办法〉的通知》

(14) 江新华在《才智》刊物上发表论文





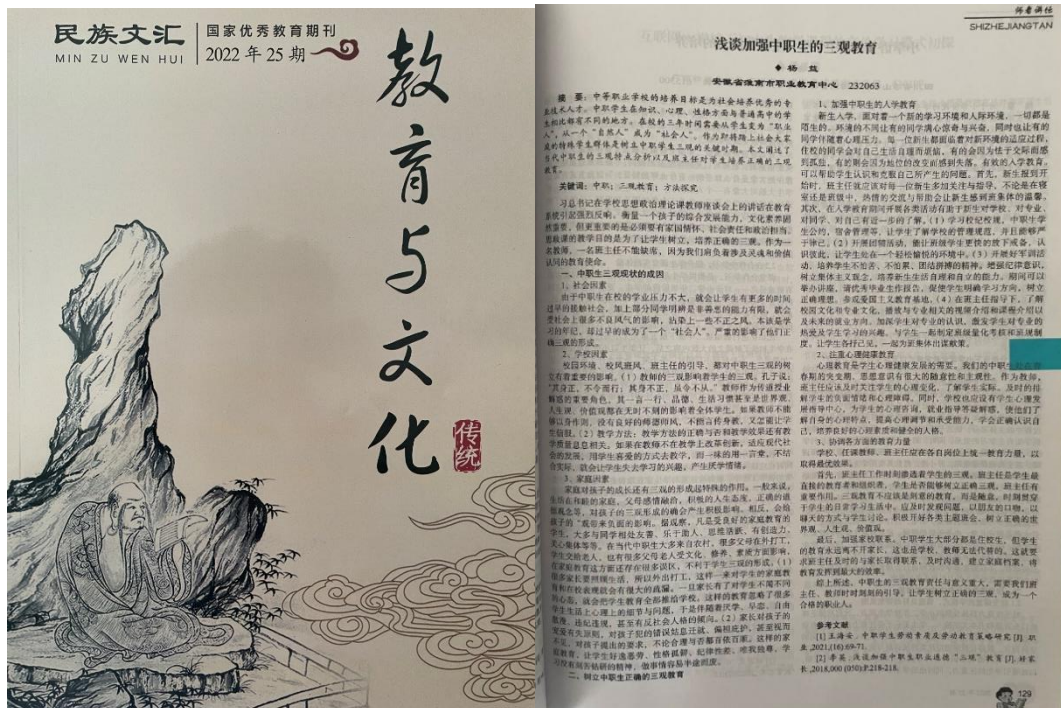
(15) 江新华在《速读》刊物上发表论文



(16) 江新华在《速读》刊物上发表论文



(17) 杨益在国家优秀期刊《教育与文化》发表论文



谈中职院校学前教育舞蹈教学中的创新教育

杨 益

淮南市职业教育中心,安徽 淮南 232063

【摘要】目前,学前教育专业正处于茁壮成长的阶段,舞蹈作为学前教育专业的一个重要学科,一直沿着传统的教学模式,并有很多还在运用一些专业舞蹈院校的教学方式方法。教学内容陈旧,课程设置不符合中职院校学生的自身条件,不能够适应幼儿园课程设置的需要。本文主要阐述了中职院校的学前教育舞蹈专业如何改变传统的教学模式,探索和实践创新教育,让多媒体、模拟课堂、舞蹈审美教学走进课堂,培养学生了解幼儿心理与舞蹈艺术的关系,提高艺术修养,改变从前传统的舞蹈教学模式,毕业后能更好地胜任儿童舞蹈教学。

【关键词】学前教育;舞蹈教学;多媒体;审美教学

中图分类号:G712

文献标识码:A

文章编号:1006-0049-(2020)06-0188-01

一、中职院校舞蹈创新教学存在的问题

(一)中职学校舞蹈教师师资力量单薄,缺乏合理的舞蹈教学大纲

学前儿童的教育是国家高度重视的一项教育事业,随着中职学校学前教育专业招生规模的日益扩大,舞蹈教师岗位的紧缺,有些中职学校聘请了大学学前教育专业的毕业生担任中职学校的舞蹈教师。由于舞蹈专业性知识没有舞蹈学专业的学生深入性强,导致在教学上存在着难以胜任舞蹈教学需要的情况。

(二)学生舞蹈水平层次不齐

中职学校的学生在校时间较短,舞蹈理论知识学习不够,对于很多从未接触过舞蹈的学生,一进校就按照传统的舞蹈教学模式进行训练,枯燥的基本功,风格各异的民间舞,具有一定难度的幼儿舞蹈创编。加上很多学生来自农村,没有接触过舞蹈,柔韧性差,肢体不协调,节奏感薄弱,导致不愿在人前展示自己的肢体,羞涩于表达自己的内心情感与美感,甚至会有不同程度的抗拒情绪。

(三)沿用传统教学模式,创新教学得不到实践

一直以来,中职学校的舞蹈课程一直沿用传统的教学模式。在课堂教学中,无论是教授新知识,还是复习回课,都是教师在指导,宣讲,学生习惯了这种传统的教师教、学生学的教学模式,忽略了师生之间的交流,造成了学生缺乏独立思考的时间,创造性思维得不到培养。

二、中职学校舞蹈创新教学问题的成因

(一)专业舞蹈教师与幼儿园实践脱节

由于专业的舞蹈教师不了解幼儿园的实际情况以及没有学习过幼儿的心理学,不清楚幼儿年龄段的孩子能够接受什么样的舞蹈风格与动作,对幼儿的心理状况不了解,因此,在创新教学上很难制定正确的教学目标和教学计划,更难使用一些让幼儿能够接受的舞蹈教学方法进行教学。

(二)中职学校的学前教育舞蹈专业还在探索阶段

学前教育专业在中职院校里还是一门有待于完善的学科,舞蹈专业更是处在探索阶段。学生大多来自农村,对于舞蹈专业仍在探索阶段。

课堂教学的创新

舞蹈课堂不再枯燥

课堂中来

把舞蹈的知识用PPT、视频、

学习第一节藏族舞之前,我们

就可以通过多媒体向学生展示藏族的风土人情、劳作方式、生活环境、宗教信仰。在这样的课前引导下,学生能够直接地了解藏族舞的风格特点,而且对将要学习的藏族舞舞步韵律留下了深刻的感知。这样一来,既加深了记忆和理解,又对接下来的课程产生浓厚的兴趣和跃跃欲试的主动性。

