

# 破立共生：婴幼儿照护人才“素养内生”

## 育人新范式的探索与实践

### 教学成果报告

#### 一、问题的提出

党的二十大报告提出“优化人口发展战略”，国务院将婴幼儿照护服务体系建设上升为国家战略，安徽省“1188”现代化产业体系将健康养老托育列为重点领域。然而，中职婴幼儿照护专业人才培养长期面临三重困境，严重制约了高素质技能人才的供给质量。三重困境的深层根源在于：职业教育长期沿用的“知识本位”培养范式，将“育人”窄化为“育技”，忽视了人的完整性发展。这种范式下，素养是“附加品”而非“核心目标”，评价是“终点裁判”而非“成长导航”，场域是“封闭空间”而非“开放生态”。

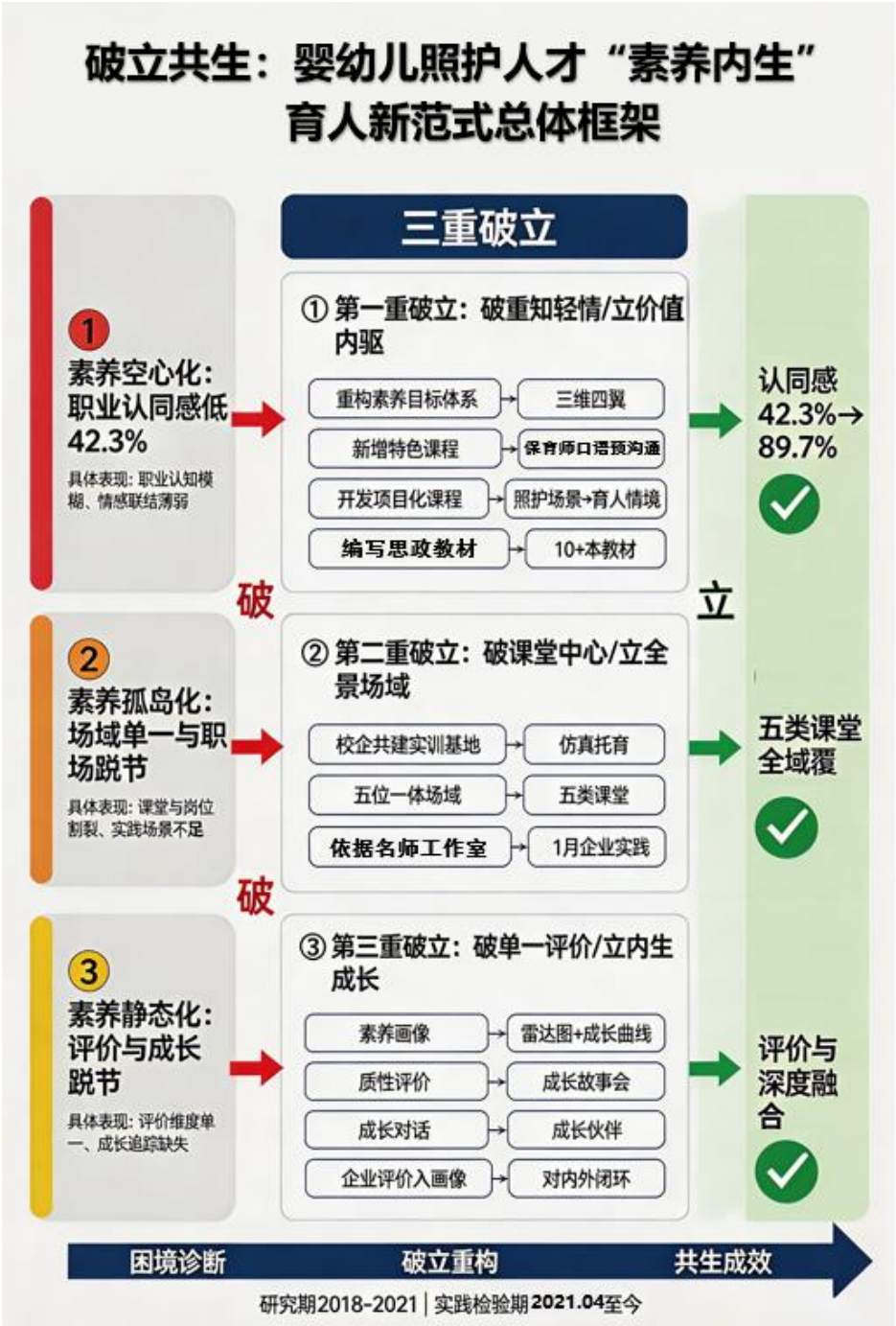
一是“素养空心化”困境：职业认同感低、发展动力不足、职业情感缺失。传统教学偏重技能训练，忽视职业情感、伦理责任等核心素养培育。调查显示，中职托育专业学生职业认同感仅为 42.3%，毕业后一年内流失率高达 37.6%，“会做不愿做、能做不想做”的现象普遍存在。其成因在于：技能可以“教会”，但情怀和责任只能“育出”，传统培养模式恰恰缺少“育”的路径与机制。

