

安徽省 2026 年中等职业教育教学成果奖暨 职业教育国家级教学成果奖推荐书

成 果 名 称 破立共生：婴幼儿照护人才“素养内生”
育人新范式的探索与实践

成果完成人姓名 李永妹，陈洁，周蓓蓓，刘传洋，张俊，丁博，
江新华，唐玲，李莉，朱广秀，韦志文，孟欣茹，
鹿剑乔，李沛泽，倪漫，杨益

成果完成单位名称 淮南经济技术学校，亳州幼儿师范学校，
安徽省淮北卫生学校，安徽机械工业学校，
淮南市职业教育教研室，凤台县天悦托育服务中心

教 育 类 别 ☒ 学历教育 ☐ 培训

成 果 来 源 ☒ 中职学校 ☐ 高职专科学校 ☐ 高职本科学校
☐ 普通本科学校 ☐ 研究机构 ☐ 行业企业
☐ 其他

专 业 类 别 77-教育与体育大类

成 果 类 别 ☐ 立德树人 ☐ 专业和课程建设
☐ 教学方法 ☒ 育人模式 ☐ 校企合作
☐ 质量评价 ☐ 育训并举 ☐ 综合改革
☐ 教育数字化 ☐ 教师培养培训 ☐ 国际交流与合作

成 果 网 址 <https://www.jxegzs3606.top>

推荐单位（盖章）淮南市教育局

推 荐 时 间 2026 年 6 月 10 日

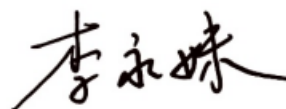
安徽省教育厅制

承 诺 书

本人申报职业教育教学成果奖，郑重承诺：

1. 对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。
2. 成果奖评审工作期间，不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金，不得以任何形式干扰成果奖评审工作。同时，对本成果的其他完成人提醒到位，如有违反上述规定的情况，接受取消参评资格的处理。
3. 成果获奖后，不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动。

成果第一完成人（签字）：



2026 年 5 月 28 日

一、成果简介

成果曾获奖励情况	获 奖 年 月	所获奖项名称	获 奖 等 级	授 奖 部 门
	2024 年 4 月	全国职业院校教学能力比赛(中职组)	一等奖	全国职业院校技能大赛组织委员会
	2023 年 12 月	全国中华经典诵读大赛	一等奖	第五届中华经典诵写讲大赛组委会
	2025 年 12 月	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	一等奖	金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会
	2024 年 3 月	安徽省职业院校技能大赛中职组婴幼儿保育项目	一等奖	安徽省教育厅，安徽省工业和信息化厅，安徽省人力资源和社会保障厅
	2024 年 7 月	安徽省托育职业技能竞赛保育师（职工组）	一等奖	安徽省总工会，安徽省卫生健康委员会
成果起止时间	起始：2018 年 3 月 实践检验起始时间:2021 年 4 月 完成：2021 年 3 月			
1. 成果简介				
本成果由淮南经济技术学校协同多家头部托育机构、行业组织所培养。2018 年 9 月淮南经济技术学校设立德育工作实施方案，去直面新时代托育行业由“数量补充”向“质量提升”转型对高素质技能人才的迫切需求，以“破立共生”为核心理念，历经八年探索实践，形成了婴幼儿照护人才“素养内生”育人新范式。成果针对中职学生职业认同感低、发展动力不足、职业情感缺失三大现实难题，创造性提出“破立共生”方法论——“破”是前提，破除制约素养生成的三重壁垒；“立”是目标，构建				

激发内在潜能的育人生态；“共生”是过程，破与立在育人实践中辩证统一、动态演化。成果聚焦专业、课程、教材、教师、实训等关键要素实施系统性改革，实现了从知识本位向素养本位的根本转变。

成果的核心架构由三重“破立”构成：

第一重“破立”——破“重知轻情”之弊，立“价值内驱”之魂。针对学生职业情感缺失、发展动力不足的“素养空心化”问题，确立“以爱为魂、以能为本、向内生长、向外绽放”的育人理念，将培养目标从单一的技能型人才升维为“厚德·精技·长才·润生”的“完整育人”新坐标。将职业精神、伦理道德融入专业课程，开发新教材，通过优秀校友榜样、仪式教育及“生命课堂”唤醒学生内在价值感，使素养目标从“悬在空中”变为“落在课上”。

第二重“破立”——破“课堂中心”之界，立“全景场域”之基。针对育人场域单一、与职场脱节的“素养孤岛化”问题，打破校园围墙，构建“人文、专业、思政、匠心、生命”五位一体的全景育人场域。校企共建实训基地，将课堂延伸至职场；依托名师工作室平台，提升教师全景育人能力，实现学生在多元场域中认知、体验、反思的深度融合。

第三重“破立”——破“单一评价”之困，立“内生成长”之标。针对评价重结果轻过程、忽视内在成长的“素养静态化”问题，颠覆终结性技能考核，建立“素养画像”动态评价系统。通过成长档案、成长对话记录等引导学生自我审视，每学期形成个性化“素养画像”报告，将外在标准内化为成长目标，使评价成为学生自我导航的工具。

三重“破立”相互支撑、辩证统一：第一重建构“价值内驱”解决“为何成长”，

第二重建构“全景场域”解决“在哪成长”，第三重建构“内生评价”解决“如何确认成长”，三者共同构成了“素养内生”育人新范式的完整闭环。

2. 主要解决的教学问题及解决方案

（一）主要解决的教学问题

1. 学生职业认同感低、发展动力不足的“素养空心化”问题。传统教学偏重技能训练，忽视职业情感、伦理责任等核心素养培育，导致学生“会做不愿做、能做不想做”。调查显示，中职托育专业学生职业认同感仅为 42.3%，毕业后一年内流失率高达 37.6%。其成因在于：技能可以“教会”，但情怀和责任只能“育出”，传统培养模式恰恰缺少“育”的路径与机制。

2. 育人场域单一的“素养孤岛化”问题。教学活动固于教室，与真实职场割裂，课堂与职场之间存在多重壁垒，学生难以将知识技能转化为综合能力。其根源在于校内仿真环境与岗位实际差距较大。