2. 深入了解儿童心理特征,编创舞蹈

中职学校学前教育专业的学生在毕业之后基本上都会从事幼教工作,那么儿童的舞蹈创编也是舞蹈专业非常重要的一项。教师在训练学生儿童舞蹈的创编时,怎样轻松快速抓住儿童舞蹈创编的精髓?首先要了解儿童。了解,指的是了解儿童的心理特征、动作发展水平和接受能力,这样编出来的舞蹈才具有儿童的特点。儿童舞蹈要抓住儿童好奇、活泼、幻想,内心情感丰富,思想具体化等特征。所以在创编时,一定要深入幼儿园,让学生在和儿童共同学习、生活、玩耍的过程中,观察了解并且记录下儿童的喜怒哀乐和兴趣爱好、表情、娱乐及动作特点,积累加以编创。其次,儿童舞蹈的选材,从题材、歌词到音乐、动作,都要具备直观、易懂、具有儿童趣味性,音乐要动感流畅,动作要直观,鼓励学生独立的创作作品。改变以往陈旧的教师生学,锻炼了学生主动性和创新的能力,让学生不再害怕舞蹈,锻炼学生创编出优秀的舞蹈作品。

3. 学生与教师角色转换,成为教学中的主体

学前教育专业面向就业,毕业之后主要从事幼儿园教育活动,所以课堂教学与今后的工作环境有很大的区别。学生在学习的过程中成功的把学生和教师进行角色转换,成为教学中的主体。从而锻炼学生的学习主动性而在课堂上老师教学生学的模式。教会学生怎样从备课到教学,并能够独立上完一堂课。让学生提前进入教师角色并多给学生提供在幼儿园上课实习的机会。真正做到学以致用,学有所用。

“对于创新来说方法就是新的世界,重要的不是知识是思路。”中职学校学前教育专业的舞蹈教学一定要改变传统的教学模式,不断探索和实践创新教学方法,提高课堂率,促进每位学生的全方面提高,学与教共同掌握,让他们能更好的胜任今后的幼教工作。

参考文献:

[1]刘芸.学前教育专业舞蹈教学的几个问题[J].艺术教育,2011.04.

[2]朱琳,王琳.中职学校学前教育专业舞蹈教学初探[J].教育实践与教学研究,2015(01).

家进行,为了
承办,为丰富
的建设。有丰富
的建设。有丰富
积极的引导
建设注入活力
为经典的2008年

- 187 -

（二）模式创新（课堂建设与实施记录）

安徽省淮北卫生学校“素养内生”导向下的《婴幼儿照护综合实训》课程

（适用专业：护理、婴幼儿托育服务与管理跨专业合班）

课堂建设依据：

基于“破立共生”理念，破除“护理专业与照护专业割裂教学”的旧模式，建立“虚拟仿真打底→智能仿真强化→跨专业差异对照→真实情境检验→反思画像闭环”的四阶课堂。

课程基本信息：

授课对象：护理专业+婴幼儿托育专业二年级学生（合班）

课时：64 学时（理论 16+虚拟仿真 20+智能仿真 16+企业跟岗 12）

使用资源：虚拟仿真系统软件（2024 年获省级软件著作权）、智能仿真幼儿 2.0 版本、1+X 幼儿照护证书（中级）考核标准、侯雨娜整理的“护理-照护差异清单”

婴幼儿气道异物梗阻（2 课时）

教学环节	时间	教学内容	形式	素养目标指向
课前画像	课前 10 分钟	学生登录虚拟仿真系统，完成“成人海姆立克”和“婴幼儿海姆立克”预测试，系统自动对比错误率。	虚拟仿真软件	精准定位 “跨专业知识冲突
情境导入	5 分钟	播放两段视频：医院急诊室成人急救 vs 托育园幼儿噎食。提问：“如果你是护理专业学生，被调到托育园，第一步要改什么习惯？”	对比案例	激发迁移意识
虚拟仿真突破	25 分钟	每人独立操作“婴幼儿气道异物梗阻”模块，但系统会随机弹出“成人版操作提示”作为干扰项，学生必须拒绝并选择正确动作。系统记录“误触成人选项”的次数。	虚拟仿真+干扰设计	跨专业纠错+抗干扰
智能仿真对抗	20 分钟	两人一组（护理+托育专业混搭），使用智能仿真幼儿 2.0 版本。设置“随机哭闹+家长电话质疑‘我在网上看的不是这样’”压力场景，要求边操作边解释。	智能仿真+压力沟通	应急决策+通俗解释能力
师生对	8 分钟	教师展示“误触成人选项”最	同伴教学	内生反思+

话-计划		多的3个动作（如拍背位置、力度）。邀请侯雨娜（护理背景获奖学生）上台分享她整理的“差异清单”中的对应条目。每位学生现场写下自己最需要改正的一个护理惯性动作。	+承诺行动	目标设定
课后再画像任务	2分钟	作业： ① 完成虚拟仿真“跨专业纠错模式”10次，系统自动评分； ② 拍摄一个1分钟短视频，向护理专业同学解释“为什么婴幼儿海姆立克不能用掌根”； ③ 预约企业跟岗，记录一次“护理习惯造成的误解”。	延伸学习	知识迁移+公众表达

课堂实施实录（节选，2025年4月9日）

学生表现：在智能仿真对抗环节，护理专业学生张某面对“家长质疑”时慌乱，侯雨娜作为队友冷静解释：“阿姨，网上说的是成人方法，宝宝肚子软、内脏位置不同，我们要用背部拍击和胸部冲击，您看我的手势。”企业导师刘敏当场评语：“不仅做对，还能说明白，这是跨专业素养的最高体现。”

教师反思：引入侯雨娜的“差异清单”后，护理专业学生的初始错误率从平均5.2次/人降至2.1次/人。下一步计划将该清单数字化，嵌入虚拟仿真系统作为“强制纠错弹窗”。

课堂建设成效：

护理专业学生通过该课程，2025年参加婴幼儿照护类竞赛获奖率63%；合班培养的护理学生“既懂医疗逻辑，又晓照护温度”。

（三）机制创新（“画像—对话—计划—行动—再画像”闭环运作战例）

案例1：

依托职教高考培优破难圆梦本科

——2022级幼儿保育专业学生闭环干预

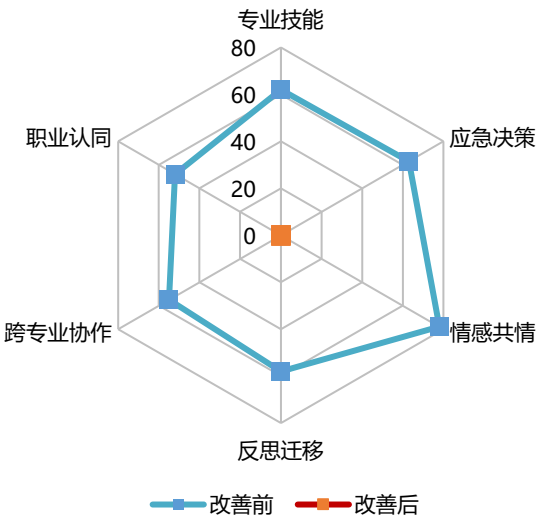
学校：淮南经济技术学校 学生：邱连怡，2022级幼儿保育专业

第一次画像（2022年11月）

专业开展六维度素养雷达图测评（专业技能、应急决策、情感共情、反思迁移、跨专业协作、职业认同），邱连怡入学三个月测评结果：

维度	分数	备注
专业技能	62	手工、幼儿理论薄弱，保育实操动作生疏，课堂不敢上台演示
应急决策	63	遇事容易慌乱，遇到突发状况无处置思路
情感共情	78	心地细腻，但不善语言表达疏导
反思迁移	58	只会机械背诵知识点，无法把课本内容落地实操
跨专业协作	55	性格内向，回避小组合作任务
职业认同	52	觉得升学难度大，自信心不足