二是“素养孤岛化”困境：育人场域单一、与职场脱节。教学活动囿于教室和实训室，课堂与职场、理论与实践、知识与情感之间存在多重壁垒，学生难以在复杂情境中将知识技能转化为综合能力。其根源在于校内仿真环境与岗位实际差距较大，学生缺乏真实职业情境中的情感体验和综合历练。

三是“素养静态化”困境：评价重结果轻过程、重技能轻态度。终结性考核无法监测学生内在素养的动态生成，也未能激发自我成长意识，导致评价与成长严重脱节。其症结在于评价理念未实现从“甄别选拔”向“促进成长”的转向。

面对上述困境，2018 年 9 月淮南经济技术学校设立德育工作实施方案，去直面新时代托育行业由“数量补充”向“质量提升”转型对高素质技能人才的迫切

需求，协同多家头部托育机构和行业组织，以“破立共生”为核心理念，历经八年探索实践，构建了婴幼儿照护人才“素养内生”育人新范式。成果以“破”定变革方向，以“立”定育人坐标，以“共生”定实践路径，三重破立相互支撑、辩证统一，构成了完整的育人闭环。



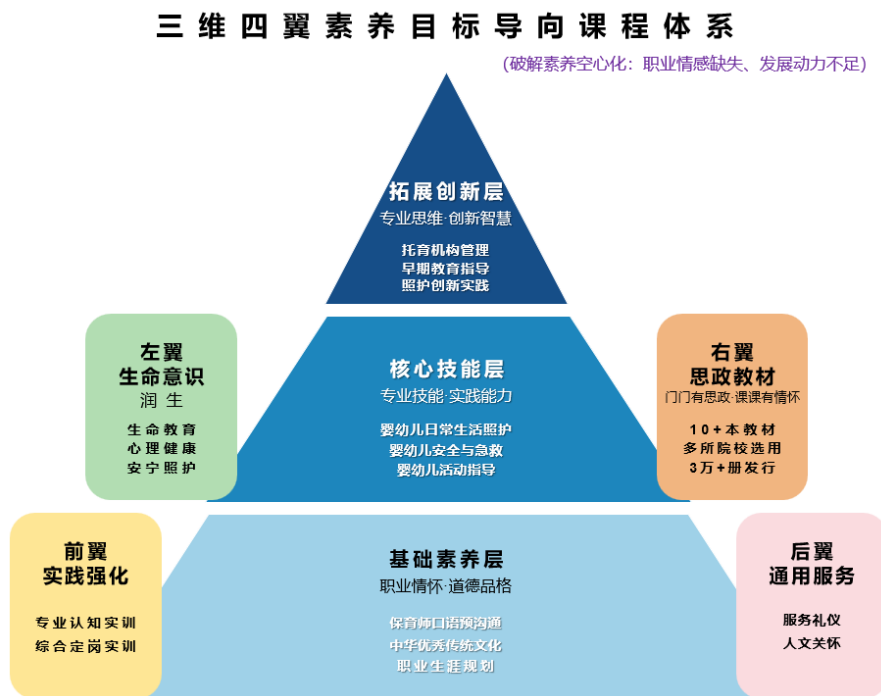
【图 1】破立共生育人新范式总体框架图

## 二、成果的主要内容

### （一）破“重知轻情”之弊，立“价值内驱”之魂

针对学生职业情感缺失、发展动力不足的“素养空心化”问题，成果确立了“以爱为魂、以能为本、向内生长、向外绽放”的育人理念，将培养目标从单一的技能型人才升维为“厚德·精技·长才·润生”的完整育人新坐标。“厚德”即涵养职业情怀与道德品格，“精技”即夯实专业技能与实践能力，“长才”即发展专业思维与创新智慧，“润生”即培育生命意识与伦理责任。这一目标体系将立德树人根本任务具体化为可培养、可评价的素养指标，使职业情怀、专业思维、实践智慧与生命意识成为人才成长的内生驱动力。