3. 评价方式单一、忽视内在成长的“素养静态化”问题。评价重结果轻过程、重技能轻态度，无法有效监测学生内在素养的动态生成，也未能激发学生的自我成长意识，导致评价与成长严重脱节。其症结在于评价理念停留在“甄别选拔”层面，未能实现向“促进成长”的转向。

（二）解决方案

三个问题环环相扣：价值认同是“动力源”，场域建设是“练兵场”，评价改革是“导航仪”。因此，解决方案不是“点状修补”，而是以“破立共生”为方法论，实施三重破立的系统重构。

第一重破立：以“价值内驱”破解“素养空心化”。具体路径：①重构“三维四翼”素养目标体系，以“职业情怀”为内核，“专业思维”“实践智慧”“生命意识”为外显，修订了人才培养方案与课程目录框架；②动态调整课程设置，新增《保育师口语预沟通》《中华优秀传统文化》等特色课程，填补素养培育空白；③开发项目化课程，通过案例分析和角色扮演引导情感体验，将“照护场景”转化为“育人情境”；④编写思政教材，实现“门门有思政、课课有情怀”。团队主编10余本教材被多所院校广泛选用。

第二重破立：以“全景场域”破解“素养孤岛化”。①校企共建产教融合实训基地，设置“仿真托育场景”等功能模块；②构建“五位一体”全景育人场域，将五类课堂延伸至真实职场，实现时空互嵌；③依托名师工作室平台，教师每学年完成不少于1个月企业实践。

第三重破立：以“内生评价”破解“素养静态化”。①开发成长电子档案，每学期形成“素养画像”报告；②引入“成长故事会”“自我反思报告”等质性评价；③教师转变为“成长伙伴”，通过“成长对话”引导个性化发展；④将企业评价纳入素养画像，形成校内外联动闭环，激发内生动力。

3. 创新点

本成果以“破立共生”为哲学主线，三个创新点对应三重破立的理论与实践突破。

（一）理念创新：提出“破立共生”育人哲学，引领价值跃迁

成果突破职业教育中“工具理性”藩篱，提出“破立共生”理念。“破”是前提，破除将学生视为“技能容器”的灌输式培养，打破课程之间、校园内外的壁垒；“立”

是目标，构建激发学生内在潜能、促进自主建构意义的育人生态；“共生”是过程，破与立在育人实践中相互依存、动态演化，在“破中有立、立中有破”的辩证统一中螺旋上升。这一理念超越了“破旧立新”的简单替代逻辑，将改革视为持续演化的生态系统，不仅为教学关键要素的系统性改革提供了哲学基础，更重塑了职业教育的价值取向——从“培训技能”走向“培育完整的人”。

（二）模式创新：构建“五位一体、全景赋能”育人新模式，实现时空拓展

成果构建以“人文、专业、思政、匠心、生命”五类课堂为核心的“五位一体”全景育人模式。人文课堂以班级文化建设、仪式教育为载体，培育职业情怀与认同；专业课堂以项目化课程、仿真教学为载体，夯实专业技能与思维；思政课堂以道德讲堂、榜样学习为载体，强化价值引领；匠心课堂以劳模进校园、技能竞赛为载体，涵养工匠精神；生命课堂以生命教育、急救实训为载体，深化生命意识。创新性体现在三个维度：空间拓展至企业、社区等多元场景，实现全域覆盖；时间延伸至课前预习、课后实践等全时程，实现全程贯穿；要素融合通过主题贯穿、场景互嵌、师资共享形成合力，实现素养全景式生长。

（三）机制创新：建立“素养画像、内生驱动”动态评价新体系，实现动力转换

成果建立以促进学生内生成长为根本目的的“素养画像”动态评价体系，实现四个核心转向：评价目的从甄别选拔转向促进成长，评价主体从教师单一转向师生共创，评价方式从量化考核转向质性与量化融合，评价功能从外部评判转向自我导航。运转形成“画像—对话—计划—行动—再画像”闭环：每学期通过课堂观察、企业实习、志愿服务等渠道采集多维数据，生成个性化素养画像，以雷达图、成长曲线直观呈现

素养结构与发展趋势；师生围绕画像进行“成长对话”，制定个性化发展计划；学生自主选择学习资源和实践项目，教师动态跟踪支持。这一机制使学生从被评价者转变为主动参与者，实现了从外部评判到自我导航的根本转变。

4. 推广应用效果

本成果历经八年实践检验，“破立共生”育人哲学已扎根淮南并向外辐射。

（一）校内应用：三重破立催生育人质量整体性跃升

学生成长全面开花：近三年在各级技能竞赛中获省级以上奖项 30 余项，其中国家级 6 项；涌现出“中国好人”“最美中职生”等典型代表；执业资格通过率稳定在 95%以上，远超全省平均水平；毕业生初次就业率 99%、专业对口率 85%，用人单位满意度达 98%以上。学生职业认同感从改革前的 42.3%跃升至 89.7%，毕业后一年内流失率从 37.6%降至 8.2%——这组数据的反转是“第一重破立”成效最有力的印证。

教师团队专业精进：多人获评省级特级教师、江淮职教名师等称号；建成省级精品课程 2 门、国家级 1 门；获省级以上教学比赛奖项 40 余项；主持省级及以上课题 9 项——这是“第二重破立”场域赋能的直接成果。

学校办学实力显著增强：获批“安徽省 A 类中等职业学校”“全国急救教育试点学校”“全国健康学校”等称号，相关专业成为品牌专业——“三重破立”的协同效应正在持续释放。

（二）校际推广：以“集群培养”思路辐射“破立共生”改革经验

成果推广构建“学校—企业—行业”三位一体的推广网络。名师工作室作为集群核心，定期开展教学研讨、公开课、送教下乡等活动，将“破立共生”理念和“五位一体”模式直接带入一线。完成人多次在省级以上学术会议做主题报告，改革案例入

选省级“六百工程”典型案例；核心专家多次受邀担任世界职业院校技能大赛、金砖国家技能竞赛裁判及评审专家。团队主编的10余本教材被省内外多所院校广泛选用，累计发行量超过5万册，实现了优质教学资源的集群共享。