雷达图形态：全维度偏低、整体凹陷型，职业认同与艺术能力短板最为突出。



第一次成长对话（2022 年 11 月 18 日）

陈洁老师：从素养测评和日常课堂表现来看，你心思细腻很适合幼儿保育，为什么小组活动总躲在后面？

邱连怡：我初中成绩就差，上了中职更比不上别人，保育技能都没有学过，而且中职考本科技能和理论好多，再努力也没用。

陈洁老师：现在职教分类考试打通升本通道，保育专业可以通过对口升学考取学前教育本科，短板都能靠练习补齐，要不要朝着升学制定目标？

邱连怡：我文化课基础不好，舞蹈肢体不协调、不会弹琴画画、讲故事容易紧张卡壳，分类高考既要考专业技能（舞蹈、美术、弹唱、幼儿故事），又要考专业理论和文化统考，门槛太高，我根本没希望升本。

陈洁老师：我们分步拆解目标，先夯实专业技能和文化素质，循序渐进备战分类升学。

邱连怡：那我试着慢慢改变。

对话后观察：敲定阶段性升学小目标，寻找自身优势学科和薄弱学科，采取不同学习方法。

个性化发展计划签署（2022 年 11 月）

目标维度	具体行动	周期	支持资源
专业技能	对标高考技能评分标准逐项打磨，提高普通话水平，增强肢体协调性	以两周为单位进行循环练习	琴房、舞蹈教室、美术实训室、分类考试技能测试纲要
应急决策	针对幼儿卫生保健知识点，增强实践感知	每周末整理	合作园一线企业导师、专业理论资料
反思迁移	专注数学、英语等文化课短板的学习，建立错题本	每日晚自习	文化课老师、升本备考讲义
跨专业协作	组成升学备考小组，督促学习，完成小组任务	长期	同班备考搭档
职业认同	向升入本科学长学习经验，观摩往届考生技能应试视频，树立升学信心	长期	学校宣讲及教学资源

关键行动与过程记录

2023 年 4 月：钢琴弹唱频繁出现指法错误、舞蹈肢体僵硬、故事讲演生硬刻板，连续多次模拟技能测评不及格，她萌生放弃念头，在朋友圈写下“艺术和语言短板改不了，升本没有希望”。陈洁老师从语言基本发声位置讲起，利用课余时间进行指导。

2023 年 9 月：继续坚持学习计划，偶有情绪波动，同步在合作托育园跟岗，把一线保教实例融入故事创编、活动设计，累计实践经验，钢琴弹唱优势明显，增强了学习技能的信心。

2024 年全年：系统备战分类高考，对标考试大纲强化文化科目、保育综合理论，反复按照高考标准进行四项艺术技能全真模拟。

2025 年 3 月：首次参加分类招生本科考试，文化课成绩优异，但技能考核未能达线，她默默擦干眼泪，立即复盘复习，总结失败经验。

第二次成长谈话（2025 年 5 月，返校复习）

陈洁老师：对比三年前初次测评，兼顾高难度的专业技能与文化课，你今后准备怎么调整？

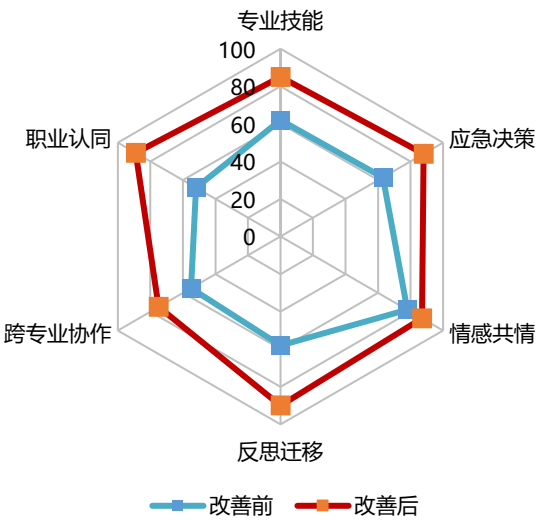
邱连怡：这一次弱在专业理论和技能，走上考场发现临场自信心很重要，不上一次场还是不能感受到那个压力。

陈洁老师：抓住薄弱环节稳步推进，技能水平增强信心自然就提升了。

再画像结果（2025 年 5 月）

维度	初始分(2022. 11)	再画像 (2025. 05)	增量
专业技能	62	85	+23
应急决策	63	88	+25
情感共情	78	87	+9
反思迁移	58	90	+32
跨专业协作	55	75	+20
职业认同	52	89	+37

雷达图变化：由全域紧缩变为饱满六边形，职业认同、跨专业协作、反思迁移涨幅领跑，实现从自卑畏难到能力提升的内在蜕变。



后续成果：2026 年 5 月，邱连怡被黄山学院本科学前教育专业录取，总结对口升学经验，返校开展分类高考升学经验讲座。

机制闭环说明

本案例完整呈现了画像（艺术技能薄弱、文化课落后、畏惧高考升本）→对话（破除认知误区，确立升本目标）→计划（分模块制定艺术技能、专业理论、文化课三位一体提升方案）→行动（日常分项+园所实践+分类高考专项提升）→再画像（六大素养全面大幅提升，调整心态，顺利考取本科）→开启本科阶段新一轮成长闭环的螺旋提升过程。

案例 2:

从基础素养到专业素养的能力跃迁

——2022 级幼儿保育专业学生闭环干预

学校：淮南经济技术学校 学生：周欣然，2022 级幼儿保育专业

第一次画像（2022 年 12 月）

对专业学生进行“素养雷达图”（6 维度：专业技能、应急决策、情感共情、反思迁移、跨专业协作、职业认同）测评。周欣然（一年级上）结果：

维度	分数	备注
专业技能	67	刚进入专业学习，有艺术功底，语言表达能力强，保育技能欠缺
应急决策	80	承担班级事务中表现出责任心、钻研精神、效率高
情感共情	90	共情能力强
反思迁移	65	一般
跨专业协作	72	人际互动能力较强
职业认同	70	一般