在此基础上，以“职业情怀”为内核，“专业思维”“实践智慧”“生命意识”为外显，构建了“三维四翼”素养目标体系，修订了人才培养方案与课程目录框架。具体路径：一是动态调整课程设置，新增《保育师口语预沟通》《中华优秀传统文化》等特色课程，填补素养培育空白；二是开发项目化课程，通过案例分析和角色扮演引导情感体验，将“照护场景”转化为“育人情境”；三是编写思政教材，团队主编 10 余本教材被多所院校广泛选用，累计发行量超过 5 万册。



【图 2】“三维四翼”素养目标导向课程体系图

## （二）破“课堂中心”之界，立“全景场域”之基

针对育人场域单一的“素养孤岛化”问题，成果打破校园围墙，构建了以“人文、专业、思政、匠心、生命”五类课堂为核心的“五位一体”全景育人场域。人文课堂以班级文化建设、仪式教育、社团活动为载体，培育职业情怀与认同；专业课堂以项目化课程、仿真教学为载体，夯实专业技能与思维；思政课堂以道德讲堂、榜样学习为载体，强化价值引领与使命担当；匠心课堂以劳模进校园、技能竞赛为载体，涵养工匠精神与创新意识；生命课堂以生命教育、心理健康、急救实训为载体，深化生命意识与伦理责任。

五大课堂通过“主题贯穿、场景互嵌、师资共享”实现有机联动，打破“教”与“育”分离、课内与课外割裂的困境。校企共建产教融合实训基地，设置“仿真托育场景”等功能模块，将课堂延伸至职场，实现学生在多元场域中认知、体验、反思的深度融合。依托名师工作室平台，教师每学年完成不少于1个月企业实践，全景育人能力显著提升。

### “五位一体”全景育人场所

（破解素养孤岛化：育人场所单一、与职场脱节）



【图3】“五位一体”全景育人场域运行机制图

### （三）破“单一评价”之困，立“内生成长”之标

针对评价单一的“素养静态化”问题，成果建立了以促进学生内生成长为根本目的的“素养画像”动态评价系统，实现了四个核心转向：评价目的从甄别选拔转向促进成长，评价主体从教师单一转向师生共创，评价方式从量化考核转向质性与量化融合，评价功能从外部评判转向自我导航。