（三）社会服务：三结合育人效能延伸至广阔天地

校企协同方面，积极参与幼儿照护职业技能等级证书标准制定与培训，为区域内托育机构开展职业技能等级认定工作；校行协同方面，核心成员受聘为民政行指委儿童服务专业委员会委员，将行业标准引入人才培养全过程；校社协同方面，作为“全国急救教育试点学校”“全国红十字模范单位”，多次开展应急救护普及性培训。改革经验多次被人民网等主流媒体报道，被誉为中职学校“三全育人”典型样本。省内外多所兄弟院校慕名前来交流，评价其“理念新、措施实、效果好”。

从“破本校之困”到“立区域之范”，“破立共生”育人哲学引领下的“素养内生”新范式，为婴幼儿照护人才培养贡献了“淮南智慧”。

二、主要完成人情况

第一完成人姓名	李永妹	性别	女
政治面貌	九三学社社员	民族	汉族
出生年月	1969 年 10 月	工龄/教龄	37 年
工作单位	淮南经济技术学校	现任职务	商旅教研组组长
最后学历	本科	职称	正高级讲师
现从事工作及专业领域	英语教学	联系电话	13855402098
何时何地受何种省部级及以上奖励	2012 年 5 月荣获“安徽省教坛新星”称号； 2021 年 12 月荣获“安徽省特级教师”称号； 2022 年 11 月荣获安徽省教学成果奖特等奖； 2023 年 7 月荣获国家级教学成果奖一等奖		
主要贡献	作为本成果的第一完成人，李永妹同志以正高级讲师、安徽省特级教师及国家级教学成果奖一等奖获得者的专业底蕴，全程主持并深度参与了成果的顶层设计、理论创新、实践与推广工作。她是“素养内生”育人新范式的核心建构者。 一、首倡“破立共生”育人哲学，完成成果顶层设计 李永妹同志敏锐把握托育行业从“数量补充”向“质量提升”转型的时代脉搏，于 2016 年率先提出“以爱为魂、以能为本、向内生长、向外绽放”的育人理念。她创造性提出“破立共生”方法论，系统确立了“厚德·精技·长才·润生”的人才培养目标，为成果奠定了坚实的哲学基础与理论框架，引领了专业、课程、教材、教师、实习实训五大要素的系统性改革方向。 二、构建“三维四翼”素养目标体系，重构专业与课程体系 李永妹同志主持建构了以“职业情怀”为内核，“专业思维”“实践智慧”“生命意识”为外显的“三维四翼”素养目标体系，并将其全面融入人才培养方案与课程标准。她推动团队成员开发项目化、情境化教学内容，团队主编的《护理礼仪与人际沟通》《职业学校创新创业教程》等十余本教材被省内外多所院校广泛选用，实现了优质教学资源的集群共享。		

三、创建“五位一体、全景赋能”育人模式，拓展育人边界

李永妹同志创新设计了“人文、专业、思政、匠心、生命”五类课堂有机联动的全景育人模式，打破校园围墙，构建“人文、专业、思政、匠心、生命”五位一体的全景育人场域。她牵头与多家头部托育机构共建产教融合实训基地，推动实施教师能力清单式培养，要求教师每学年完成不少于1个月的企业实践，有效破解了“教”与“育”分离、知行脱节等难题。

四、首创“素养画像、内生驱动”动态评价体系，实现评价根本转型

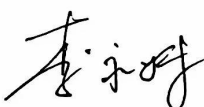
李永妹同志主导建立了以学生自我发展为中心的“素养画像”动态评价体系，通过成长电子档案、素养画像报告、成长对话等机制，将学生从被评价者转变为主动参与者，实现了从“外部评判”到“自我导航”的根本转变。这一机制有效解决了学生职业认同感低、内驱力不足的“素养空心化”问题。

五、引领成果推广，扩大社会影响

李永妹同志多次在省级以上学术会议、教研活动中作主题报告，为成果提供了坚实的学术支撑。

李永妹同志作为第一完成人，以深厚的理论素养、丰富的教学管理经验和卓越的领导力，全程引领了本成果从理念萌发到系统建构、从实践落地到高位推广的全过程。

本人签名：



2026年5月20日

完成人情况

第二完成人 姓 名	陈洁	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1983 年 11 月	工龄/教龄	21 年
工作单位	淮南经济技术学校	现任职务	教务处副主任
最后学历	本科	职称	高级讲师
现从事工作及 专业领域	教学管理、幼儿保育专 业、语文教学、心理健康 教育	联系电话	18158891718
何时何地受何种 省部级及以上奖励	1. 2024. 09 获“安徽省优秀教师”称号； 2. 2023. 08 获“安徽省中小学优秀班主任”称号； 3. 2023 年全省中等职业学校教育教学技能竞赛班主任业务能力 比赛二等奖； 4. 2022 年安徽省中等职业学校优秀论文、优秀教学软件和优质 课评选优秀软件组三等奖； 5. 2021 年安徽省中等职业学校优秀论文、优秀教学软件和优质 课评选优秀论文组三等奖； 6. 2020 年安徽省中等职业学校技能大赛教学能力比赛二等奖； 7. 2018 年《中职生心理健康教育的工作模式构建及实践》获安 徽省中职省级教学成果二等奖		

主要贡献	陈洁同志充分发挥其在教学管理、幼儿保育专业建设及心理健康教育领域的专长，全程参与“破立共生：婴幼儿照护人才‘素养内生’育人新范式”的探索、实践与推广工作，贡献如下： 1. 主导“素养内生”育人理念的落地与教学管理机制创新 陈洁同志作为教务处副主任，将“厚德·精技·长才·润生”的人才培养目标系统融入学校教学管理制度。她牵头组织修订幼儿保育专业人才培养方案，推动“三维四翼”素养目标体系进入课程标准和课堂教学，并统筹协调“人文、专业、思政、匠心、生命”五位一体全景育人场域的建设与实施，确保了改革理念从顶层设计到日常教学的有效贯通。 2. 深化课程思政与心理健康融合，破解“素养空心化”难题 凭借其语文教学与心理健康教育的双重专长，陈洁同志具体负责将职业精神、伦理责任与生命意识融入专业课程。她依托学校心理中心，创新“生命课堂”教学形式，通过成长故事会、自我反思报告等质性评价方法，有效唤醒学生的内在价值感与职业认同，显著提升了学生职业情感与心理韧性。 3. 推动教师能力提升与实训基地育人功能升级 作为名师工作室核心成员及支部组织委员，陈洁同志协助实施教师能力清单式培养，组织教师开展企业实践与“成长伙伴”角色转型。她具体负责校企共建产教融合实训基地的日常运行，设计“仿真托育场景”等模块的教学活动，将真实职场转化为育人场域，有效破解了“素养孤岛化”问题。 4. 承担成果推广与辐射工作，形成良好社会影响 陈洁同志积极参与成果的校内外推广应用。她多次在省级学术会议及校际交流中分享“素养内生”育人经验，同时，作为“安徽省优秀教师”“安徽省中小学优秀班主任”，她带领团队深入社区、乡村幼儿园开展急救科普与心理拓展服务，将育人效能延伸至社会服务一线，为成果获得广泛社会认可作出了重要贡献。 本人签名：陈洁 2026年5月20日
------	--