雷达图形态：整体素质好，专业有短板。

初次成长对话（2022 年 12 月 2 日）

陈洁：通过这学期各项活动和班级工作的表现，我发现你许多优点，很有热情和干劲，准备让你加入技能竞赛的集训，你有什么想法？

周欣然：非常愿意，我来上学就是想把专业学好，但是我也对自己没有信心，怕最后没有取得什么结果。

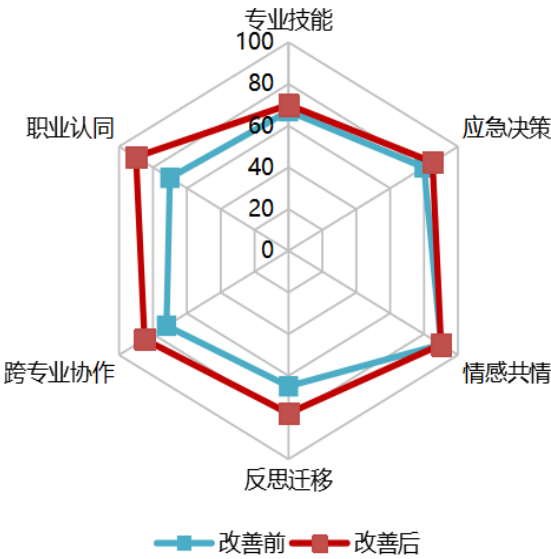
陈洁：你的基本素质很好，和人交流能力强，我发现你也很有钻研精神，愿意一遍一遍去尝试，这很难得。

周欣然：我愿意尝试。

陈洁：我们要从一些基础知识学起，后期也会牺牲很多玩乐和休息时间，首先从心态上需要做好准备。

周欣然：我一定好好学习专业技能。

对话后观察：周欣然开始关注技能训练要点，开始研究竞赛规程，记录保育实操日志，在真实情境中锤炼换尿布、测体温、安抚哭闹等基础能力。



关键行动与过程记录

2023年4月：周欣然利用课余时间加入实训集训练习，从最简单的冲奶粉、清洁桌面等技能起步。在学习烫伤的初步处理时，抱持模拟娃娃冲淋伤口、冷敷、包扎等步骤，表现得细心程度不够，进行指导后，能对照技能要点反复练习直至动作标准、流程完整，得分95分。

2023年9月：在校初赛，针对评委专家指点的对模拟娃娃操作情境真实感不强，背记练习痕迹重的意见，她开始有意识地将护理知识迁移至婴幼儿照护场景，仔细观察企业导师的示范动作，并尝试在模拟情境中加入真实照护语言与情绪安抚话术。

2024年1月：市赛举行，周欣然获得参赛资格。陈洁老师问她：“你认为目前现场比赛最应该注意的是什么？”周欣然说：“在现场最重要就是各步骤的自然衔接，力求流畅。”最终获得市赛一等奖和省赛资格。

第二次成长对话（2024 年 3 月）

陈洁：分类意识本身就是跨专业素养的重要体现，在备赛过程中，要注意梳理自己的每一次的失分点，做好记录。

周欣然：以前我不是太细心，现在发现有好多操作细节，比如冲奶粉时水温要先试滴手背，再试手腕；换尿布前必须检查台面消毒是否完成、物品是否齐备，这些也在改变我的耐心。

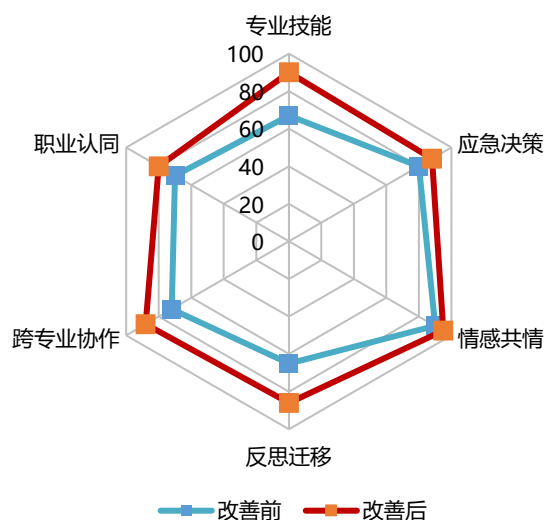
陈洁：现在每次操作前，默念“三查七对”，把流程拆解成动作链，标注适用情境与易错点。

周欣然：我还是觉得欠缺实践经验，希望有机会到托育机构跟岗实习，哪怕每周半天也好。

第二次画像（2024 年 3 月）

维度	初始分(2022. 12)	再画像 (2024. 03)	增量
专业技能	67	90	+23
应急决策	80	88	+8
情感共情	90	95	+5
反思迁移	65	86	+21
跨专业协作	72	88	+16
职业认同	70	80	+10

雷达图：综合素养增强，技能增长值和反思能力进步明显。



后续发展：

2024 年 5 月，本轮 1+X 技能考证工作开始，周欣然做为班级学习骨干之一成为实训组长，协助教师组织同班同学开展“1+X 婴幼儿照护”实操模拟训练，极大的提升了其他同学的学习热情，带动班级形成“问题共研、动作共练”的互助学习生态。在后续的分类考试中，她继续选择婴幼儿保育专业，并在高校继续进行婴幼儿保育方向的技能竞赛集训。

机制闭环说明：

本案例完整呈现了“画像（技能点薄弱）→对话（发掘优势力量）→计划（制订学习目标）→行动（技能竞赛到专业示范）→再画像（坚定学习方向专业进取）→进入新一轮闭环”的过程。

六、推广应用效果

（一）校内外推广与社会服务

1. 校内推广

陈洁老师积极在校内进行成果的宣传



2. 校际交流

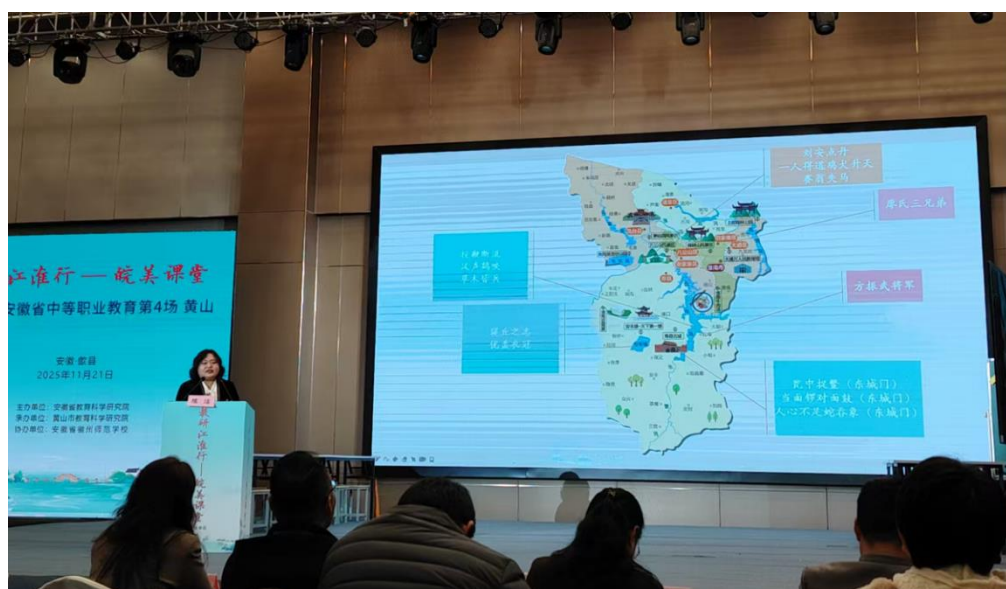
2025 年 11 月，陈洁在“皖美课堂江淮行-黄山站”进行说课分享

“教研江淮行—皖美课堂”2025年安徽省中等职业教育第4场教学展示活动在黄山成功举办

安徽省教育科学研究院 2025年11月27日 15:23 安徽



铜陵市枞阳县职业技术学校鲍海洋老师将“礼让”写进音乐课堂，让悠扬徽韵承载传统美德；淮南卫生学校程燕飞老师从科学与历史角度双线程展示了淮南豆腐文化的前世今生，让古法艺术更具生活温度；淮南经济技术学校陈洁老师，依靠科技赋能成语教学，引导学生理解成语精髓，在虚实融合中传承地域文脉。