运转形成“画像—对话—计划—行动—再画像”闭环：数据采集——每学期通过课堂观察、企业实习记录、志愿服务日志等渠道采集多维数据，录入成长电子档案；画像生成——系统自动生成个性化“素养画像”，以雷达图、成长曲线等形式直观呈现素养结构与发展趋势；对话反馈——每学期末师生围绕素养画像进行“成长对话”，分析优势与不足，共同制定个性化发展计划；调整优化——学生依据计划自主选择学习资源和实践项目，教师动态跟踪支持，形成评价闭环。引入“成长故事会”“自我反思报告”等质性评价，教师转变为“成长伙伴”，将企业评价纳入素养画像，形成校内外联动的评价闭环。学生在这一机制中不再是被动的“被评价者”，而是主动的“自我导航者”——从“要我成长”转向“我要成长”，评价的育人功能得到真正释放。



【图4】“素养画像”动态评价闭环运行图

### 三、成果的创新点

本成果以“破立共生”为哲学主线，三个创新点分别对应三重破立的理论与实践突破，实现了从“培训思维”到“生态思维”的系统性跃迁。区别于以往的“局部修补式”改革，本成果的创新在于将育人视为一个整体生态系统，在破与立的辩证运动中实现素养的内生性生长。

#### （一）理念创新：提出“破立共生”育人哲学，引领价值跃迁

成果突破职业教育中“工具理性”藩篱，提出“破立共生”理念。“破”是前提，破除将学生视为“技能容器”的灌输式培养，打破课程之间、校园内外的壁垒；“立”是目标，构建激发学生内在潜能、促进自主建构意义的育人生态；“共生”是过程，破与立在育人实践中相互依存、动态演化，在“破中有立、立中有破”的辩证统一中螺旋上升。这一理念超越了“破旧立新”的简单替代逻辑，将改革视为持续演化的生态系统，不仅为教学关键要素的系统性改革提供了哲学基础，更重塑了职业教育的价值取向——从“培训技能”走向“培育完整的人”，为同类院校深化改革提供了理论参照与实践路径。

#### （二）模式创新：构建“五位一体、全景赋能”育人新模式，实现时空拓展

成果构建以“人文、专业、思政、匠心、生命”五类课堂为核心的“五位一体”全景育人模式，其创新性体现在三个维度：空间拓展——将育人场域从教室延伸至企业、社区等多元场景，实现全域覆盖；时间延伸——将育人过程从课堂时间拓展至课前预习、课后实践等全时程，实现全程贯穿；要素融合——通过“主题贯穿、场景互嵌、师资共享”实现五类课堂有机联动，形成全景赋能合力。与传统“课堂中心”模式相比，该模式最大的突破在于将育人的“物理空间”拓展为“社会空间”，将“单向传递”转变为“多维共振”，让学生在不同场景中反复体验、深度内化，真正实现了素养的“全景式”生长。这一模式为中职学校“三全育人”改革提供了可操作的实施框架，填补了中职学校全景式育人模式的理论与实践空白。

#### （三）机制创新：建立“素养画像、内生驱动”动态评价新体系，实现动力转换

成果建立以促进学生内生成长为根本目的的“素养画像”动态评价体系，呈现四个核心转向：评价目的从甄别选拔转向促进成长，评价主体从教师单一转向师生共创，评价方式从量化考核转向质性与量化融合，评价功能从外部评判转向自我导航。“素养画像”将学生成长可视化，“成长对话”将评价过程互动化，“闭环迭代”将发展路径动态化，三者协同实现了评价范式的根本转型。这一机制有效解决了中职教育中长期存在的“评价与成长脱节”难题，使评价成为学生内在成长的引擎而非外在压力，让“吃不饱”的优等生有了更高追求，也让“吃不了”的后进生找到了兴趣点和努力方向。

#### 四、成果的推广应用效果

本成果历经八年实践检验，“破立共生”育人哲学已扎根淮南并向外辐射，从“破本校之困”到“立区域之范”，取得了显著成效。

##### （一）校内应用：三重破立催生育人质量整体性跃升

学生成长全面开花。近三年在省级以上技能大赛获奖 30 余项，其中国家级 5 项；涌现出“中国好人”“最美中职生”等德技并修的典型代表；执业资格通过率稳定在 95%以上，远超全省平均水平；毕业生初次就业率 99%、专业对口率 85%，用人单位满意度达 98%以上。学生职业认同感从改革前的 42.3%跃升至 89.7%，毕业后一年内流失率从 37.6%降至 8.2%——这组数据的反转是“第一重破立”成效最有力的印证。