完成人情况

第三完成人 姓 名	周蓓蓓	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1983 年 11 月	工龄/教龄	21 年
工作单位	亳州幼儿师范学校	现任职务	教师
最后学历	硕士研究生	职称	高级讲师
现从事工作及 专业领域	美术教育，课程建设	联系电话	18158891718
何时何地受何种 省部级及以上奖励	1. 2021 年获得全国职业院校技能大赛教学能力大赛三等奖； 2. 2023 年获得安徽省中等职业学校教育教学技能竞赛教学能力赛项一等奖； 3. 2023 年主持线上课程《美术基础》获得安徽省职业学校在线专业精品课程； 4. 2024 年获得全国职业院校技能大赛思想政治教育课程教学能力比赛一等奖； 5. 2024 年主持线上课程《美术基础》获得职业教育国家级在线精品课程。		

主要贡献	作为第三完成人，我充分发挥自身专业优势，在教学成果形成过程中深度参与课程教学设计与课堂实施、学生指导等具体工作；在课程数字资源建设中协助开发创新教学案例、实验项目、在线资源的制作完善，提出课程改进建议，推动教学模式创新；运用大数据支持与评估，参与教学效果评估、学生反馈收集与分析；并参与撰写成果报告、总结材料、申报书和材料整理等工作。 在三教改革和专业建设方面，2023 安徽省教育厅关于深化职业教育“三教改革”实施“六百工程”项目，主持线上课程《美术基础》别认定为安徽省在线专业精品课程，并在 2024 年 12 月被国家教育部认定为 2023 年职业教育国家在线精品课程；2023 年获安徽省中等职业学校教育教学技能竞赛教学能力赛项一等奖；2024 年获全国职业院校技能大赛思想政治教育课程教学能力比赛一等奖；2024 年立项安徽省教育科学研究项目《中职学校全员美育体系研究》；近五年主持或参与省级市级教育科研项目 4 项，指导学生参与职业技能大赛获奖若干项。其中国家级在线精品课程《美术基础》在学银在线作为首页推荐课程，截止到目前为止累计 9443 人选课，累计互动次数 114919 次，页面累计浏览量 10489271 次，选课覆盖 400 余所职业院校和本科院校。课程被接入国家职业教育智慧平台，课程资源被多家平台收录，全国多地职业院校引用为示范教学包，供全国各地教师引用进行实践教学，参与成果的推广和应用。 本人签名：周蕊蕊 2026 年 5 月 20 日
------	---

完成人情况

第四完成人姓名	刘传洋	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1982 年 7 月	工龄/教龄	19 年
工作单位	安徽机械工业学校	现任职务	总务处主任
最后学历	本科	职称	高级讲师
现从事工作及专业领域	总务处主任，擅长后勤保障、教学能力大赛	联系电话	18063000119
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2020 年获安徽省教学能力比赛二等奖 2. 2024 年获安徽省教学能力比赛二等奖 3. 2025 年获安徽省教学能力比赛一等奖		
主要贡献	作为成果核心团队成员，刘传洋同志深度参与了“破立共生”育人范式的探索与实践，在“第二重破立——破‘课堂中心’之界，立‘全景场域’之基”中发挥了关键支撑作用。 一是筑牢“全景场域”建设的硬件基础。刘传洋同志充分发挥后勤管理专业优势，牵头完成校内婴幼儿照护实训基地的升级改造工程，高效保障了“仿真托育场景”等功能模块的落地实施。同时，他积极协调校企合作资源，为师生赴托育机构开展岗位实践提供了坚实的交通、食宿等后勤保障，确保“课堂延伸至职场”的常态化运行机制落到实处。 二是以赛促教，推动教师教学能力整体提升。刘传洋同志本人积极投身教学能力大赛，先后荣获省级二等奖 2 项、一等奖 1 项。他主动将大赛中积累的先进教学理念、信息化手段及评价方法引入日常教学，并面向团队教师开展经验分享与专项培训。		

	三是深度参与人才培养方案优化与资源建设。结合大赛实践与行业前沿动态，刘传洋同志积极参与专业人才培养方案的修订论证工作，将竞赛标准中的规范意识、应变能力等素养要求融入课程教学。 本人签名: 刘传洋 2026年5月20日
--	---

完成人情况

第五完成人姓名	张俊	性别	男
政治面貌	中国农工党党员	民族	汉族
出生年月	1987 年 2 月	工龄/教龄	16 年
工作单位	淮南经济技术学校	现任职务	教师
最后学历	本科	职称	讲师
现从事工作及专业领域	药学; 擅长指导学生技能大赛与创新创业比赛	联系电话	18158890211
何时何地受何种省部级及以上奖励	2025. 12 被认定为安徽省中职学校“高级双师型教师”		
主要贡献	张俊同志长期扎根教学一线, 充分发挥其在技能大赛指导、创新创业教育及双师型教学方面的专长, 在本成果的实习实训改革、学生内生动力激发及成果实践转化中作出了重要贡献。 一、 深度参与素养目标体系落地, 强化实践教学环节 张俊同志积极参与成果核心课程与教材的开发工作, 协助将“职业情怀、专业思维、实践智慧、生命意识”四维素养目标融入项目化课程设计, 将药学专业中的安全规范与婴幼儿照护场景有机融合, 开发了多个基于真实工作任务的活页式实训项目, 有效提升了学生的岗位适应能力。 二、 发挥技能竞赛育人优势, 推动“匠心课堂”深入实施 张俊同志长期担任学生技能大赛与创新创业比赛指导教师, 成果实施期间, 他指导学生在省级及以上职业院校技能大赛中多次获奖, 成为“匠心课堂”建设的典型实践者。他通过“以赛促学、以赛促内化”的方式, 引导学生在备赛过程中自主建构专业认同、锤炼工匠精神, 其指导的学生在竞赛中		