丁博开设安徽省 2024 年度中职教师素质提高计划省级培训 1+X 证书制度种子
教师培训幼儿照护项目讲座

幼儿照护课程一览表

培训日期	课程名称	专家	单位
9.20(周五)	下午 报到		
	晚上 破冰活动		
9.21(周六)	上午 双主体育人背景下 1+X 证书制度推进与展望	张廌	安徽省 1+X 证书制度协调推进办公室
	下午 1+X 幼儿照护证书标准解读、培训和考核的实施	徐立娟	滁州城市职业学院教育学院
9.22(周日)	上午 中级技能培训(实操演练)	徐立娟	滁州城市职业学院教育学院
	下午 1+X 书证融通背景下教师教学能力比赛与能力提升	谢玉琳	金职伟业集团有限公司
9.23(周一)	上午 教师教学能力比赛参赛实施报告和表格教案书写	谢玉琳	金职伟业集团有限公司
	下午 二十大精神及师德师风建设	卢迪	淮北师范大学
9.24(周二)	上午 教育数字化转型背景下的教师数字素养实践性探索	吴姜	淮北师范大学教学评价与督导处
	下午 参观淮北师范大学教育学院省级示范性实验室	班主任	
9.25(周三)	上午 中级安全防护、生活照料、日常保健内容解读与实操演练	于邦辉	宿州逸夫师范学校教育系
	下午 中级早期发展模块内容解读与实操演练	于邦辉	宿州逸夫师范学校教育系
9.26(周四)	上午 教学能力大赛标准解读及比赛选题指导与作品材料准备	尹娜	淮北职业技术学院医学系
	下午 教学成果奖的培育与申报	徐骥	安徽师范大学教育系
9.27(周五)	上午 中职教师教研论文写作	熊志刚	人大复印资料《幼儿教育》杂志社
	下午 安徽省中职学校教师教学能力提升路径	段红	安徽省教育科学研究院职业教育研究所
9.28(周六)	上午 幼儿照护技能等级证书(中级)实操考试	丁博	淮北卫生学校
	下午 教师如何做课题研究	吴支奎	安徽师范大学教育科学学院
9.29(周日)	上午 幼儿照护技能等级证书(中级)理论考试	丁博	淮北卫生学校
	下午 结业典礼 返程		

邀 请 函

尊敬的 丁博 专家：

拟邀请您为安徽省 2024 年职业院校教师素质提高计划省
级配套项目（中职）培训专家。

培训地点：安徽省淮北市美豪酒店

培训时间：2024 年 9 月 28 日上午、9 月 29 日上午

讲座题目：幼儿照护技能等级证书（中级）实操考试、幼儿
照护技能等级证书（中级）理论考试、失智老年人照护技能等级
证书（中级）考试

特此邀请。

此致

淮北师范大学继续教育学院

2024 年 9 月 6 日

丁博开设安徽省 2025 年技工院校婴幼儿托育服务
与管理、护理、家政服务培训讲座

八、培训安排

日期	午次	时间安排	培训内容	培训地点	负责人/ 课程主 讲人
10月13日	上午	8:30-9:20	开班仪式	现代服务业实训楼报告厅	付慧
		9:30-11:30	领悟教育家精神 塑造良好师德师风	现代服务业实训楼报告厅	顾宏
	下午	14:30-17:30	婴幼儿养育照护	现代服务业实训楼报告厅	随光辉
10月14日	上午	8:30-11:30	托育课程的体系与实施	现代服务业实训楼报告厅	程志宏
	下午	14:30-17:30	婴幼儿饮食营养	现代服务业实训楼报告厅	丁博
10月15日	上午	8:30-11:30	0-3岁婴幼儿早期发展教育活动设计与实施及游戏活动设计与实施	现代服务业实训楼报告厅	任树元
	下午	14:30-17:30	婴幼儿常见疾病预防	现代服务业实训楼报告厅	袁琪
10月16日	上午	8:30-11:30	托幼机构运营与管理	淮北市凤凰国际幼儿园	徐静
	下午	14:30-16:20	婴幼儿安全防护与应急处置	现代服务业实训楼报告厅	李莉
		16:30-17:30	国赛指导教师结合大赛模块进行经验分享	现代服务业实训楼报告厅	余子菲
10月17日	上午	8:30-11:30	托幼一体化的实践与思考	淮北市第一幼儿园	赵庆梅
	下午	13:30-16:30	婴幼儿安全照护技能考核	幼儿保育虚拟仿真实训室	付慧 孙晓明 余子菲