教师团队专业精进。多人获评省级特级教师、江淮职教名师、教坛新星等称号；建成省级精品在线课程 2 门，国家级在线精品课程 1 门；教师团队在省级以上教学比赛中获奖 40 余项；主持完成省级及以上课题 9 项，发表高质量论文数 18 篇。依托名师工作室平台，教师每学年完成不少于 1 个月的企业实践，全景育人能力显著提升——这是“第二重破立”场域赋能的直接成果。

学校办学实力显著增强。成功获批“安徽省 A 类中等职业学校”“淮南工匠学院”“全国急救教育试点学校”“全国健康学校”等称号，相关专业成为学校品牌专业，招生吸引力和社会声誉大幅提升。从改革前的“招生难、留人难、发展难”到如今的“进口旺、出口畅、后劲足”，学校走上了良性发展的快车道。

## （二）校际推广：以“集群培养”思路辐射“破立共生”改革经验

成果推广构建“学校—企业—行业”三位一体的推广网络。名师工作室作为集群核心，定期开展教学研讨、公开课、送教下乡等活动，将“破立共生”理念和“五位一体”模式直接带入一线。完成人多次在省级以上学术会议做主题报告，改革案例入选省级“六百工程”典型案例；核心专家多次受邀担任世界职业院校技能大赛、金砖国家技能大赛等国家级赛项裁判，将改革理念融入行业评价体系。团队主编的 10 余本教材被省内外多所院校广泛选用，累计发行量超过 5 万册，实现了优质教学资源的集群共享。

## （三）社会服务：三结合育人效能延伸至广阔天地

成果充分发挥企业、学校、行业三结合的优势。校企协同方面，积极参与幼儿照护职业技能等级证书标准制定与培训，为区域内托育机构可开展职业技能等级认定工作；校行协同方面，核心成员受聘为民政行指委儿童服务专业委员会委员，将行业标准引入人才培养全过程；校社协同方面，作为“全国急救教育试点学校”“全国红十字模范单位”，师生团队常年深入社区、中小学普及急救知识，多次开展应急救护普及性培训；师生定期走进扶贫村开展多种活动，用专业技能服务乡村振兴，在服务中深化职业价值认同。团队教师多次深入幼儿园送教，将改革理念带入一线，实现了校际协同与资源共享。

## （四）社会认可：主流媒体深度报道，品牌效应显著

改革经验多次被人民网等主流媒体报道，被誉为中职学校“三全育人”典型样本。省内外 20 余所兄弟院校慕名前来交流，评价其“理念新、措施实、效果好”。团队多名成员获得省级以上荣誉表彰，成果完成单位在职业教育教学评估中屡获佳绩，获评“安徽省三全育人典型学校”“全国健康学校”“安徽省技能人才培养工作先进单位”。

综上，本成果历经八年探索，在解决中职教育“重技能轻素养”这一根本性问题上取得了重大突破。未来，学校将继续深化“素养内生”育人体系，进一步对接安徽省“1188”现代化产业体系战略需求，持续迭代课程思政内容、优化评价机制、拓展国际交流，努力为中国特色职业教育贡献更多“淮南智慧”与“淮

南力量”。本成果形成了可复制推广的范式，通过“企业—学校—行业”三结合的集群培养路径，有效推动了区域内婴幼儿照护人才培养质量的整体提升，产生了显著的人才效应和社会效应。从“一校实践”到“多校借鉴”，从“区域探索”到“全国辐射”，本成果证明：“破立共生”育人哲学引领下的“素养内生”育人新范式，不仅可行，而且可复制、可持续。