不仅技能突出，更展现出良好的职业情怀与团队协作能力，有力印证了“素养内生”育人成效。

三、参与“五位一体”全景育人场域建设，促进课赛融通

张俊同志积极参与校企共建产教融合实训基地的日常运行与项目开发，负责“仿真托育场景”等模块的教学组织。他将技能大赛标准、创新创业项目要求融入日常实训教学，实现“课堂—实训—竞赛—岗位”四阶贯通，助力形成“人文、专业、思政、匠心、生命”五类课堂的有机联动。

本人签名：张俊

2026年5月20日

完成人情况

第六完成人姓名	丁博	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1984 年 10 月	工龄/教龄	18 年
工作单位	安徽省淮北卫生学校	现任职务	教务处副主任
最后学历	硕士研究生	职称	高级讲师
现从事工作及专业领域	教学管理、营养与膳食、 创新创业	联系电话	13866898172
何时何地受何种 省部级及以上奖励	2022 年安徽省教学成果奖二等奖； 2024 年安徽省职业教育“六百工程”教学创新典型案例		
主要贡献	丁博同志主要贡献如下： 1. 参与人才培养方案修订，将“素养内生”理念融入课程体系，助力“三维四翼”目标体系落地。 2. 推动创新创业教育与专业融合：将创新创业元素嵌入专业教学，培养学生综合素养与实践能力，丰富“五位一体”育人模式内涵。 3. 参与成果总结与推广：依托省级教学成果奖及“六百工程”典型案例经验，协助成果材料的整理与凝练，并在校际交流中分享改革实践。 本人签名：丁博 2026 年 5 月 20 日		

完成人情况

第七完成人姓名	江新华	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1981 年 5 月	工龄/教龄	19 年
工作单位	安徽省淮南卫生学校	现任职务	支部宣传委员、 教研组长
最后学历	硕士研究生	职称	正高级讲师
现从事工作及专业领域	卫生职业教育教学及教 研研究工作	联系电话	18949667810
何时何地受何种 省部级及以上奖励	1. 2023 年 7 月获国家级教学成果奖一等奖； 2. 2018 年获全国健康素养巡讲专家（国家卫健委） 3. 2021 年，以副主编身份参编的教材《医学遗传》荣获首届河南省教材建设二等奖。		
主要贡献	1. 参与育人理念与模式构建：依托国家级教学成果奖（一等奖）及全国信息化教学大赛一等奖经验，深度参与“素养内生”理念的凝练与“五位一体”全景育人模式的设计。 2. 推动课程建设与教材开发：结合教材编写获奖经验，将职业精神与伦理责任融入专业课程内容。 3. 承担成果推广与社会服务：作为国家卫健委认证的健康素养巡讲专家，带领团队深入社区、学校开展健康科普，将育人效能延伸至社会服务一线，显著提升了成果的社会影响力。 本人签名：江新华 2026 年 5 月 20 日		

完成人情况

第八完成人姓名	唐玲	性别	女
政治面貌	群众	民族	汉族
出生年月	1982 年 1 月	工龄/教龄	21 年
工作单位	安徽机械工业学校	现任职务	教师
最后学历	本科	职称	正高级讲师
现从事工作及专业领域	语文专职教师， 擅长教学能力大赛	联系电话	19955451036
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2014 获得安徽省职业教育省级教学成果奖二等奖； 2. 2015 年获得创新杯教学设计比赛国赛二等奖； 3. 2021 年、2025 年获得安徽省教学能力比赛一等奖；4. 2024 年获得安徽省职业教育“三教”改革“六百工程”项目“江淮职教名师”称号。		
主要贡献	唐玲同志发挥语文教学与教学能力大赛专长，主要贡献如下： 1. 参与“人文课堂”建设：将人文情怀、职业认同融入语文教学，通过仪式教育、班级文化等活动培育学生职业情感，支撑“五位一体”全景育人模式落地。 2. 引领教学团队能力提升：凭借多次省级教学能力比赛一等奖经验，指导教师开展项目化课程设计与教学演练，将大赛先进理念反哺日常教学，助力教师团队专业精进。 3. 参与成果凝练与推广：作为“江淮职教名师”，参与教学成果总结及校际经验分享，其个人成长成为成果“教师团队专业精进”的典型代表。 本人签名： 2026 年 5 月 20 日		

完成人情况

第九完成人姓名	李莉	性别	女
政治面貌	群众	民族	汉族
出生年月	1986 年 1 月	工龄/教龄	17 年
工作单位	安徽省淮北卫生学校	现任职务	科员
最后学历	本科	职称	讲师
现从事工作及专业领域	教务处教务员； 教育与科研	联系电话	18158891718
何时何地受何种省部级及以上奖励	2022 年安徽省教学成果奖二等奖； 2024 年安徽省职业教育“六百工程”教学创新典型案例		
主要贡献	1. 参与教学运行保障：立足教务处岗位，负责成果相关课程安排、教学资源协调及过程管理，确保“素养内生”育人模式在日常教学中有序落地。 2. 协助“素养画像”评价实施：参与学生成长电子档案的数据采集与整理工作，协助开展“成长对话”及质性评价，为动态评价机制的运行提供基础支撑。 3. 参与成果材料整理：依托省级教学成果奖及“六百工程”典型案例经验，协助成果总结、材料凝练及校际交流工作。 本人签名：李莉 2026 年 5 月 20 日		

完成人情况

第十完成人姓名	朱广秀	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1978 年 9 月	工龄/教龄	28 年
工作单位	淮南市职业教育教研室	现任职务	教研员
最后学历	本科	职称	中级
现从事工作及专业领域	职业教育教研工作	联系电话	18158891718
何时何地受何种省部级及以上奖励	2021.03 教育部授予“中国语言资源保护先进个人”		
主要贡献	1. 参与成果理论凝练：立足市级教研平台，协助总结“破立共生”理念与“素养内生”育人范式，为成果的系统化提升提供教研视角支撑。 2. 推动成果区域推广：依托教研工作网络，组织校际交流、教学研讨及经验分享活动，将成果改革经验向市内多所职业院校辐射推广。 3. 指导课程与教学改革：结合“中国语言资源保护”相关工作积累，参与指导课程思政元素挖掘与“生命课堂”建设，助力育人内容的本土化与特色化。 本人签名：  2026 年 5 月 20 日		