3. 社会服务

淮南经济技术学校积极为多所学校的初三应届生开展职业教育启蒙活动

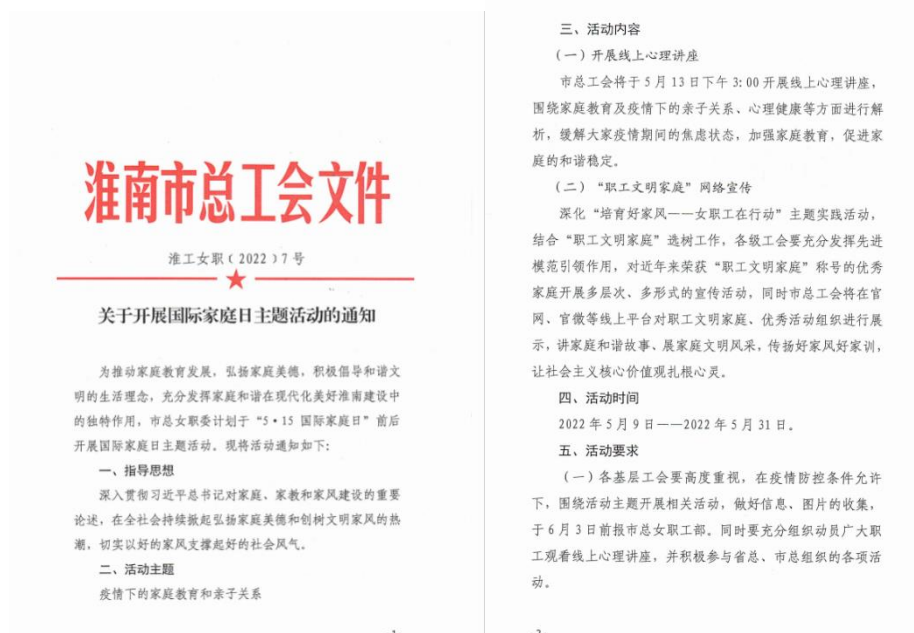


唐玲老师在疫情期间积极承担全省线上教学工作





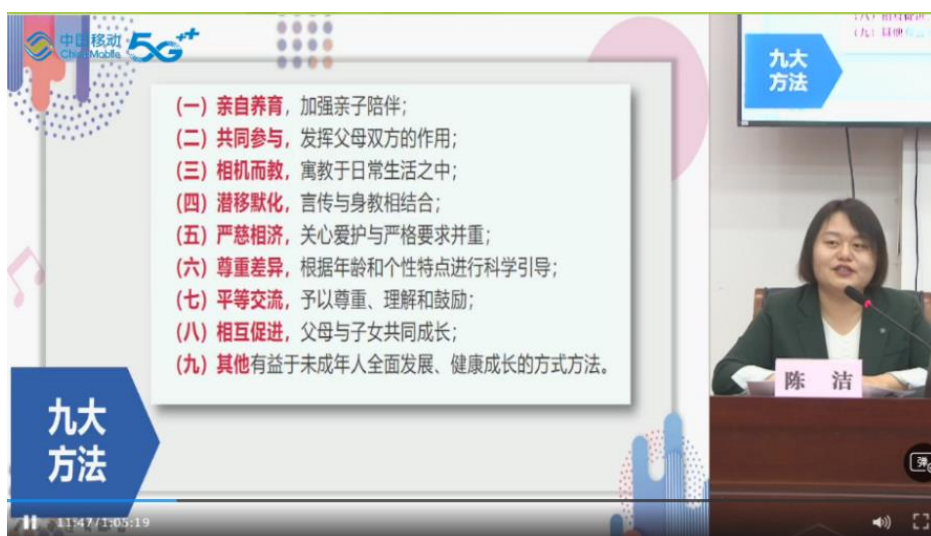
陈洁老师积极开展线上心理讲座——疫情下的家庭教育和亲子关系



(二) 收集整理省、市级“职工文明家庭”先进事迹材料, 内容不超过2000字, 附一张横版照片, 于5月12日前报送市总女职工部。

联系人: 何蓝燕
联系电话: 0554-6641437
电子邮箱: huainannvzgong@163.com

淮南市总工会女职工委员会
2022年5月7日



陈洁老师承担全市幼儿园教师普通话教育教学培训会

淮南市语言文字工作委员会

邀请函

淮南市职业教育中心:

淮南市语言文字工作委员会、市教育局主办的全市幼儿园教师普通话教育教学培训会, 将于11月3日在凤台一中举行, 诚邀贵校陈洁老师担任专题讲座主讲人, 请给予支持。



陈洁老师助力扶贫工作，为八公山乡赵台村开展心理拓展活动



淮北卫生学校为区域内托育机构开展育婴员职业技能等级认定



中共安徽省委教育工委

安徽省教育厅

http://jyt.ah.gov.cn/

长辈版

无障碍

首页

委厅领导

职能部门

新闻中心

信息公开

院事通办

互动交流

数据服务

首页 > 新闻中心 > 职业教育

淮北卫生学校开展育婴员职业技能等级认定

阅读次数: 771 来源: 安徽淮北卫生学校 发布时间: 2021-12-30 08:21 [字体: 大 中 小] 

12月29日, 淮北卫生学校组织举办了2021年育婴员职业技能等级(中级)认定工作, 共有35名学员参加, 并依次完成了理论和实操两个环节的考核。

淮北市人社局职业技能鉴定指导中心领导、专家深入淮北卫校考场现场指导, 对职业技能等级认定考核过程进行了全程监督, 对考务工作组织实施的有序性及成绩评定的公正性给予充分肯定, 认为整个考核过程规范有序, 秩序井然。

为保证此次职业技能等级认定考核工作顺利进行, 淮北卫生学校职业技能鉴定所按照国家人社部相关文件精神, 严格执行淮北市职业技能鉴定指导中心相关工作要求, 制定实施方案, 提前筹备, 宣讲国家职业技能等级认定的政策与要求, 使学员了解职业技能等级认定的重要意义, 通过职业技能等级考核认定, 学员可获得一份职业技能等级认定证书, 为就业或创业奠定坚实基础。(蒋杰 特约通讯员: 张强)



职教学子三下乡：扶贫一线体验行，担当奉献记心间



淮南经济技术中等专业学校

(淮南技工学校) 东校区

知行合一 崇德尚能

Q

电子政务

首页 学校概况 新闻中心 教学实训 党建之窗 校园生活 招生就业 政务公开 教师培训

新闻中心

当前位置: / 首页 / / 新闻中心 / 学校新闻

学校新闻

公示公告

文件法规

部门动态

世校赛专栏

图片新闻

大图新闻

疫情防控

职教宣传

媒体报道

职教学子三下乡：扶贫一线体验行，担当奉献记

阅读次数: 1,062次 作者: 发布时间: 2019-8-31

职教学子三下乡：扶贫一线体验行，担当奉献记心间

8月29日，淮南市职业教育中心暑假三下乡志愿者团队前往寿县八公山乡赵台村进行了为期一天的“扶贫一线体验行”主题专项活动。

本次社会实践活动以“人物访谈+实地走访”的形式开展。首先来到了赵台村村委会扶贫工作人员的办公室，专访了淮南市职业教育中心驻赵台村工作队队长沈安庆副校长，访谈过程中，沈校长向志愿者们详细介绍了赵台村的历史和现状，重点介绍了在党和政府的大力扶持下赵台村积极推进脱贫攻坚工作所取得的成绩。



随后志愿者们在沈校长的带领下参观了草皮种植，深入了解了赵台村的扶贫产业。据团队成员实地考察了解到，赵台村的草皮种植从个人的小规模种植一步一步发展到今天的全村大面积种植，其经济效益对于扶贫工作具有极大的意义。后期还会发展更多类型的产业惠及农户，给其带来长期的收益。



深入幼儿园开展送教活动

亳州幼儿师范学校携手幼儿园开展特色教研活动 助力学前教育高质量发展

发布时间: 2025-03-13 15:47:05

作者: 教科室

浏览: 446 次

【字体大小: 大 中 小】



3月13日,亳州幼儿师范学校教科室组织10位学前教育专业课教师前往孩子里幼儿园,开展本学期首次校企合作特色教研活动。本次活动以“聚焦幼儿科学启蒙,深化实践育人”为主题,通过观摩研讨两节教研公开课,推动校、园双方在课程建设与教学实践方面的深度融合,为培养高素质幼教人才增添新动力。