完成人情况

第十一完成人姓名	韦志文	性别	女
政治面貌	群众	民族	汉族
出生年月	1982 年 10 月	工龄/教龄	21 年
工作单位	淮南经济技术学校	现任职务	教师
最后学历	本科	职称	讲师
现从事工作及专业领域	英语教学、翻译	联系电话	18158890177
何时何地受何种省部级及以上奖励	2023 年 4 月指导学生荣获安徽省第六届校园读书创作活动（“喜迎二十大，奋进新征程”主题征文比赛）一等奖		
主要贡献	1. 积极参与课程思政建设，将职业情境融入英语教学，通过模拟涉外托育场景活动，有效提升了学生的跨文化沟通能力与人文素养。 2. 参与育人实践，在教学中注重学生职业认同与综合素养培养，配合“五位一体”模式开展课堂教学改革，指导学生李冬梅获安徽省第六届校园读书创作活动一等奖。 本人签名：  2026 年 5 月 20 日		

完成人情况

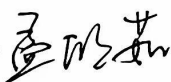
第十二完成人姓名	孟欣茹	性别	女
政治面貌	群众	民族	汉族
出生年月	2002 年 9 月	工龄/教龄	3 年
工作单位	凤台县天悦托育服务中心	现任职务	保育师
最后学历	大专	职称	高级
现从事工作及专业领域	幼儿保育	联系电话	19356518097
何时何地受何种省部级及以上奖励	2024. 07 安徽省托育职业技能竞赛暨全国托育职业技能竞赛选拔赛荣获个人一等奖第二名； 2024. 08 全国托育职业技能竞赛决赛个人二等奖、团队一等奖； 2025. 04 荣获“安徽省金牌职工荣誉称号”		
主要贡献	孟欣茹同志以亲身成长经历和突出的专业技能，有力佐证并反哺了“素养内生”育人新范式的实践成效。 一、以卓越竞赛成绩彰显育人成果 孟欣茹同志 2024 年先后荣获安徽省托育职业技能竞赛个人一等奖（第二名）、全国托育职业技能竞赛决赛个人二等奖及团队一等奖。其优异成绩充分验证了“素养画像、内生驱动”评价体系在激发学生内在成长动力、提升综合职业能力方面的显著成效。		

二、以一线实践反哺成果优化

作为凤台县天悦托育服务中心的一线保育师，她将在在校期间习得的职业情怀、专业思维与生命意识融入日常工作，积极参与校企协同教研活动，为成果团队提供真实岗位反馈，助力课程内容与活页教材的动态优化。

三、发挥榜样引领作用，激励在校学生内生长

孟欣茹同志多次来到淮南经济技术学校开展讲座，生动诠释“素养内生”理念，有效激发了在校学生的职业认同感与内驱力。

本人签名: 

2026年5月20日

完成人情况

第十三完成人姓名	鹿剑乔	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉
出生年月	1992 年 6 月	工龄/教龄	13 年
工作单位	亳州幼儿师范学校	现任职务	教师
最后学历	大学本科	职称	高级讲师
现从事工作及专业领域	幼儿保育、学前教育口语教学工作、播音与主持专业教学工作	联系电话	19956705815
何时何地受何种省部级及以上奖励	荣获 2023 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖 荣获 2022 年全国第四届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”赛项三等奖 指导学生获 2023 年全国第五届全国诵写讲大赛“诵读中国”赛项一等奖 指导学生获 2025 年全国第七届全国诵写讲大赛“诵读中国”赛项二等奖 指导学生获 2024 年安徽省技能大赛幼儿保育赛项一等奖		
主要贡献	鹿剑乔老师深度参与了成果的实践验证与辐射推广工作，特别是在将语言艺术、情感表达融入婴幼儿照护人才培养方面作出了独特贡献。她依托自身在口语教学与播音主持领域的专业优势，积极探索“以言育情、以诵润心”的素养培育路径，将中华经典诵读有机融入“人文课堂”与“生命课堂”，有效提升了学生的情感感知力与职业表达力。她指导学生连续多届在国家级诵写讲大赛中斩获一等奖、二等奖，并在省级技能大赛幼儿保育赛项中夺魁，充分彰显了“素养内生”理念下学生综合素养的外化成果。 此外，鹿剑乔老师作为跨校协作的实践骨干，积极推动本成果在皖北地区中职学校的应用转化。她以全国职业院校技能大赛教学能力比赛获奖经验为基础，多次在校际教研活动中分享“课程思政与语言素养融合”的教学设计案例，为成果的跨校推广与行业认可提供了有力支撑。 本人签名：鹿剑乔 2026 年 5 月 23 日		

完成人情况

第十四完成人姓名	李沛泽	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1993 年 6 月	工龄/教龄	8 年
工作单位	淮南经济技术学校	现任职务	教师
最后学历	本科	职称	讲师
现从事工作及专业领域	教学；教务处行政	联系电话	18158897016
何时何地受何种省部级及以上奖励	2024 指导学生获安徽省大学生创新大赛三等奖； 2025 指导学生获安徽省大学生创新大赛三等奖		
主要贡献	李沛泽同志立足教务处行政与教学双重岗位，积极参与成果的日常组织协调与教学资源整合工作。他充分发挥在创新创业教育方面的专长，连续两年指导学生荣获安徽省大学生创新大赛三等奖，将“素养内生”理念融入双创实践，有效培养了学生的创新思维与实践智慧。同时，他协助推动“五位一体”全景育人场域在教学管理中的落地运行，为成果的顺利实施提供了扎实的教务保障。 本人签名：李沛泽 2026 年 5 月 20 日		

完成人情况

第十五完成人 姓 名	倪漫	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉
出生年月	1988 年 4 月	工龄/教龄	12 年
工作单位	安徽机电职业技术学院	现任职务	教学秘书
最后学历	硕士研究生	职称	副教授
现从事工作及 专业领域	高等教育研究教学/艺术 设计	联系电话	18255368262
何时何地受何种 省部级及以上奖励	1. 2020 年荣获全国平面公益广告大赛暨全国大学生公益广告征集大赛优秀奖； 2. 2021 年作品“以人民的名义”入选安徽省廉洁文化精品库		
主 要 贡 献	1. 深度参与教学改革方案设计，承担课程重构、教学模式创新、考核评价改革等专项研究工作。 2. 负责相关课程建设、教材编写、教学资源开发、线上线下混合式教学实施等具体落地工作。 3. 参与教学实践与试点运行，开展课堂教学改革、实践实训指导，收集整理改革案例与成效数据。 4. 协助负责人完成成果总结、材料撰写、论文发表、经验推广等工作，完善成果支撑材料。 5. 参与团队研讨，针对改革难点提出优化建议，推动成果在专业、院系层面常态化应用。 本人签名：  2026 年 5 月 20 日		

完成人情况

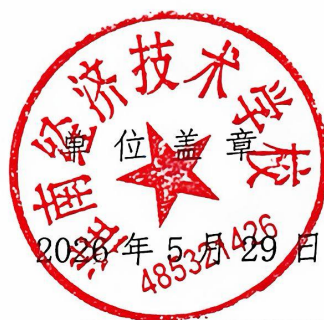
第十六完成人姓名	杨益	性别	女
政治面貌	群众	民族	汉族
出生年月	1989 年 10 月	工龄/教龄	9 年
工作单位	淮南经济技术学校	现任职务	教师
最后学历	本科	职称	讲师
现从事工作及专业领域	舞蹈教学	联系电话	18225549316
何时何地受何种省部级及以上奖励	2024 年 12 月获安徽省第八届中小学生艺术展演活动一等奖		
主要贡献	杨益同志充分发挥舞蹈教学与艺术育人的专业优势，在“素养内生”育人新范式的实践落地中作出了积极贡献。 1. 参与“人文课堂”建设，以艺术滋养职业情怀 将舞蹈教学与幼儿保育专业特点深度融合，开发“婴幼儿律动创编”“托育情境舞蹈”等模块化教学内容，引导学生通过身体表达理解婴幼儿情感需求，有效培育学生的职业认同与人文情怀。 2. 助力“五位一体”全景育人场域运行，丰富美育载体 杨益同志积极参与校园文化艺术活动、社团指导及仪式教育编排，将“以美育人、以美化人”理念贯穿实践，助力形成“人文、专业、思政、匠心、生命”五类课堂的有机联动。 本人签名：杨益 2026 年 5 月 20 日		

三、主要完成单位情况

第一完成单位名称	淮南经济技术学校	主管部门	淮南市教育局
联系人	盛中原	职务	办公室主任
办公电话	05546902009	手机	18949677007
通讯地址	淮南市职教园	电子邮箱	377587584@qq.com
主要贡献	作为成果的第一完成单位，淮南经济技术学校是“素养内生”育人新范式的发起者、牵头设计者与全程实践者。自2016年起，学校聚焦婴幼儿照护人才培养中职业认同感低、发展动力不足等核心难题，率先提出“破立共生”育人哲学，系统推进教学关键要素联动改革。 学校牵头构建了“学校—企业—行业”三位一体的改革推进机制。在顶层设计层面，学校主持制定“厚德·精技·长才·润生”人才培养目标体系，建构以“职业情怀”为内核、“专业思维”“实践智慧”“生命意识”为外显的“三维四翼”素养目标体系，并将其全面融入人才培养方案与课程标准。 在课程与教材建设方面，学校牵头开发“三维四翼”素养目标导向的项目化课程，新增《保育师口语预沟通》《中华优秀传统文化》等特色课程，引领成果团队主编并出版《劳动教育》《职业素质教育》等教材，被多所学校广泛选用。		

在实训条件建设方面，学校牵头共建产教融合实训基地，设置“仿真托育场景”等功能模块，将真实职场转化为育人场域。在评价改革方面，学校创新建立“素养画像”动态评价系统，通过成长电子档案、成长对话等机制，实现从“外部评判”到“自我导航”的根本转变。

学校作为成果的牵头单位，在顶层设计、系统推进、资源整合、机制创新及推广应用等方面发挥了核心引领作用，为成果的形成与落地提供了坚实保障。



主要完成单位情况

第二完成单位名称	亳州幼儿师范学校	主管部门	亳州幼儿师范学校 教育科学教研室
联系人	马侨惠	职务	教育科学教研室主任
办公电话	0558-5226086	手机	18956890066
通讯地址	安徽省亳州市谯城区 文采路 588 号	电子邮箱	366052560@qq.com
主要贡献	亳州幼儿师范学校作为成果的重要协同单位，充分发挥在学前教育领域的办学优势，深度参与“素养内生”育人新范式的实践与推广。学校紧密结合自身办学定位，将成果核心理念与本校学前教育专业人才培养深度融合，形成了具有校本特色的实施路径。 在人才培养目标层面，学校将“厚德·精技·长才·润生”目标体系有效融入学前教育专业人才培养方案，推动“三维四翼”素养目标在课程设置、教学内容、实习实训等环节的系统落地。在课程建设方面，学校积极参与项目化课程开发，将《保育师口语预沟通》等课程纳入专业教学体系。 在“五位一体”全景育人场域建设中，学校重点推进“人文课堂”与“思政课堂”的校本化实施。通过班级文化建设、仪式教育、社团活动等载体，培育学生的人文情怀与职业认同；通过形势政策教育、道德讲堂、榜样学习等活动，强化价值引领。学校还积极探索“生命课堂”在学前教育专业中的融合路径，将生命教育与心理健康教育贯穿人才培养全过程。 在师资队伍建设方面，学校多名教师参与省级以上课题研究，		

在省级教学能力比赛中获得优异成绩，并多次参与送教下乡、教学研讨等活动，将改革理念带入一线。学校作为皖北地区幼儿师范教育的骨干力量，在推动成果的区域性辐射与推广中发挥了重要作用。