大班科学活动《让硬币浮起来》则通过问题驱动,激发幼儿的探索兴趣。在教师引导下,孩子们尝试利用小船、泡沫板、大瓶盖等不同材料辅助硬币浮在水面上,观察实验现象并总结科学原理。在整个课堂中,幼儿的猜想、验证与反思贯穿始终,其科学探究能力与批判性思维得到了充分锻炼。

两节公开课结束后,校、园双方围绕“幼儿科学教育的目标定位”“游戏化教学策略”“师幼互动有效性”等议题展开了深度研讨。亳州幼师教师团队依据《3-6岁儿童学习与发展指南》,从课程设计、教法创新以及幼儿学习品质培养等角度进行了专业点评;幼儿园教师分享了实践过程中的经验与遇到的挑战,为职前幼师培养提供了宝贵建议。



（二）应用效果与媒体报道

1. 应用效果证明

亳州市孩子里托育服务有限公司出具成果实践应用证明

成果实践应用评价意见表

项目名称	破立共生：婴幼儿照护人才“素养内生” 育人新范式的探索与实践
应用单位	亳州市孩子里托育服务有限公司
通讯地址	亳州市谯城区光明西路
我托育中心自 2024 年引入该育人成果后，结合托育岗位实际开展落地应用，有效助力了中心婴幼儿照护人才培养与服务提质。 成果提出的“五位一体”育人模式，为我中心构建“岗前、在岗、进阶”三位一体托育师资培训体系提供了系统指导。我中心据此增设生命课堂、匠心案例分享等特色培训模块，扭转了传统托育重技术、轻素养的培养弊端，将常规婴幼儿照护升级为有温度的生命陪伴式保教服务，切实提升了托育服务质量。 同时，成果“教师转变为成长伙伴”的理念，推动我中心带教模式革新，将传统命令式指导转变为陪伴式赋能成长。师生、在岗团队之间形成平等互助的良好氛围，显著增强了团队凝聚力，提升了托育师资专业水平与服务品质。 实践单位（盖章） 2026 年 5 月 13 日 	

亳州市孕格格母婴服务有限公司出具成果实践应用证明

成果实践应用评价意见表	
项目名称	破立共生：婴幼儿照护人才“素养内生” 育人新范式的探索与实践
应用单位	亳州孕格格母婴服务有限公司
通讯地址	安徽省亳州市谯城区十八里镇芍花路与振谯 路交叉口 S1 栋 101-116 号
我中心自 2023 年起，将淮南经济技术学校等单位完成的“破立共生：婴幼儿照护人才‘素养内生’育人新范式”成果引入母婴护理人员的岗位培训体系。该成果提出的“厚德·精技·长才·润生”育人目标，与我中心“专业守护、温暖陪伴”的服务理念高度契合。实践中，我中心重点借鉴其“价值内驱”理念，将职业情感、伦理责任融入护理人员日常培训，显著提升了员工对母婴照护工作的认同感与责任感。 该成果中的“素养画像”动态评价工具，也被我中心试点应用于护理人员成长管理。通过建立个人成长档案和定期“成长对话”，护理人员从被动接受考核转变为主动规划发展，队伍稳定性明显增强。该成果理念先进、工具实用，对提升母婴照护服务品质具有重要指导意义。 实践单位（盖章）： 2026 年 5 月 6 日	

亳州市谯城区孩子里幼儿园出具成果实践应用证明

成果实践应用评价意见表	
项目名称	破立共生：婴幼儿照护人才“素养内生” 育人新范式的探索与实践
应用单位	亳州市谯城区孩子里幼儿园
通讯地址	亳州市谯城区桐乡路
我园作为一所注重保教融合的幼儿园，自 2024 年引入“破立共生：婴幼儿照护人才‘素养内生’育人新范式”成果以来，重点在“全景场域”建设方面进行了实践转化。成果提出的“五位一体”育人模式（人文、专业、思政、匠心、生命）为我园构建“园—家—社”协同育人体系提供了系统框架。我园据此设置了“生命体验角”“匠心故事会”等特色活动模块，丰富了幼儿保教情境，也提升了教师对托育工作的整体理解。 同时，该成果所倡导的“教师转变为成长伙伴”理念，推动我园教研方式从“经验传递”转向“协同反思”。教师们在实践中更加关注幼儿的情感需要与个体差异，保教质量稳步提升。该成果对幼儿园师资培养与课程建设具有显著指导作用。 实践单位（盖章）： 2026 年 5 月 19 日	

安徽禧玥华母婴护理服务有限公司出具成果实践应用证明

成果实践应用评价意见表	
项目名称	破立共生：婴幼儿照护人才“素养内生” 育人新范式的探索与实践
应用单位	安徽禧玥华母婴护理服务有限公司
通讯地址	淮南市山南新区好食街2栋
我中心自2024年下半年起，将“破立共生”成果应用于新入职母婴护理人员的系统培养。该成果提出的“职业情怀—专业思维—实践智慧—生命意识”四维素养框架，为我中心护理人员能力评价提供了清晰标准。我中心据此修订了岗位胜任力模型，使培训目标更加聚焦、评价更加全面。 成果中“校企共建实训基地”的经验，也启发我中心探索与本地职业院校的协同育人机制。我中心主动提供真实工作场景中的典型案例，反哺护理人员职前培养，实现了“职场即课堂、岗位即成长”。该成果系统性强、可操作性好，对月子中心参与母婴照护人才培养具有重要指导意义。 实践单位（盖章） 2026年5月27日	

淮南鸿朗幼儿园有限公司出具成果实践应用证明

成果实践应用评价意见表	
项目名称	破立共生：婴幼儿照护人才“素养内生” 育人新范式的探索与实践
应用单位	淮南鸿朗幼儿园有限公司
通讯地址	淮南市谢家集区唐山镇卧龙山路与二通道交叉口鸿朗阳光城S1号楼
我单位自2021年起，在婴幼儿照护人才培养中系统应用淮南经济技术学校等单位完成的“破立共生：婴幼儿照护人才‘素养内生’育人新范式”成果。该成果提出的“厚德·精技·长才·润生”育人目标与我国“以爱育爱、以心润心”的办园理念高度契合。在实践中，我园重点借鉴其“价值内驱”理念，将职业情感与伦理责任融入新教师岗前培训和在职研修体系，显著提升了教师对托育工作的认同感与归属感。 该成果中的“素养画像”动态评价工具，也在我国教师专业成长评估中进行了试点应用。通过建立教师成长档案和定期“成长对话”，我园有效激发了教师的内生发展动力，教师队伍稳定性明显增强。我们认为，该成果理念先进、路径清晰、工具实用，具有很强的推广价值。 应用单位（盖章） 2026年5月7日	

濉溪职业技术学校出具成果实践应用证明

成果实践应用评价意见表

项目名称	破立共生：婴幼儿照护人才“素养内生”育人新范式的探索与实践
应用单位	濉溪职业技术学校
通讯地址	安徽省淮北市濉溪县百善镇南部次中心

我校自 2022 年 5 月起全面引入该成果。成果构建的“学校—企业—行业”三位一体推广网络，助力我校快速建立了稳定的校企协同育人机制，彻底改变了过去学校“单打独斗”的局面。