主要完成单位情况

第三完成单位名称	安徽省淮北卫生学校	主管部门	淮南职业技术学院
联系人	丁博	职务	教务处副主任
办公电话	0561-3119213	手机	13866898172
通讯地址	安徽省淮北市烈山区 沱河东路	电子邮箱	125805001@qq.com
主要贡献	安徽省淮北卫生学校充分发挥医学类中职院校的专业优势，在成果的形成与实践中重点承担“生命意识”与“专业思维”素养目标的系统落地。学校将“素养内生”理念与护理、助产等医学类专业人才培养深度融合，形成了医教协同育人的鲜明特色。 在课程体系构建方面，学校深度参与“三维四翼”素养目标导向的项目化课程开发，将《婴幼儿情感照护》《托育伦理与法规》等课程纳入专业教学体系，推动职业精神、伦理道德教育与专业课程的有机融合。在教材建设方面，学校参与多部工作手册式、活页式思政教材的编写工作，将临床护理标准与托育岗位能力要求转化为教学内容。 在“五位一体”全景育人场域建设中，学校重点打造“生命课堂”与“专业课堂”的融合实践。依托“全国急救教育试点学校”资源，学校将急救实训、生命教育、心理健康教育贯穿人才培养全过程，深化学生的生命意识与伦理责任。在实习实训方面，学校依托产教融合实训基地，推动学生在真实职场环境中实现认知、体验、反思的深度融合。 在评价改革方面，学校积极参与“素养画像”动态评价系统的		

实践探索，将企业评价纳入学生成长档案，形成校内外联动的评价闭环。学校多名教师获评省级优秀教师、教坛新星等称号，在省级以上教学能力比赛中取得优异成绩，为成果的医学类特色融入与实训体系完善提供了有力支撑。



主要完成单位情况

[illegible]

学校多名教师参与省级以上课题研究，在省级教学能力比赛中获得优异成绩，并多次参与送教下乡、教学研讨等活动。学校在实训资源整合、校企协同育人机制完善、信息化评价系统建设等方面作出了积极贡献。



主要完成单位情况

第五完成单位名称	淮南市职业教育教研室	主管部门	淮南市教体局
联系人	朱广秀	职务	教研员
办公电话	05547783005	手机	13645546886
通讯地址	皖淮南市高新区民生大厦 13 楼 1320	电子信箱	38358576@qq.com
主要贡献	淮南市职业教育教研室作为市级职业教育教研指导机构，在成果的研究论证、实践指导、质量监控与区域推广中发挥了不可替代的桥梁与支撑作用。教研室全程参与“素养内生”育人新范式的顶层设计与阶段性论证，为成果的科学性、规范性与可推广性提供了专业保障。 教研室全程参与成果顶层设计，组织专家深入实践单位开展专题调研，指导确立“破立共生”育人哲学与“厚德·精技·长才·润生”人才培养目标体系，确保改革的科学性与可行性。将本成果纳入市级教学改革重点跟踪项目，通过教学视导、质量评估及教学能力比赛等活动，推动“五位一体”全景育人场域在区域内多所学校的系统落地。同时，将成果理念纳入师资培训内容，通过专题讲座、送教下乡等形式，有效推动了成果在周边地市的辐射推广。 此外，教研室还积极参与“素养画像”动态评价系统的应用指导与市级标准研制，为成果从“校本探索”走向“区域共享”提供了坚实的教研支撑与质量保障。  单位盖章 2026 年 6 月 8 日		

主要完成单位情况

第六完成单位名称	凤台县天悦托育服务中心	主管部门	凤台县卫健委
联系人	李玲玉	职务	副主任
办公电话	无	手机	18755442515
通讯地址	安徽省凤台县凤凰镇 皖州天悦	电子邮箱	3778748477@qq.com

主要贡献

凤台县天悦托育服务中心作为本教学成果的重要行业合作单位，深度参与校企协同育人全过程，是“破立共生”理念在职场端落地的关键支撑力量。中心充分发挥托育服务一线机构的实践优势，在人才培养方案论证、课程资源开发、实习实训实施、学生评价反馈等方面作出了重要贡献。

在人才培养方案研制方面，中心骨干孟欣茹同志与学校共同参与人才培养方案论证与课程标准制定，将行业标准、岗位要求与用人需求有效融入人才培养全过程。在课程资源建设方面，中心参与《保育师口语预沟通》《中华优秀传统文化》等特色课程的案例开发与教学资源库建设，将真实工作场景中的典型任务转化为教学项目。

在实习实训方面，中心作为产教融合实训基地共建单位，为学生提供真实职场环境下的实习实训岗位。中心安排骨干人员担任企业导师，参与学生实习指导、过程管理与评价反馈，推动学生在真实职场中实现认知、体验、反思的深度融合。中心还积极参与“素养画像”动态评价系统的实践探索，将企业评价纳入学生成长档案，形成校内外联动的评价闭环。

在就业服务方面，中心积极参与在职员工培训、行业标准制定等工作，与学校紧密协作，共同推动区域内托育服务从业人员专业素养的整体提升。中心在行业资源导入、职场育人场域建设、人才质量反馈等方面为成果的行业适配性与社会服务效能提升作出了重要贡献。



四、推荐意见

推 荐 意 见	经我局全面审核评估，由淮南经济技术学校完成的婴幼儿照护人才“素养内生”育人新范式成果，立足托育行业由“数量补充”向“质量提升”转型的时代需求，聚焦中职学生职业认同感低、发展动力不足、职业情感缺失等核心难题，以“破立共生”为核心理念，历经八年实践探索，创造性构建了“价值内驱—全景场域—内生评价”三重破立育人闭环，系统性解决了“素养空心化”“素养孤岛化”“素养静态化”三大教学问题。该成果理念先进、架构完整、举措扎实、成效显著，充分体现了我市深化职业教育改革、推动体教融合发展的显著成效，具有较强的示范引领作用和推广应用价值。 经我局研究决定，一致同意推荐该成果申报安徽省 2026 年中等职业教育教学成果奖。 推荐单位公章  2026 年 6 月 10 日
------------------	--

五、附件目录

1. 教学成果报告

破立共生：婴幼儿照护人才“素养内生”育人新范式的探索与实践

2. 教学成果应用和效果证明材料

成果背景、应用效果、媒体报道

3. 其他证明材料

实践探索过程、创新点、校内外推广与社会服务

4. 教学成果网页链接及展示