在实习实训方面，我校与本地三家托育机构共建产教融合实训基地，设置“仿真托育场景”“应急演练区”等功能模块。学生在真实职场环境中完成认知、体验、反思的深度学习，岗位适应周期由原来的 3 个月缩短至 1 个月左右。

用人单位反馈，我校毕业生“上手快、有爱心、留得住”，实习期满后留用率达 90% 以上。该成果有效提升了人才培养与社会需求的匹配度，也为我校其他专业的产教融合改革提供了有益借鉴，应用效果令人满意。

实践单位（盖章）
2026 年 5 月 25 日

徐州师范学校出具成果实践应用证明

成果实践应用评价意见表

项目名称	破立共生：婴幼儿照护人才“素养内生”育人新范式的探索与实践
应用单位	徐州高等师范学校
通讯地址	徐州市铜山区海河西路 18 号

该成果在我校学前教育和婴幼儿托育服务与管理的人才培养修订革中发挥了指导作用。“破立共生”方法论帮助我校系统梳理并破解了传统教学中的三重壁垒，为改革提供了清晰的逻辑框架和行动路线图，避免了“头痛医头、脚痛医脚”的碎片化改革。

在常态化应用方面，“素养画像”电子档案已成为专业学生管理的标准工具。每学期生成的雷达图、成长曲线及教师质性评语，使学生成长轨迹清晰可见。教师能够基于数据开展精准指导，学生也能够自我审视、自主规划，形成了“画像—对话—计划—行动—再画像”的良性循环。

经过一年实践，该专业学生职业认同感明显增强，学习主动性显著提升，主动向党组织、团组织递交申请的人数大幅增加。该成果理念创新、路径清晰、效果显著，具有广泛的示范辐射价值，值得在区域内系统推广。

实践单位（盖章）
2026 年 5 月 25 日

成果实践应用评价意见表

项目名称	破立共生：婴幼儿照护人才“素养内生” 育人新范式的探索与实践
应用单位	安徽东方爱堡母婴服务有限公司
通讯地址	安徽省淮北市相山区长山路 15 号安邦财富中心 A 座 6 楼

我中心自 2021 年 12 月起，将淮南经济技术学校等单位完成的“破立共生：婴幼儿照护人才‘素养内生’育人新范式”成果引入母婴护理人员的岗位培训体系。该成果提出的“厚德·精技·长才·润生”育人目标，与我中心“专业守护、温暖陪伴”的服务理念高度契合。实践中，我中心重点借鉴其“价值内驱”理念，将职业情感、伦理责任融入护理人员日常培训，显著提升了员工对母婴照护工作的认同感与责任感。

该成果中的“素养画像”动态评价工具，也被我中心试点应用于护理人员成长管理。通过建立个人成长档案和定期“成长对话”，护理人员从被动接受考核转变为主动规划发展，队伍稳定性明显增强。该成果理念先进、工具实用，对提升母婴照护服务品质具有重要指导意义。

实践单位（盖章）：
2026 年 5 月 6 日



2. 媒体报道

(1) 淮北卫生学校学子实现“金砖赛事”幼儿照护职业技能赛项“三连冠”

安徽省人民政府 | 淮北市人民政府 | 安徽省教育厅

繁体中文 | 我的淮北 | 长版本 | 无障碍

 **淮北市教育局**
hbhj.huaibei.gov.cn

本站 | 请输入搜索关键字

搜索

首页

淮北教育

新闻中心

政务公开

办事服务

互动平台

信息查询

您当前的位置: 首页 > 新闻中心 > 职教新闻

淮北卫生学校学子实现“金砖赛事”幼儿照护职业技能赛项“三连冠”

发布日期: 2025-12-16 13:42 编辑: 郭建成 丁博 来源: 淮北卫生学校 阅读: 197 次 字号: 大 中 小

在12月9日内蒙古鄂尔多斯刚刚落幕“2025一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之第三届幼儿照护职业技能赛项”决赛中,安徽省淮北卫生学校选手孙曼亭、李佳音、侯雨娜团队斩获一等奖,学校获“最佳组织奖”、并实现该赛项成绩的“三连冠”!

大赛由金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会联合教育部中外人才交流中心举办,旨在推动“一带一路”与金砖国家在健康服务领域的技术交流与标准共建、提升产后幼儿照护人才培养质量。赛事分中职组、高校组、国际组和教师组四个组别,共吸引了来自8个国家、国内31个省、市、自治区的136所职业院校、174支代表队604名选手展开角逐,竞争异常激烈。

淮北卫生学校参赛学子带着对学校培养的感恩、父母的期盼和指导教师的希望,在近1个小时的赛程中,把过硬的理论功底、娴熟的操作技能、良好的职业素养与对幼儿照护职业标准的理解融汇贯通、创新展示,最终以92.18分的全国最好成绩荣获一等奖,丁博、李莉老师也获评“优秀指导教师”。

出色表现的背后,不仅有学校立足于服务国家“一带一路”发展战略和“一老一小”政策的职教情怀,也是学校多年1+X证书试点所形成的深厚积淀和推进“岗课赛证”融通、坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促建”教育教学创新的生动实践。展现了学校在幼儿照护人才培养方面雄厚的实力和教育教学改革良好成果。

学校将以此为契机,进一步推进育人模式创新,强化产教融合、校企合作,积极提升专业建设水平和人才培养质量,努力为健康中国、美好安徽、美好淮北再写职业教育美好篇章。

(2) 淮南经济技术学校通过省 A 类办学水平评估

入选 2023 年度淮南“十大新闻”



(3) 人民网专题报道团队相关职业教育成果展示



(4) 人民网报道本成果团队成员孟欣茹获奖情况

人民网 >> 安徽频道 >> 江淮传真 >> 县区传真

淮南凤台：一保育师全国托育职业技能大赛获佳绩

2024年09月03日16:09 | 来源：人民网 - 安徽频道

T_r 小字号

近日，2024年全国托育职业技能竞赛决赛在浙江宁波举办，安徽省9名选手参加3个赛道的比拼，其中2人荣获个人一等奖，7人获得个人二等奖。来自淮南市凤台县天悦托育服务中心的保育师孟欣茹荣获全国保育师（职工组）个人二等奖。

据悉，此次竞赛以“‘托’举成长希望 ‘育’见美好未来”为主题，由全国总工会女职工部、国家卫生健康委人口家庭司、全国妇联家庭和儿童工作部主办，是国内首次举办的全国性托育职业技能竞赛。竞赛分为保育师（职工组）、保育师（学生组）和育婴员（职工组）3个赛道，来自全国31个省级代表队、近300名选手同台竞技。

竞赛设置了理论测试、岗位技能实操、综合技能实操3个项目，经过激烈角逐，孟欣茹脱颖而出，展现了扎实的专业功底、精湛的职业技能和良好的职业素养。（常开胜）

（责编：欧恺、张磊）